

职业院校非医学相关专业公共卫生课程的开发与建设

◆王鑫鑫 许选选 刘靖靖 王振青 许建香 姜 昊

(菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274000)

【摘要】随着社会经济的发展和公共卫生事件的频发,公共卫生意识的培养已成为教育领域的重要任务之一。对于职业院校非医学相关专业的学生,公共卫生课程的开发和建设尤为重要。本文旨在探讨如何针对非医学相关专业的学生开设公共卫生课程,培养他们的公共卫生意识和基本技能,为促进全民健康素质提升和社会经济快速有序发展作出贡献。希望通过本文的研究能为相关人员提供有益参考。

【关键词】公共卫生课程;职业院校;非医学专业

对于职业院校非医学相关专业的学生而言,公共卫生课程不仅可以拓展他们的知识面,提高综合素质,还可以帮助他们更好地适应社会经济发展和公共卫生需求。然而,目前职业院校非医学相关专业学生的公共卫生课程开发和建设仍存在一些问题,如缺乏针对性、教学资源不足、教学方法单一等。因此,本文将重点探讨如何针对该类学生开设公共卫生课程,提高教学质量和效果。

1 课程目标

针对职业院校非医学相关专业学生的公共卫生课程的目标,应旨在培养和增强学生的公共卫生意识和基本技能,以适应社会经济发展和公共卫生需求。通过课程学习,学生将能够全面了解公共卫生的基本概念和重要性,掌握公共卫生领域的基本知识和技能,具备识别常见公共卫生问题的能力,并能够提出相应的解决方案。同时,课程还应注重培养学生的批判性思维、团队合作、沟通技巧等非技术性能力,以帮助他们更好地适应社会和职业需求。具体而言,课程目标应包括以下几个方面:(1)知识目标。学生应掌握公共卫生的基本概念、原理和方法,了解公共卫生领域的基本知识和技能,包括流行病学、环境卫生、营养与食品卫生、疾病预防与控制、卫生法学、健康教育与促进等方面的内容。(2)能力目标。学生应具备识别常见公共卫生问题的能力,并能够提出相应的解决方案。同时,应培养学生的批判性思维、团队合作、沟通技巧等非技术性能力,以帮助他们更好地适应社会和职业需求。(3)素质目标。学生应树立正确的公共卫生观念和意识,培养良好的职业道德和素质,包括责任感、诚信、合作、创新等方面。(4)实践目标。学生应具备将所学知识应用于实际情境中的能力,能够开展社会调查、社区服务等实践活动,并能够将实践经验转化为学习和工作的动力。

2 课程内容

针对职业院校非医学相关专业学生的特点和需求,公共

卫生课程应包括以下内容:(1)流行病学。流行病学主要研究疾病在人群中的分布、影响因素和预防控制策略。该部分内容应包括流行病学的概念、原理和方法以及常见疾病的流行病学特征和影响因素。此外,还应涉及疾病监测和预警系统的构建和运行,以及公共卫生应急响应等内容。(2)环境卫生。该部分内容应包括环境污染的类型、来源和危害,如空气、水、土壤等环境污染及其对人的健康的影响。此外,还应涉及食品安全、辐射安全等方面的内容,如食品污染、核辐射等及其对人的健康的影响和防护措施。同时,应介绍环境卫生标准的制定和实施,以及环境保护的法律法规和政策等。(3)营养与食品卫生。营养与食品卫生应包括营养学基础知识,如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素和矿物质等营养素的生理作用和需要量。介绍合理膳食的原则和食谱编制,以及各类食品的营养价值和食用注意事项。此外,还应涉及食品安全的相关内容,如食品污染及其预防控制等。(4)疾病预防与控制。疾病预防与控制主要涉及传染性疾病和非传染性疾病的预防和控制。该部分内容应包括传染病的预防和控制和非传染性疾病的预防和控制。此外,还应涉及公共卫生应急响应体系的建设和运行等内容。(5)卫生法学。该部分内容应包括卫生法律法规的基础知识,如法律法规的概念、原则和体系等。同时,应涉及卫生法律法规的具体规定和应用实例,如《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国食品安全法》等及其相关规定和应用实例。此外,还应介绍伦理道德和医疗卫生行业相关的法律法规和政策等。(6)健康教育与促进。健康教育与促进旨在增强公众的健康意识,养成良好的行为习惯。该部分内容应包括健康教育的基本理论和方法,如健康传播、行为干预等。同时,应涉及健康教育的实际应用领域,如吸烟、饮酒、饮食健康等方面的健康教育及其效果评价。

3 教学计划

3.1 课程设置

公共卫生课程应该是一门独立的课程，但可以与其他相关课程进行结合，如社会学、管理学、心理学等。课程设置应包括理论教学和实践教学两个部分，以帮助学生更好地理解和应用所学知识。

3.2 教学方法

3.2.1 理论教学

理论教学应包括公共卫生的基本概念、原理和方法，以及流行病学、环境卫生、营养与食品卫生、疾病预防与控制、卫生法学、健康教育与促进等方面的内容。教学方法应该多样化，包括课堂讲解、案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，应该注重与实际应用的联系，让学生更好地理解和掌握公共卫生的基本知识和技能。

3.2.2 实践教学

实践教学应该包括社会调查、社区服务、模拟演练等形式，以帮助学生将所学知识应用于实际情境中。同时，实践教学应该注重与职业需求的联系，让学生更好地了解公共卫生领域的工作内容和要求。

3.3 教学资源

3.3.1 教材和参考书

针对职业院校非医学相关专业学生的公共卫生课程的教材和参考书应该具有实用性和可读性，结合学生的专业特点和职业需求进行编写。此外，还可以推荐一些优秀的公共卫生领域的著作和论文，以帮助学生更好地了解公共卫生领域的前沿知识和研究进展。

3.3.2 教学课件和视频

教学课件和视频是帮助学生更好地理解和掌握公共卫生知识的重要手段。教学课件应该包括课程内容的重点难点、案例分析、角色扮演等内容，视频应该注重与实际应用的联系，如拍摄一些公共卫生事件的应对过程和预防控制措施等。

3.3.3 实验和实践设备

针对公共卫生课程的特点和实践要求，应该配备一些必要的实验和实践设备，如实验室设备、模拟演练装置等。这些设备可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，提高他们的实践能力和综合素质。

3.4 教学评估和反馈

3.4.1 教学评估

(1) 考试评估。对于公共卫生课程，考试可以包括笔试、口试、论文等多种形式。笔试可以包括选择题、简答题、论述题等，重点考查学生对公共卫生的基本概念、原理和方法的理解和应用能力。口试可以让学生对某一公共卫

生问题进行陈述和讲解，重点考查学生的逻辑思维和表达能力。论文可以让学生对某一公共卫生问题进行深入分析和研究，重点考查学生的独立思考和研究能力。

(2) 平时成绩评估。平时成绩可以包括课堂表现、作业完成情况、实验报告等多个方面。课堂表现可以包括学生的出勤率、听课态度、回答问题等，作业完成情况可以包括作业的完成质量、完成时间等，实验报告可以包括实验设计、实验操作、实验结果等。通过平时成绩的评估，教师可以及时了解学生的学习情况，发现学生的学习困难和不足之处，并给予及时的指导和帮助。

(3) 实践成绩评估。实践成绩可以包括社会调查、社区服务、模拟演练等多个方面。社会调查可以让学生对某一公共卫生问题进行深入调查和分析，社区服务可以让学生参与到实际的公共卫生工作中，模拟演练可以让学生模拟应对公共卫生事件。通过实践成绩的评估，教师可以了解学生对公共卫生知识的应用能力和综合素质，并给予及时的指导和帮助。

3.4.2 教学反馈

(1) 学生反馈。学生是教学的主体，他们的反馈是改进教学的重要依据。教师可以定期组织学生进行座谈会、问卷调查等活动，了解学生对公共卫生课程的教学内容、教学方法、教学资源等方面的意见和建议。通过学生的反馈，教师可以及时发现教学中存在的问题和不足之处，并积极采取措施进行改进和完善。

(2) 教师反馈。教师反馈是提高教学质量的重要依据。教师可以定期组织学生进行课堂讨论、小组讨论等活动，了解学生对所学知识的掌握情况和运用能力。通过教师的反馈，学生可以及时发现自己的学习困难和不足之处，并积极采取措施进行改进和提高。同时，教师也可以通过反馈及时调整自己的教学方法和策略，提高教学效果和质量。

(3) 行业专家反馈。行业专家的反馈是提高教学质量的重要参考。教师可以邀请行业专家参与公共卫生课程的开发和建设，听取他们的意见和建议。通过行业专家的反馈，教师可以了解公共卫生领域的前沿知识和研究进展，并将这些知识融入教学中，提高教学质量和效果。同时，行业专家也可以通过反馈指出教学中存在的问题和不足之处，并积极采取措施进行改进和完善。

3.5 持续改进和发展

3.5.1 教学研讨和交流

(1) 建立教学研讨和交流机制。首先，需要建立一套完善的教学研讨和交流机制，包括定期开展教学研讨、组织教师互相观摩课堂教学、分享教学经验和教学资源等多个方面。同时，需要制定教学研讨和交流的相关政策和制度，明确研讨和交流的目标、内容、形式和时间等，以确保教学



研讨和交流的顺利开展。

(2)定期开展教学研讨。教学研讨可以由学校或学院组织,也可以由教师自发组成研讨小组进行。在研讨中,教师可以分享自己的教学经验和方法,探讨教学中存在的问题和困难,共同研究解决方案。同时,可以邀请行业专家参与教学研讨,为教师提供更加专业的指导和帮助。

(3)组织教师互相观摩课堂教学。教师可以观察其他教师的教学过程、教学方法、教学内容等,了解其他教师的优点和不足之处,加以学习和借鉴。同时,可以通过互相观摩课堂教学发现教学中存在的问题和不足之处,并共同探讨解决方法。

(4)分享教学经验和教学资源。教师可以把自己在教学中的经验和技巧分享给其他教师,以便其他教师学习和借鉴。同时,教师也可以分享自己的教学资源,如课件、案例、实验设备等,以便其他教师使用和学习。通过分享经验和资源,教师可以提高自己的教学水平和效果,同时也可以促进学校或学院的教学发展。

(5)利用现代信息技术开展教学研讨和交流。教师可以利用网络平台如QQ群、微信群等开展在线研讨和交流,随时随地分享自己的教学经验和心得。同时,可以利用网络平台共享教学资源、进行远程培训等,提高教学研讨和交流的效率和效果。

(6)加强校企合作和校际合作。学校可以与企业或其他学校建立合作关系,共同开展公共卫生课程的建设和开发,共享教学资源和技术成果。同时,可以邀请企业或行业的专家参与公共卫生课程的建设和开发,为教师提供更加专业的指导和帮助。

3.5.2 课程建设和教材更新

持续关注公共卫生领域的最新研究和发展动态,及时更新课程内容及教材,对于培养符合社会需求的人才尤为重要,同时也可以积极引入新的教学方法和技术提高教学效果。

3.5.3 加强实践教学和实践基地建设

建立公共卫生实践基地可以为学生提供更多的实践机会和实践经验,提高学生的实践能力和综合素质,同时也可以积极开展校企合作和社会服务等活动,加强学校与社会的联系和合作。

4 结束语

职业院校非医学相关专业学生的公共卫生课程的开发与建设是一项重要而紧迫的任务,对于提高全民健康素养和社会经济发展具有重要意义。本文从课程目标、课程内容、教学计划、教学资源教学评价与改进等方面,提出了一些具体的建议和措施,希望能为相关教育工作者提供一些参考和借鉴。由于不同地区不同学校的实际情况存在差异,在实际操作过程中,需要根据具体情况灵活调整,不断优化和完善相关课程设置及教学内容,以培养更多具备良好公共卫生素养的人才。

参考文献:

- [1]任晓晖,任青蔓,杨婷,等.基于八年制临床医学专业学生视角的预防医学与公共卫生教学需求调查研究[J].现代预防医学,2023,50(12):2299-2304.
- [2]赵丹.非医学职业院校高职护理专业内涵式建设与发展——以北京京北职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2021(03):25-28.
- [3]高晓燕,王颖,马亮.医学院校硕士研究生教育质量与职业发展的相关性研究[J].新疆医科大学学报,2023,46(05):715-718.
- [4]刘燕群,高莉,王平.非医学类专业开设公共卫生课程的调查[J].现代预防医学,2007,34(10):1847-1848.

基金项目:

菏泽市2022年度教育教学研究课题项目,项目名称:职业院校非医学相关专业学生公共卫生课程的开发与建设,项目编号:2022466。

作者简介:

王鑫鑫(1990—),女,汉族,山东枣庄人,本科,讲师,研究方向:基础医学教学。