

高职高专学前教育专业幼儿体智能课程分析

◆ 邱亚军 陈 徽 王焱林 石继明 尹祥佳

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】随着教育改革的不断深入,我国对职业教育的重视程度越来越高。在高职高专教育中,学前教育是非常热门的专业,也是为幼儿园培养优秀教师的重要途径。在学前教育专业中,幼儿体智能课程是教育体系中非常重要的组成部分,能够有效促进幼儿的身心健康发展,但是就幼儿体智能课程教学的现状来看,仍然存在一些问题,导致教学质量难以得到保障。本文就高职高专学前教育专业幼儿体智能课程教学进行研究,分析其教学现状,发现问题并提出策略性建议,以期能够推动职业教育的发展。

【关键词】高职高专;学前教育;幼儿体智能课程;问题;策略

幼儿体智能课程是高职高专学前教育专业中重要的课程之一,能够有效提高学生的幼儿教学能力。顾名思义,幼儿体智能课程是一门促进幼儿身体发育和智力发展的重要课程,对幼儿的发展具有重要作用。但是,就高职高专幼儿体智能课程教学的现状来看,教学效果并不理想,学生很难真正意识到幼儿体智能课程的重要性。因此,教师应当通过多种途径创新教学模式和教学方法,提升幼儿体智能课程的教学质量,从而为幼儿园培养更多优秀教师。幼儿体智能课程具有高度实践性、注重培养综合能力、知识体系化等特点,适合在高职高专师范教育中开设,能够帮助学生更好地掌握幼儿体智能教学理论与实践,为以后成为一名优秀的幼教教师打下坚实的基础。

1 高职高专学前教育专业幼儿体智能课程存在的问题

1.1 幼儿体智能课程得不到有效重视

在高职高专学前教育专业中,由于幼儿体智能课程得不到有效重视,导致教学质量难以得到保障。首先,从教师的角度来讲,很多教师比较重视高职高专教学中的文化类课程,包括语文、英语等等,对幼儿体智能课程的重要性有所忽视。在这种情况下,学生的专业技能没有得到有效锻炼,在毕业之后很难从事相关工作,并且教师的教学积极性难以得到保障,导致整体教学质量欠佳。其次,从学生的角度来讲,很多学生没有正确认知幼儿体智能课程的重要性,在学习过程中较为敷衍,没有为今后的就业和工作提前规划,导致幼儿体智能课程的效果无法充分体现。

1.2 幼儿体智能课程缺乏科学的体系

在高职高专学前教育专业中,由于幼儿体智能课程缺乏科学体系,导致教学质量难以提高。学前教育是高职高专学校中的热门专业之一,拥有非常久远的发展历史,但是幼儿体智能课程引入高职高专的时间并不长,没有形成科学的指导体系。在这种情况下,教师在教学中缺乏教学目标、

教学流程、教学组织形式等方面的指导,往往会凭借自身教学经验进行授课,导致幼儿体智能课程教学质量难以得到提高。

1.3 教师过于注重理论,忽略课程实践

在高职高专幼儿体智能课程教学中,部分教师过于注重理论,忽略课程实践,导致教学质量欠佳。幼儿体智能课程是促进幼儿身心全面发展的重要课程之一,但是一些教师在大部分教学时间里都在进行理论知识的传授,实践内容较少,甚至不足理论课程时间的一半。在这种情况下,学生虽然能够拥有丰富的理论知识,但是缺乏实践过程中总结的经验,导致学生在毕业后从事相关职业时难以将理论知识充分运用,不利于学生之后的就业和工作,与高职高专院校开办该专业的目的相悖。

1.4 学生对幼儿体智能课程的兴趣不足

在高职高专教学中,很多学生对幼儿体智能课程的兴趣不足,导致学生的学习效率难以提高。首先,在教学过程中,部分教师的教育模式较为陈旧,过于注重理论知识的讲解,并且没有充分发挥对学生的引导作用,导致学生认为学习过程枯燥,进而失去了学习兴趣。其次,虽然我国对职业教育的重视程度逐年提高,但不可否认的是,高职高专院校中学生的学习积极性和学习自主性相对较差,往往认识不到学习的重要性,导致幼儿体智能课程的教学效果无法充分发挥。

2 高职高专学前教育专业幼儿体智能课程体系的构建分析

在高职高专学前教育专业中,幼儿体智能课程体系的构建十分重要。教师可以将课程体系分为三大模块进行构建,包括理论知识模块、体能训练模块和智力提升模块。

2.1 理论知识模块

理论知识模块是指幼儿体智能课程的基础专业知识,包



括现代教育技术、幼儿活动设计、美术基础、音乐基础、幼儿园管理、幼儿英语、幼儿文学、幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学等等。在理论知识模块的构建中,教师应当筛选并整合知识体系内容,挑选其中应用性和指导性较强的理论,适当减少需要学生大量背诵的内容。比如,针对幼儿园管理,教师可以在理论知识模块中尽量增加一些具有实践指导性的教育理论,包括最近发展区理论、目标管理理论等等,通过理论指导学生的实践过程,并让学生通过实践加强对理论知识的理解和再认知,从而有效提高学生的专业技能。

2.2 体能训练模块

在幼儿体智能课程中,体能训练模块是其中重要的组成部分,教师可以将体能训练模块分为学生体能训练和幼儿体能训练。首先,从学生体能训练的角度来讲,在高职高专院校中,很多学生缺乏体育锻炼,身体素质较弱,尤其是在互联网时代下,很多学生会出现沉迷网络,缺乏锻炼的情况。因此,教师可以在体能训练模块中增加一些体育运动项目,包括100米短跑、800米长跑等等,不但能够增强学生的身体素质,还可以培养学生的体育锻炼意识。其次,从幼儿体能训练的角度来讲,幼儿体智能课程的核心之一在于幼儿体能锻炼,因此教师可以在体能训练模块中加入幼儿体能锻炼的模块,包括立定跳远、30米短跑等体育运动项目以及跳皮筋、跳格子等趣味性的体能锻炼游戏,让学生能够适应幼儿园体能训练的过程,从而为学生今后的就业和工作打下基础。

2.3 智力提升模块

与体能训练一样,智力提升同样是幼儿体智能课程的重要组成部分。在智力提升模块中,教师首先应当加强学生的智力水平,通过童话故事编写、儿童故事演绎、幼儿教师口语、普通话等语言类模块,儿歌伴奏、声乐演唱、钢琴弹奏等音乐类模块,环境创设、教具制作、手工教学、儿童画创作等美术类模块,幼儿舞蹈编制、舞蹈表演等舞蹈类模块,活动评价、活动实施、活动组织、活动设计等教学类模块的融入,让学生的教学能力更丰富。其次,教师还可以在智力提升模块中加入幼儿智力训练内容,比如数字游戏、图片找不同、拼图游戏等等,让学生拥有更丰富的幼儿智力训练能力,从而有效提高幼儿体智能课程的教学质量。

3 高职高专学前教育专业幼儿体智能课程的教学实践

在高职高专幼儿体智能课程教学中,教师首先应当转变自身的教育理念,完善多元化的教学目标,并通过信息技术、大单元教学、教学实践、实习等形式开展教学,有效提高教学质量和学生的学习效果。同时,教师还应当将多元化的评价贯穿于整体教学中,从而充分发挥评价的指导作用。

3.1 转变教育理念,完善多元化的教学目标

在幼儿体智能课程教学中,部分教师教育理念较为传统,过于注重理论知识,忽略了学生专业技能的发展,导致课程教学效果难以得到充分发挥。因此,教师应当转变自身教育理念,完善多元化的教学目标,从而保障幼儿体智能课程的教学效果。以幼儿体智能课程体能训练模块为例,教师应当转变自身教育理念,并完善多元化的教学目标,具体如下:知识与技能目标:(1)学生能够在学习过程中加强体育锻炼,提高自身身体素质;(2)学生能够在学习过程中认知儿童身体发展规律,并结合儿童身体发展规律针对性地设计体能训练方案,提高自身教学能力。情感价值观目标:(1)学生能够在学习过程中感受到体育运动的快乐,培养学生热爱运动的情绪;(2)学生能够在学习过程中认识到促进幼儿身体发展的重要性,加强对课程的重视程度;(3)学生能够在学习过程中培养对幼儿体智能课程的兴趣,提高学习参与积极性。

3.2 运用信息技术,增加课程的趣味性

随着科技的不断发展,信息技术已经逐渐普及,并对教育质量的提高和教学模式的改革起到了推动作用。在幼儿体智能课程教学中,很多学生没有正确认知学习的重要性,对学习缺乏兴趣。因此,教师可以在教学过程中合理运用信息技术,增加课程的趣味性,从而培养学生对幼儿体智能课程的兴趣。以幼儿体智能课程理论知识模块幼儿心理学为例。在教学过程中,教师可以先简单给学生讲解3~6岁幼儿在不同阶段的心理和情绪状态,让学生对知识内容有初步了解。接下来,教师通过多媒体播放趣味性的幼儿心理学案例视频,在视频中学生能够直观地认知不同阶段幼儿的心理发育特点,包括幼儿的好奇心、想象力、畏难情绪等等。之后,教师引导学生结合视频内容进行分析,总结幼儿心理发展规律,从而让学生更深刻地理解幼儿心理学知识,如此不但可以增加课程的趣味性,提高学生学习兴趣,还可以加强学生对知识的理解,提高学生的学习效率。

3.3 实施大单元教学,提高课程的整体性

大单元教学区别于传统按照课时授课的模式,具体是指教师将教学内容进行整合,将具有联系性的知识点结合在一起进行讲解,以单元而不是课时作为最基本的单位进行授课。因此,在幼儿体智能课程教学中,教师可以实施大单元教学,提高课程的整体性,从而提高学生的学习效果。首先,教师应当充分研读课程内容,寻找教学内容中具有相同或相似元素的知识,比如幼儿教育学和现代教育技术,教师可以将教育内容相关的课程进行整合,并在单元中分别延伸出幼儿教育 and 现代教育的区别和联系。其次,教师需要根据单元内容设置多元化的教学目标,不但要加强学生的基础理论知识,更要培养学生的实践意识和实践能力。在教

学过程中,教师可以创新教学组织形式,引导学生以小组合作学习模式开展学习,让学生在自主学习的过程中对教育相关知识拥有更深刻和更清晰的认知,从而有效提高学生的学习效果。

3.4 开展教学实践,在实践中总结经验

在高职高专学前教育专业中,学生学习的主要目的是为今后的就业和工作打下基础,但是从教学现状来看,部分教师过于注重理论知识模块,忽略了实践操作的重要性,导致学生无法形成良好的教学能力。因此,教师可以开展教学实践,并引导学生在实践中总结经验,从而有效提高学生的学习能力。以幼儿体智能课程幼儿体能训练模块为例。在教学过程中,教师可以引导学生根据所学的幼儿心理学、幼儿行为学等相关理论知识的指导,自主设计出幼儿体能训练的教学方案,要求应当具备课前导入、课中授课、课后反思等环节。接下来,教师可以将学生分为小组,引导学生在小组内进行模拟教学练习,由设计教学方案的学生作为教师,其他学生则扮演儿童,在模拟练习的过程中找出实际教学中可能会存在的问题,比如体能训练难度过高等等,并不断调整自己的教学方案,从而提高学生的教学能力。

3.5 组织学生实习,丰富学生的教学经验

实习也是学生积累实践经验的重要途径之一。在幼儿体智能课程教学中,教师可以积极组织学生进行实习,丰富学生的教学经验,从而有效提高学生的学习能力。首先,教师可以组织学生进行集中性实习。教师可以先与学校所在地附近的幼儿园取得沟通,合理安排时间组织学生开展实习工作。学生在集中性实习的过程中可以把学校学习的知识充分运用出来,并在实习的过程中不断反思,寻找教学过程中存在的不足之处,从而提高学生的教学能力。其次,在集中实习之后,教师可以组织学生进行分散实习。教师可以将学生分配到不同的幼儿园中进行实习,学生需要以助教的身份进行教学,在协助幼儿园教师完成教学的过程中注重学习教师的教学风格和教学能力,并将其与自身具体情况相结合,形成自己的教学风格,从而提高学生的教学能力。

3.6 实施多元评价,充分发挥评价的作用

评价是对学生进行指导的重要途径。在幼儿体智能课程教学中,教师可以根据学生的学习状态和学习情况随时、随机地实施多元化评价,让学生正确认知自己的学习现状,从而充分发挥评价的指导作用。首先,教师应当注重观察学生的闪光点,并对学生的闪光点以积极评价的方式进行鼓

励,让学生感受到教师的认可,提高学生的学习信心,并且提高学生对课堂的参与热情。其次,教师应当将肯定性评价与否定性评价相结合,在运用否定性评价时可以采取“欲抑先扬”的策略,即先肯定学生的优点,再指出学生的不足之处,不但可以让学生正确认知自己的学习情况,还可以有效保护学生的自尊心,从而充分发挥评价的指导作用。

4 结束语

综上所述,幼儿体智能课程是高职高专学前教育专业的必修课程之一,在实践过程中仍存在一些问題。因此,教师应当完善幼儿体智能课程体系,并通过多种途径创新教学方法,提高教学质量,从而有效发挥幼儿体智能课程教学的价值。

参考文献:

- [1]郑刚.高校学前教育专业引进幼儿体智能课程教学实践探究[J].山西青年,2019(10):256-257.
- [2]冯鑫.基于幼儿教育实际探究学前教育中体智能课程体系的构建[J].电脑迷,2018(07):125.
- [3]董旭.高校学前教育专业引进幼儿体智能课程的教学实践探索[J].大庆师范学院学报,2013,33(04):143-145.

基金项目:

2022年度兰州市科技发展指导性计划项目,项目名称:高职院校学前教育体智能课程体系理论与实践研究,项目编号:2022-5-12;2022年兰州职业技术学院院级科研项目,项目名称:高职院校学前教育体育游戏课程理论与实践研究,项目编号:2022XY-47;2022年度甘肃省高等学校创新基金项目,项目名称:高职院校学前教育体智能课程教学模式研究,项目编号:2022B-436;2022年度甘肃省教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:双高建设背景下高职院校学前教育专业体智能方向课程研究,项目编号:GS[2022]GHB1839。

作者简介:

邱亚军(1980—),男,汉族,甘肃兰州人,硕士,研究方向:体育教育。

陈徽(1981—),男,汉族,山西太原人,硕士,研究方向:高等教育。

王焱林(1980—),男,汉族,山西临汾人,本科,研究方向:教育信息化。

石继明(1978—),男,汉族,湖北咸宁人,本科,研究方向:体育教育。

尹祥佳(1984—),男,汉族,甘肃兰州人,硕士,研究方向:高等教育。