

以就业为导向的高职英语教学创新策略分析

◆黎小燕

(广州珠江职业技术学院, 广东 广州 511316)

【摘要】毫无疑问,英语教育在我国的高等教学体系中占据着举足轻重的地位。随着社会经济的快速发展和经济全球化的日益深入,英语在各个行业的影响力越来越大。而在高等职业教育中,有效的英语教学对提升学生对英语的实际运用技巧起到了较大的促进效果。如果英语教学方式得当,将会提升学生的就业竞争优势。然而,当前一些高职院校的英语教学仍然面临一些问题。本文阐述了高职院校英语教学中存在的一些问题,并提出了一些具有针对性和创新性的教学策略,以供参考。

【关键词】就业导向;高职英语;教学模式;创新

随着经济全球化的发展,英语这一工具性的语言在国际商务交流中的地位日益凸显。教师以就业需求为基础,改革和创新高职院校的英语教学方法,并致力于构建科学有效的就业指引方案,不仅能有效提升高等职业学校英语教学质量,还能在一定程度上增强学生的英语综合实践技能,从而科学地、全方位地提高学生的综合能力。

1 以就业为导向的高职人才要求

1.1 培养复合型翻译人才

语言翻译的核心是一种跨文化、跨语言的信息传递。掌握外语并不意味着能够进行翻译。当前,一些企业需要的不仅是精通外语的人才,更需要能够将语言和其他专业技能相结合的综合型人才。作为非英语专业的高职学生,需要能够掌握报价、协商、旅游服务、商业书信等专业性的应用文件的翻译,或者深入研究与某个理工科专业相关的英语知识,持续扩展自己的知识领域,使自己成为具备多元化技能的复合型翻译人士。

1.2 培养职业型翻译人才

高等职业教育的目标源自其持续应对各个职业领域和公司的人才需求。同时,职场发展的潮流也强调了翻译课本的主题应该和学生毕业后进入的工作领域相匹配。笔者分析当前高等职业学校学生的主要就业职位可知,这些职位大部分都是与外语有关的跟单、外销、采购、业务接洽等,需要学生具备一定的英语基础。

1.3 培养纯专业型翻译人才

所谓的纯专业型翻译人才,指的是具备一定的理论知识和实践能力,但相对来说,对理论知识的掌握强于实践能力,并专注于理论翻译方面的人才。相对于本科院校,高职院校中此类学生相对较少,但成为纯专业型翻译人才同样是高职院校学生学习英语的一个目标。

2 当前高职英语教学应对就业方面存在的问题

2.1 英语口语实践教学不足

在一些高职院校的英语课程设计中,口语表达部分的教学明显不足。一些教师设计的教学内容只有固定的教材内容,无法有效地把口语交际教学实践活动融入其中,教师通常以独立的方式开展口语交际教学,或是让学生自主练习。而学生在实际生活中并不能合理地运用英语进行口语交流,在一定程度上影响了学生英语口语水平的提升。虽然一些英语教师已经认识到培养学生全面发展的重要意义,会引导学生开展英语朗诵活动,但是英语朗诵活动涵盖的英语内容却基本是教材里的内容,没有根据学生的专业特点选择合适的朗诵材料。这种教学模式使学生的英语口语训练与学生就业分离开来。在这样的教学模式下,高职学生仅满足于完成教师布置的习题,期末完成学年的测试,并获得较高的考试分数。学生的口语应用只局限于对单词和文章的朗诵上,口语应用范围和强度比较有限,学生缺少口语能力的练习及考核。

2.2 课程教学方法有待改进

在高职院校英语课堂教学中,如何更好地优化教学方法直接影响学生学习英语的效果,这对学生今后的发展具有重要的意义。现阶段,在部分高职院校的英语课堂教学上,普遍存在“师本位”状况。在课堂教学中,教师更多地是用“灌输式”的教学方式完成自己的课堂教学目标。这样的方式令学生对英语的学习兴趣减少,加上学习英语对一部分学生而言有一定的难度,使一些学生对英语学习产生了抵触心理,使英语课程教学很难获得教师期望的教学成效。在这样的教学模式下,一些英语教师忽略了从职业视角来为学生提供系统的英语教学。学生在英语应用技能方面的学习主要是通过文章阅读和听力练习的方式。但是,这样的学习并未明显地提升学生的英语实践应用能力,更难以有效

提升学生的英语专业素养。整体而言,现阶段一些高职院校的英语教学模式还存在着一些问题,导致其在提高学生英语专业能力中的作用不是很明显。

2.3 教学目标不够明晰

高等职业教育的主要教学目标是提升学生的实践技巧。然而,一些高职院校教师本身的实践教学技能较弱,其所使用的教学方式并未达到预期的教学效果。教师的专业素质对其教学效果有重大影响。许多高等职业学校的教师所积累的教学经验较少。一些高职院校对教师的职业技能培训比较少,使教师难以根据学生的具体职业学习需求和特点来设计具有明确职业导向的专业教育方案。一些教师的英语实践能力不够强,导致其教学目标、教学方式和课程主题与教育理念出现偏差。

2.4 教材选择不适合

高职院校里面一些高职生本身英语基础就不是很好,在专业英语的学习中,无论是从基础知识还是实践应用上,教师的教学都具有一定的难度。相对于普通高校的英语教学来讲,高职英语更具有职业性和目标性,其对学生在英语应用能力方面的要求更高一些,其最终目标是使学生成长为能够满足社会发展所需的复合型、应用型人才。而普通高校的英语教学则更注重内容深度和广度的挖掘。在这样的前提下,部分英语教师将普通高校的英语教学模式应用于高职英语教学中,导致其教学内容过深、过难,不符合高职院校学生的实际需求,同时学生也难以真正理解和掌握教师的教学内容。

3 应对以就业为导向的高职英语教学的有效措施

3.1 以就业为导向,强化学生的实践学习

实习活动是高职学生增长知识、提高职业技术的重要手段,高职院校科学且有效的实习管理方式能让其实习活动发挥最大化的作用。为了让高职学生在实习期间能够取得良好的实习效果,并提升学生的职业技能,高职院校需要加大对实习管理的投入力度,用心筛选实习单位。比如,高职院校可以结合学生的英语学习情况,将英语学习比较好的学生安排到外资企业或者跨国合资企业进行实习,从而在实际操作中提高学生对英语的应用技巧。例如,在安排学生去外资企业实习的过程中,高等职业学校和实习指导教师需要增强与企业管理层的沟通和交流,对学生提出严格的要求,实施专业化的训练。在完成培训后,将学生分配到与外国人接触和交流较多的工作岗位进行实习。在学生的实习过程中,无论是学校的指导教师,还是校外的指导教师,或者公司的管理者都应对学生的实习过程进行严格把控。当学生初次与外国人互动时,可能会感到紧张,并且对英语的运用可能还不够娴熟。这时,教师应该给予学生鼓舞,指导学生向经验丰富的工作人员寻求帮助和学习,然后引导

学生和外国人进行更多的交流。通过持续的实践,学生可以在真实环境中应用英语进行沟通互动,从而使学生的英语水平持续提高。另外,高等职业学校的英语教师应该密切关注学生的实习情况,并将学生在实习期间的表现进行详细记录。实习完成后,教师要对学生的实习情况进行全面地总结,然后根据所记录的信息来分析和解决日常英语教学中遇到的问题,并持续改进和调整教学计划。这可以增强高等职业学校英语教学目标性,有效地提高学生的英语专业能力。

3.2 以就业为导向,优化教学模式

高职院校教师应该深刻理解以就业为主导的教育观念和策略。首先,高职院校教师需要深刻理解和把握英语教科书的主题,然后根据学生的个人爱好对内容进行优化;其次,高职院校教师需要创新教学模式,并保证课程内容的质量;最后,教师需要持续关注当前就业市场的实际需求,并对其进行适当的评估和分析,以便将英语课程的内容与市场需求相结合。在教学过程中,教师需要提升英语口语和听力课程的教学水平,并在课堂上引导学生进行情境对话,以此来提升学生的英语应用能力。

比如,在讲解“When is your birthday”主题内容时,教师便可组织学生进行问答式的交流。如教师可以引导学生以“Pairwork”的一对一口语交流方法进行口语练习。一名学生问:“When is your birthday?”另一个学生回答:“My birthday is…”等。教师通过对教学内容的优化设计,并借助有效的教学手段,可以在促进学生英语应用能力提升的同时,使学生在就业时能够勇于展示自己的英语口语。

3.3 以就业为导向,明确教学目标

在以就业为导向的英语课堂教学中,教师应以提升学生的就业技能为导向设置英语课堂教学目标。在高职英语课堂教学改革中,教师要根据学生的专业特征,明确教学目标,让英语教学和学生的专业课程紧密结合,进而提升学生的职业素养和就业技能。首先,英语教师要全面分析高职英语的课程内容,恰当地加入和学生专业相关的知识,让英语教学与专业教育紧密结合;其次,英语教师还可以为学生打造特殊的职业情境,促进学生更好地应用英语开展情境对话,从而进一步提升学生英语口语的表达能力;最后,英语教师还需要和学生的专业课程教师保持密切的联系,并结合学生在学习过程中存在的问题,及时地进行交流、沟通,及时地优化英语教学模式,以确保教学成效。

比如,在“JobMarket”这门课的教学过程中,假如学生所学专业是与幼儿学前教育相关的专业,英语教师可在英语课堂教学中加入与幼儿教育有关的英语单词、语句。同时,教师可以结合本节课的主题思想,融合幼儿年龄特点和幼儿行为习惯等与此专业有关的英语知识,并根据自己的想

法,给这个专业的学生提供一些帮助和引导,在丰富学生专业词语的前提下,使学生可以进一步加强自己的职业发展规划。与此同时,教师还能够在课堂教学中为学生创建各种教学情境,使学生可以用英语开展情境对话,进而提升学生的英语运用水平。

3.4 以就业为导向,编写核心教材

高等职业院校需要结合市场需求对本院校的英文课程进行改革和更新。尽管一些高职院校现有的教材在教学上具备一些优点,但与其教育目标仍然相去甚远,无法通过使用现有的教材来满足学生的就业需求。因此,高职院校必须对其英语教材进行改革创新,使其课程内容更加注重就业指导,以提升学生在未来的实际工作环境中应用英语的技巧。

例如,高职院校在对英语教材内容进行修订时,必须根据学生的专业技术和工作需求来制定相应的课程内容,突出高等职业院校英文课本和普通高校英文课本的区别。例如,对于文秘专业的学生,高职院校需要着重提升学生的英语阅读和写作技巧,而对于建筑专业的学生,则应该注重提升学生的翻译能力和对专业术语的理解和掌握能力。因此,高职院校对英语课程内容的编写需要把基本的英语知识点和学生的专业领域融为一体,优先提升学生的英语基本技能。然后,教师针对学生的专业开展与职业相关的英语教学,增强英语教学的实际效果,以此来提高学生的专业技能,增强学生的就业竞争力。

3.5 以就业为导向,制订科学有效的考核评价机制

教师在考核学生的学习效果时,往往采取的是考试的方法。高职英语课堂教学创新的本质是要培育社会所需的技能人才。教师想要使其培养的人才符合企业的需求,在高职英语课堂教学的过程当中就需要制订合理有效的考核评价机制。现阶段,一些高职院校里面英语教师对学生的考核评价相对比较简单,与普通院校的考核评价机制较为接近。高职院校应该摒弃传统落后的教学评价模式,在对学生进行

考核评价时,要着重结合学生的学习过程和学习能力。与此同时,高职院校还要从不同的角度,全方位地、科学地对学生进行考核,并保证其评价的客观性,为提升高职学生的就业能力打下良好的基础。

4 结束语

综上所述,为了使高职学生的专业技能符合企业的需求,高职院校英语教师应采用以就业为导向的高职英语教学模式,并设置合理的课程目标,转变重基础理论知识不重实践的教育理念。在英语课堂教学中,教师要重视实践教学,从而为社会提供具备英语知识的复合型人才,使高职学生的职业技能符合现代企业的人才标准。这可以解决高职院校学生英语运用水平比较差的问题,使高职院校为社会培养更多优秀人才,体现高职院校职业教育的独特性。

参考文献:

- [1]文璨.以就业为导向优化高职英语课堂教学路径探析[J].现代职业教育,2020(02):116-117.
- [2]董志华.以就业为导向的高职院校数学教育路径创新[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(10):64-65,67.
- [3]徐秀媛,李景慧.以就业为导向优化高职英语教育[J].知识经济,2019(25):134-135.
- [4]李星宜.以就业为导向的高职英语教育模式构建策略[J].海外英语,2023(06):223-225.
- [5]肖瑞芳.论构建以就业为导向的高职英语教育模式[J].作家天地,2021(26):67-68.
- [6]张艳.以就业为导向的高职英语教育模式分析[J].就业与保障,2021(09):72-73.

作者简介:

黎小燕(1999—),女,汉族,广东肇庆人,本科,研究方向:英语教育。