

基于任务驱动教学法的中职计算机专业教学新模式构建研究

◆黄杰英

(桂林市旅游职业中等专业学校, 广西 桂林 541004)

【摘要】随着科技的迅速发展和社会对高技能人才的迫切需求,中职计算机专业教育面临着更新教学模式的挑战。任务驱动教学法以其实践性、互动性和灵活性,在构建中职计算机专业的新教学模式中发挥了重要的作用。这种方法强调通过实际任务的完成来驱动学习过程,以更好地激发学生的学习兴趣,提高学生解决实际问题的能力。同时,它还有助于培养学生的团队合作精神和创新思维,为学生将来的职业生涯打下坚实的基础。因此,在中职计算机专业教学中采用任务驱动教学法是适应时代发展、满足教育需求的有效途径。

【关键词】任务驱动教学法;中职计算机专业;模式构建

任务驱动教学法与传统教学法在多个方面展现出明显的差异。在任务驱动教学法中,学习过程是以完成实际任务为核心,强调学生的主动参与和实践操作,这样不仅促进了学生解决问题的能力,还激发了他们的创新思维。相比之下,传统教学法更多侧重于理论知识的讲授和书面考试,这往往忽视了学生实际操作技能的培养和创新能力激发。此外,任务驱动教学法通过真实或模拟的职业场景,为学生提供了更加丰富和实际的学习体验。在中职计算机专业的教学中,采用任务驱动教学法能更有效地结合理论与实践,有助于培养学生适应未来工作环境的综合能力,满足行业和社会的实际需求。

1 任务驱动教学法的概念与特点

任务驱动教学法是一种以完成特定任务为核心的教学模式,其主要目的是通过实际任务的完成促进学生的学习和能力发展。这种教学方法的核心特点在于将学习内容与实际职业技能紧密结合,通过设定具体的、贴近实际工作环境的任务,引导学生在完成任务的过程中掌握所需知识和技能。

任务驱动教学法具有以下特点:(1)实践性。通过将学习内容与实际任务结合,学生能够在实际操作中学习和应用理论知识,这不仅提高了学习的兴趣和动力,还增强了学生解决实际问题的能力。例如,在中职计算机专业中,通过设计编程、网络维护或系统设计等实际任务,学生可以在实际操作中学习相关的计算机技能和知识。(2)互动性。在完成任务的过程中,学生通常需要与同伴合作,这不仅促进了团队合作能力的培养,还增强了学生之间的交流和协作。教师在这一过程中更多地扮演着引导者和协调者的角色,而非单一的知识传递者。(3)灵活性。由于任务是根据实际情况和学生的学习需求设计的,因此这种教学方法能够灵活地适应不同学生的学习节奏和能力水平。这种个性化的学

习方法有助于每个学生更有效地掌握所需的知识和技能。

任务驱动教学法通过其实践性、互动性和灵活性,在提高学生参与度、促进技能学习和增强团队协作方面展现出独特的优势。在中职计算机专业的教学中,这种方法不仅能够帮助学生更好地理解和应用计算机技术,还能培养他们面对未来职业挑战时所需的综合技能,满足社会和行业对高素质技术人才的需求。

2 中职计算机专业教学现状分析

2.1 教学内容与市场需求脱节

中职计算机专业的教学内容与快速发展的信息技术行业 and 市场需求之间存在明显的脱节,这种脱节主要表现在课程内容的陈旧和缺乏对新兴技术的关注。目前,多数中职计算机专业侧重于教授基础的计算机操作、程序设计基础等传统理论知识,而对于云计算、大数据等新兴技术的涉猎相对较少。这导致学生在毕业后进入职场时可能面临着知识更新的压力,尤其是在高技术快速迭代的现代信息技术领域。

随着技术的不断发展,行业对于专业技能人才的要求也在不断提高,需要其能够适应新技术和解决实际问题。然而,中职计算机专业的教学内容未能及时跟上这一变化,学生在校期间所学习的知识往往与实际工作中的需求存在差距。这不仅限制了学生的职业发展,也影响了他们在职场上的竞争力。

此外,中职计算机专业的课程设置也未能有效地反映出行业的最新趋势和技术进步。云计算、大数据处理等领域在信息技术行业中变得越来越重要,但在许多中职院校的课程体系却很少有针对这些领域的深入教学。这种情况导致学生在学习期间难以接触和理解这些新兴技术,从而在毕业后面临着更大的学习和适应挑战。

2.2 实践教学资源不足

在中职计算机专业的教育体系中,实践教学资源的不足成了一个显著的问题,这在多个方面对学生的学习和技能发展产生了负面影响。一方面,许多中职院校的实验室设备面临着老化的问题,这些设备往往无法满足现代计算机教学的需求,特别是在新兴技术如人工智能、大数据处理等领域。老化的设备限制了学生接触和学习最新技术的机会,使得他们在掌握当下技术趋势方面处于不利地位。另一方面,实训资源的有限性也是一个突出问题。由于资金、空间或管理等因素的限制,许多中职院校无法提供足够的实训设施,如专业的计算机实验室、软件开发工具和硬件资源。这种资源的不足导致学生在学习过程中缺乏必要的实践经验,无法将理论知识有效地应用于实际操作中,从而影响了他们的技能发展。

除了设备和资源的问题外,实践教学时间的不足也是一个重要问题。在当前的中职计算机专业课程安排中,理论教学往往占据了大部分时间,而留给实践操作的时间相对较少。这种时间分配上的不平衡导致学生无法获得足够的实践操作机会,限制了他们在实际工作环境中应用所学知识的能力。

此外,实践教学的质量和效果也受到资源不足的影响。缺乏专业的指导教师和先进的实训模式,学生在实验室和实训中心的学习效果往往不能达到理想状态。在没有得到充分和有效的实践指导的情况下,学生可能无法充分理解和掌握复杂的技术操作和项目开发流程。

2.3 教学方法与评价体系单一

在当前的中职计算机专业教育中,教学方法和评价体系的单一性成为一个突出的问题,在多个方面影响着学生的学习效果和um能力发展。教学方法方面,大多数课程仍然依赖于传统的课堂讲授方式,这种以教师为中心的教学模式往往缺乏足够的学生参与和互动,导致学生在课堂上的被动学习状态。在这种环境下,学生很难得到充分激发其学习兴趣和主动探索的机会,这对于培养学生的创新思维和解决问题的能力尤为不利。另外,当前的教学方法在很大程度上忽视了实践和项目导向的学习,这对于计算机专业学生来说尤其重要。由于缺乏足够的实践操作和项目开发经验,学生可能难以将理论知识有效地应用于实际工作中,这限制了他们的职业技能和应用能力的发展。

在评价体系方面,同样存在一定的问题。目前的评价体系以理论考试为主,这种方式往往无法全面评估学生的实际操作能力、创新能力和综合应用能力。理论考试虽然能够衡量学生对于特定知识点的理解程度,但对于评估学生的实际操作技能和解决复杂问题的能力则显得不够全面。这种评价体系的局限性不仅影响了教学方法的调整和优化,也可能导致学生过分侧重于理论知识的学习,而忽视了实际技

能的培养。

3 以任务驱动教学法构建教学新模式的策略

3.1 结合任务驱动理念,更新教学内容

结合任务驱动理念来更新教学内容,是解决中职计算机专业教学内容与市场需求脱节问题的有效方法。通过任务驱动教学法,课程内容不仅包括最新的技术趋势,如云计算、大数据等,还需要结合实际的行业任务,让学生在解决具体问题的过程中学习和掌握这些技术。例如,可以设计一个以云计算为核心的项目任务,要求学生实现一个基于云服务的应用程序。这样的任务不仅需要学生掌握云计算的基本理论,还要求他们学习如何在云平台上进行应用开发和部署。在这种教学模式下,学生不是被动接受知识,而是通过完成具体的、有实际意义的任务来进行学习。这种方式更加贴近实际工作环境,能够有效地帮助学生理解和掌握技术的实际应用。例如,在一个以大数据分析为主题的课程项目中,学生可能需要收集和um处理真实的数据集,运用数据分析工具和技术来发现数据中的模式和趋势,然后根据分析结果提出解决方案或优化策略。通过这种方式,学生不仅学习了大数据处理的技术,还提高了自己的分析和解决问题的能力。

此外,任务驱动教学法还鼓励学生主动学习和创新思维。在完成任务的过程中,学生需要自行寻找资源、解决问题,并与同伴进行合作,这种学习方式能够激发学生的主动性和创造性。例如,在开发一个网站项目中,学生不仅要学习网页设计和编程技能,还要考虑用户体验、界面设计和网站功能,这要求他们综合运用所学知识,创造出符合实际需求的产品。因此,通过融合任务驱动理念更新教学内容,中职计算机专业的课程能够更紧密地与行业需求相结合,提供给学生更加实际和具有挑战性的学习体验。这种教学模式不仅提高了学生的技术技能,还培养了他们的问题解决能力、创新思维和团队合作精神,为他们将来的职业生涯打下坚实的基础。

3.2 结合任务驱动,构建实训环境

面对实践教学资源不足的挑战,构建与任务驱动相匹配的实训环境成为加强实践教学的重要策略。这种策略的核心在于提供一个接近真实工作环境的实训平台,让学生在解决实际问题的过程中学习和提升技能。为此,需要对实验室设备进行投资和升级,确保设备能够支持最新技术的学习和应用。例如,为了支持云计算和大数据分析的教学,可以配置高性能的计算机和服务器,安装专业的软件工具,从而为学生提供一个真实的数据处理和分析环境。同时,设计与实际工作环境相符的项目任务对于构建任务驱动的实训环境至关重要。可以设立一个模拟的软件开发公司,让学生围绕着一个特定的软件开发项目进行工作。在这个模拟

环境中,学生不仅需要编写代码,还需要进行需求分析、设计解决方案、测试软件,并最终完成软件的发布。通过这样的项目,学生能够在实际操作中学习软件开发的各个环节,同时也能培养项目管理和团队合作的能力。

在网络维护和安全领域,可以创建一个模拟的网络环境,让学生负责维护和保护这个网络。在这个任务中,学生需要学习如何配置网络设备,如何监控和分析网络流量,以及如何防御各种网络攻击。这样的实践活动不仅能够提升学生的技术技能,还能帮助他们理解网络安全在现代信息技术领域的重要性。

此外,为了让实践教学更加贴近行业标准,还可以与企业建立合作关系。通过这种合作,学生可以获得更多关于最新技术和行业趋势的信息,同时也能有机会参与到真实的工业项目中。可以与本地的IT公司合作,让学生参与到公司的实际项目中,如开发一个新的移动应用或参与一个网络安全项目。这样的经验不仅能够增强学生的实践技能,还能帮助他们了解工作环境的实际要求和挑战。

3.3 利用任务驱动创新教学方法和评价体系

利用任务驱动创新教学方法和评价体系是解决中职计算机专业教学方法和评价体系单一性问题的关键。这种方法的核心在于将学习的焦点从传统的教师讲授转到学生完成具体任务上,从而激发学生的主动参与和深入探索。在这种教学模式,课程不再是简单的知识传递,而是变成了一个通过解决实际问题来学习的过程。例如,可以设计一个项目,要求学生开发一个响应式网站,这个任务不仅包括编程技能的应用,还涉及用户体验设计、前端和后端的协作等多个方面。学生在完成这个任务的过程中,不仅学习了网站开发的相关知识,还锻炼了自己的问题解决能力和团队合作精神。

同时,评价体系的创新也至关重要。传统以笔试为主

的评价方式无法全面反映学生的实际能力,特别是在技术应用和创新思维方面。因此,需要开发一套更加全面的评价体系,这不仅包括对学生任务完成结果的评估,还应该包括对他们在任务过程中表现出的创新思维、团队协作能力和技术应用能力的评价。例如,在一个软件开发项目中,评价标准应该包括软件的功能性、代码的质量、创新性以及项目管理和团队合作的效率。通过这样的评价体系,教师能够更全面地了解学生的综合能力,同时也能够鼓励学生在各个方面进行提升。

4 结束语

随着信息技术的不断进步和相关行业需求的日益增长,中职计算机专业的教育必将迎来新的发展机遇和挑战。通过实施创新的教学方法和评价体系,特别是融合任务驱动的教学理念,将有助于更好地培养学生的实际操作能力和创新思维。这不仅能够增强学生的职业竞争力,还将为信息技术行业输送更多具备高素质和创新能力的技术人才。

参考文献:

- [1]王义平.网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2022(08):237-239.
- [2]张学森.浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J].计算机产品与流通,2019(10):230.
- [3]林国东.中职计算机专业课程教学方法的思考[J].现代职业教育,2019(28):60-61.
- [4]欧阳磊.中职计算机专业教学现状与对策分析[J].科教文汇(中旬刊),2019(14):143-144.

作者简介:

黄杰英(1983—),女,汉族,广西贵港人,本科,讲师,研究方向:中职计算机教学。