

# 大数据视角下高校财会专业教学策略分析

◆赵 静

(郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 451150)

**【摘要】**随着信息技术的快速发展,大量的数据被积累并应用于企业的决策和分析中。通过大数据技术的运用,可以更好地分析和处理财务数据,提高财会专业人员的决策能力和工作效率。因此,财会专业教学也需要紧跟时代的步伐,将大数据的理念和技术融入课程中,以培养学生的数据分析能力和综合应用能力。本文从大数据视角分析了高校财会专业的教学策略,旨在为财会专业教学提供新的思路和方法,促进学生的全面发展。

**【关键词】**大数据视角;高校财会;教学策略

在大数据时代,财会专业作为一个与数字和信息紧密相关的领域,必然需要从大数据的视角进行教学改革。因此,在高校财会专业的教学中,如何结合大数据的理念和工具,提升学生的数据分析能力和综合应用能力,已成为一个需要解决的问题。

## 1 大数据视角下高校财会专业教学背景

在信息时代,财会人员需要具备更强的数据分析能力和技术应用能力,以便从海量的数据中提取有价值的信息,并对这些数据进行有效的处理、分析和可视化。为实现这一目标,需要掌握相关的技术知识,包括数据采集、处理、分析和可视化等方面的知识和技能。同时,财会专业人员还需要具备跨学科的知识和技能,如数学、统计学、计算机科学等学科的知识,以便能够更好地应对复杂的数据分析和处理任务。这些跨学科的知识和技能可以帮助财会专业人员更好地理解数据,并利用这些数据做出更准确的决策。为满足这些新的要求,高校需要注重学科融合,在课程设置和教学方法上进行改革,培养学生的跨学科知识以及综合素质。通过与其他学科的融合,财会专业可以培养出跨领域的人才,以满足社会对财务管理和数据分析人才的需求。

## 2 大数据视角下高校财会专业教学策略

### 2.1 优化课程设计

高校财会专业的信息基础教育课程体系的构建,是财会专业教育不可或缺的一环,旨在为学生打下坚实的理论基础,培养学生具备适应现代会计信息化发展趋势的能力。为与会计信息化的发展步伐保持一致,该课程体系必须不断地更新和优化。在这个过程中,需要将会计教育与信息技术有机地融合在一起,使得理论能够紧密联系实际,形成一种“学以致用”的教育模式。这种融合可以通过引入新的课程和教学方法实现,如开设“数据库应用技术”“Excel在财务会计信息系统中的应用”等课程。

#### 2.1.1 引入案例教学

引入实际案例和真实数据,让学生能够在课堂上模拟实际的财务会计操作和分析,加深学生对财务会计理论的理解和掌握程度。

#### 2.1.2 实践项目

设计一些实践项目,让学生能够在实际操作中应用所学知识。例如要求学生利用 Excel 和数据库技术进行财务数据分析和报表制作等实践活动。

#### 2.1.3 网络资源应用

充分利用网络资源,让学生能够自主学习和获取财会领域的最新动态和实践经验。例如,引导学生通过学术期刊、财经网站、行业博客等途径获取相关领域的研究成果和实践案例。

#### 2.1.4 数据分析软件培训

培养学生熟练掌握常用的数据分析软件,如 SPSS、SAS 等,并能够利用这些软件进行数据整理、分析和报告撰写,以提高学生在实际工作中的应用能力。

总的来说,通过优化课程设计,结合实际案例教学、实践项目、网络资源应用和数据分析软件培训等方式,可以提升学生对财会专业知识的理解和实际应用能力,从而更好地适应大数据时代的挑战和需求。构建高校财会专业的信息基础教育课程体系,是为培养学生对信息技术的应用能力,以及其对信息化发展趋势的敏锐洞察力,这是符合当前会计信息化发展需求的重要途径。

### 2.2 革新教学内容

为快速更新教学内容,高校教师可以根据自己的喜好,选用最新的教材和教学资源。在部分课程上,教师可以根据各校的具体需要,自编教材,或采取校企合作的方式,以便更好地适应时代的发展需求。

#### 2.2.1 研究最新教学资源

教师可以积极关注行业和学术界的最新研究成果,了解最新的财会理论、实践和技术发展。教师可以参考权威学

术期刊、行业协会发布的研究报告、专业网站等，在这些资源中寻找最新的教学案例、教材和课件等。

#### 2.2.2 自编教材

根据最新的教学资源，教师可以自行编写或修改教材，以更新教学内容。教师可以加入最新的案例分析、行业动态、实践经验等内容，强化理论与实践的结合。

#### 2.2.3 校企合作

与企业进行合作，开展实践项目或提供实习机会，让学生能够在真实的工作环境中应用所学知识。教师可以与企业合作，邀请企业专家给学生授课，共同开展课题研究或实践活动等。

#### 2.2.4 创新教学方法

教师可以尝试采用创新的教学方法，如翻转课堂、问题解决式教学、小组合作学习等，激发学生的学习兴趣与参与度，培养其思维能力和实际操作能力。

#### 2.2.5 教学评估和反馈

定期进行教学评估，收集学生的意见和反馈，了解对教学内容的理解和满意度，根据反馈结果进行教学调整和改进。

总的来说，通过研究最新教学资源、自编教材、校企合作、创新教学方法以及教学评估和反馈等步骤，可以不断更新教学内容，使其更加符合时代发展需求，提高学生的综合素质和应用能力。同时也需要与时俱进，密切关注时事和行业动态，及时调整教学内容，以适应快速变化的大数据时代。

### 2.3 注重学生能力锻炼

引导学生对财会职业的变革与发展趋势进行深入思考，培养积极学习新知识、获取新信息的能力。会计信息技术对学生的素质提出更高的要求，要求学生既要具备会计知识，又要具备计算机知识以及与会计有关的经济与财务管理知识。

#### 2.3.1 提升学生信息技术能力

引导学生学习和掌握与财会专业相关的信息技术，如数据库管理、数据分析工具、财务软件等。高校可以组织学生参加相关的培训班或课程，提供实际操作的机会，培养信息技术应用能力。

#### 2.3.2 强化学生实践操作能力

通过开展实践项目、实习或实训等方式，让学生能够在真实的工作环境中应用所学知识和技能，锻炼实际操作能力。高校可以与企业合作，提供实践机会和案例资源，培养学生的财会实际操作能力。

#### 2.3.3 提高学生问题解决能力

引导学生培养批判思维和问题解决能力，通过案例分析、讨论课、团队合作等形式，激发学生的主动探索和思考

能力。鼓励学生提出自己的观点和解决方案，培养独立思考 and 解决问题的能力。

#### 2.3.4 增强学生沟通和表达能力

鼓励学生参与演讲、讨论、团队合作等活动，提升沟通和表达能力。高校可以组织辩论赛、演讲比赛等，让学生学会清晰、准确地表达自己的观点和观点的沟通交流能力。

#### 2.3.5 注重学生综合素质培养

除专业知识和技能的培养外，还要注重学生的综合素质培养，如领导力、团队合作、创新思维等方面。可以组织学生参加社团活动、学术研讨会、创业训练等，培养综合素质和综合能力。

总的来说，通过提升学生信息技术能力、强化其实践操作能力、提高其问题解决能力、增强其沟通和表达能力，以及注重其综合素质培养等步骤，可以有效培养学生的能力，使其更好地适应财会职业的变革与发展趋势，并具备应对大数据时代的挑战的能力。

### 2.4 开展校企合作

在企业内部进行全面培训是整个人才培养中的核心环节。实习应具备有效性，对此，高校必须积极与实习公司和部门联系，安排学生进行实习，并认真观察和评估学生实习的有效性。

#### 2.4.1 确定合作意向

高校需要识别潜在的合作企业或机构，了解其行业特点、发展方向和需求，确定合作的意向和目标。可以通过与企业相关部门或招聘负责人等进行沟通，寻求合作意向。

#### 2.4.2 洽谈合作协议

与企业进行合作洽谈，明确合作的具体内容、目标、时间和责任等，并签订合作协议。协议内容可以包括实习安排、培训计划、资源共享、季度或年度评估等。

#### 2.4.3 学生选拔和配对

根据企业的需求和学生的专业背景、兴趣和能力等进行实习学生选拔，并与企业进行学生的配对。可以通过面试、简历筛选、能力测试等方式，确保学生和企业的匹配度。

#### 2.4.4 实习安排和指导

协助企业制定实习安排和实习指导计划，明确学生在工作内容、时间和目标，提供必要的指导和培训。定期进行实习过程中的指导和反馈，帮助学生学习和成长。

#### 2.4.5 实习评估和总结

高校和企业共同进行实习评估和总结，可以通过实习报告、实习成果、企业反馈等，对学生的实习情况进行评估和反馈。同时，高校也可以对企业的支持和学生的成长进行评估和总结，为今后的合作提供参考。

#### 2.4.6 持续合作和拓展

校企合作应是一个长期持续的过程,通过不断合作和沟通,双方可以根据企业发展需求和学生能力进行调整和拓展。高校可以通过组织校企交流会、就业洽谈会、校企联合项目等方式,进一步加强校企合作。

总的来说,通过以上步骤,高校可以和企业建立起有效的校企合作关系,为学生提供更好的实习机会和培训资源,提升学生实际应用能力和就业竞争力。双方的互动和合作可以加强财会专业的教学实效性,为财会专业人才培养提供更丰富的教学资源 and 实践机会。

## 2.5 构建“大数据+会计”的课程体系

会计领域作为企业经营管理的重要组成部分,也逐渐开始使用大数据技术进行财务数据分析和决策支持。因此,构建“大数据+会计”的课程体系成为高校财会教育的重要任务。该课程体系应包括大数据技术的基础知识和应用方法,如数据挖掘、数据分析、机器学习等。同时,还应涵盖会计学的基础知识和实践技能,如会计准则、财务报表分析、成本管理等。

### 2.5.1 确定课程目标和学习成果要求

明确学生在大数据和会计领域的专业能力和素质培养目标,如数据分析和决策能力、会计学知识和实践技能的综合应用能力等。根据目标确定学习成果要求,如学生能够掌握大数据技术的基本原理和应用方法,同时具备会计学基础知识和实践能力。

### 2.5.2 设计课程结构

将课程分为基础知识和应用方法两个模块。基础知识模块包括大数据技术的基本概念和原理,如数据挖掘、数据分析、机器学习等;会计学基础知识模块包括会计准则、财务报表分析、成本管理等。应用方法模块将大数据技术应用于会计领域的实际案例,包括财务数据分析、决策支持、风险控制等。

### 2.5.3 确定具体课程内容

根据课程结构确定每个模块的具体内容,如大数据技术的概念和原理,数据挖掘和数据分析的方法和工具,会计学基本原理和财务报表分析方法等具体内容。可以参考当前行业实践和最新研究成果,结合案例研究进行教学。

### 2.5.4 选择教学方法

结合理论讲授和实际操作,采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、实验操作、项目研究等,帮助学生理解和应用所学知识。同时,引入虚拟实验室和大数据分析平台,为学生提供实践机会。

### 2.5.5 确定教学资源

建设与课程相关的实验室和教学资源,提供学生实践和练习的环境和工具,如大数据分析平台、数据集和案例库等。高校还可以邀请行业专家举办讲座和交流,拓宽学生

的专业视野。

### 2.5.6 强调学生综合能力培养

培养学生的综合能力,包括数据分析和决策能力、沟通协作能力、问题解决能力等。通过课程和评估方式的设计,引导学生进行团队合作、实际操作和解决问题的能力培养。

### 2.5.7 持续改进和更新

跟踪行业领域最新发展和研究成果,及时调整课程内容和教学方法,保持课程体系的时效性和有效性。同时,密切与行业企业合作,了解实际需求,及时更新教学内容,培养符合市场需求的人才。

总的来说,通过以上步骤,可以构建出适应大数据时代的“大数据+会计”的课程体系,培养高校财会专业学生的专业能力和素质,使其能够适应并应对未来时代的发展。

## 3 结束语

综上所述,在大数据时代,高校财会专业教学创新已势在必行。教师 and 高校需要充分利用现代科技手段,为学生提供更加灵活、个性化的教学指导。同时,教师还应注重师生共同发展,建立良好的师生关系,引入实际案例和项目,让学生在实践中学学习,提高学习效果。在大数据时代,财会专业教学创新需要不断地探索和尝试,以适应不断变化的时代需求。

## 参考文献:

- [1]刘洪秀.基于应用型人才培养的财务管理专业教学改革探究[J].教育教学论坛,2023(33):85-88.
- [2]赵芬.大数据技术与财务管理专业教学融合探析[J].老字号品牌营销,2023(01):165-167.
- [3]汪瑞,古腊.“财务管理+大数据”新商科创新人才培养模式的探索与实践[J].科技创新与品牌,2022(05):73-75.
- [4]黄春燕.“1+X”证书背景下财务管理专业教学改革实践探讨——以财务数字化证书为例[J].教育观察,2021,10(42):63-65.
- [5]吴清.新技术驱动下应用型高校财务专业阶梯性模块化实践教学课程体系的探索[J].高教学刊,2022,8(23):46-49.
- [6]张瑜,姜雪松,姚炳旭等.数智时代商科院校财务管理专业实践教学浅析[J].北方经贸,2023(01):140-142.
- [7]赖斌慧.大数据时代本科财务管理专业人才培养研究[J].商业会计,2021(20):116-118.
- [8]古晓.应用型财务管理专业实践教学体系构建研究[J].江苏商论,2021(05):105-108.

## 作者简介:

赵静(1996—),女,汉族,河南商丘人,硕士,助教,研究方向:财务会计、财务管理。