

产教融合共同体视角下物流领域校企合作模式与应用探索

◆李双双

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511400)

【摘要】本文研究了产教融合共同体视角下物流领域校企合作模式的应用及其影响。产教融合共同体作为一种教育和产业协同发展的模式,受到广泛支持和推广。本文论述了产教融合共同体的概念和特点,分析了物流领域中多种校企合作模式,如实习项目、产学研项目、培训和教育计划、资源共享以及合作研究中心等。从产教融合共同体视角下展望未来,在物流领域,产教融合共同体将继续为高等教育和产业的紧密合作提供更多机会,促进物流领域的可持续发展。

【关键词】产教融合;物流领域;校企合作

1 引言

1.1 背景介绍

近年来,全球物流业取得了较快的发展,物流业成为推动经济全球化和供应链优化的关键领域之一。随着物流业的快速扩张,其对高素质人才的要求也越来越高,需要他们掌握复杂的管理、技术和战略制订能力,以应对日益复杂的各种挑战。因此,物流教育和培训成为培养物流领域人才的重要一环。然而,传统的教育模式在培养物流人才方面面临着一些挑战。物流行业的快速发展要求职业院校的教育和培训方式必须进行创新和改进。在这个背景下,产教融合成了一个备受关注的教育改革方向。产教融合旨在通过将学术机构和企业融合在一起,促进教育和实际业务之间的紧密联系,以提高学生的就业能力,拓展学生的职业发展空间。

本文旨在探讨产教融合共同体视角下的物流领域校企合作模式,着重分析这一模式的有效性、成功因素以及对大学生、企业和学术界的影响。笔者通过深入研究已有文献和案例研究,旨在为物流领域的校企合作提供有力的理论基础和实践指导,以供参考。

1.2 研究目的和意义

本文探究产教融合共同体视角下的物流领域校企合作模式,评估校企合作对学生、企业和学术界的影响,如对就业机会、教育质量和学术研究的影响,并对未来物流领域校企合作发展进行展望,从而为相关政策制定和实践提供参考。本研究的结果可为其他领域的产教融合共同体提供一些启示。

2 文献综述

张梦瑶在《“两业”融合背景下高校师资队伍建设策略》中指出,产教融合是一种在高校和实际产业之间建立密

切联系的教育模式,它旨在培养适应市场需求的专业人才。产教融合的发展需要高校积极调整师资队伍,使之更好地满足实际需求;《产教融合背景下高职教育教学改革创新探索》这篇文章中强调了产教融合对高校教育教学改革的重要性,它提供了产教融合的概念,强调了学校与企业之间紧密的合作,以推动学术与实际应用的融合。周孟华、于林在《就业导向、产教融合背景下校企合作“9C”管理模式研究——以上海东海职业技术学院航空学院为例》这篇文章中研究探讨了产教融合对高职院校毕业生就业和职业发展的影响。研究发现,产教融合有助于提高学生的就业机会和职业发展,使他们更好地适应市场需求。王海潮、张东京在《新工科视角下产教融合校企合作的机制研究与实践——以宿州学院生物技术专业为例》文章中研究讨论了产教融合视角下的高职院校实习教育质量提升策略,它强调了实习教育在产教融合中的关键作用,提供了一些提升实习教育质量的策略和方法。刘霞云、莫家业在《产教融合促进高质量就业创业的困境及对策研究》这篇文章中研究探讨了产教融合视角下的高校专业建设,认为高校专业应当更加贴近市场需求,高校应该调整课程设置,使课程内容与市场建立更紧密的联系,使学生所学技能可以满足产业的需求。

上述文献论述了关于产教融合的概念及对产教融合发展的深入洞察,强调了产教融合在高等教育中的重要性,以及如何将学术和实际应用紧密结合,为学生提供更好的教育和就业机会。产教融合已成为教育领域的重要趋势,并在各个领域产生了深远的影响,为物流领域校企合作模式和应用提供了启示。

3 产教融合共同体视角下的物流领域校企合作模式

3.1 产教融合共同体的概念

产教融合共同体是一种教育和产业协同发展的模式,在



一些领域中受到广泛支持和推广。产教融合共同体是一种基于我国政策的教育和产业合作模式,旨在加强学校、企业和相关主管部门之间的紧密联系,促进产业发展和高等教育的协同进步。这一模式核心理念在于将高等教育与实际产业需求有机结合,以培养更适应市场的人才,促进高等教育创新和高职院校的可持续发展。

第一,政策支持与引导。我国相关主管部门通过一系列政策文件和指导意见,鼓励和引导高校、职业院校、企业及相关主管部门积极参与产教融合。相关主管部门出台了各项政策,提供经济激励,建立合作平台,以促进教育和产业的合作。

第二,校企合作。产教融合共同体鼓励高校与企业之间建立紧密的合作关系。高校和企业可以共同开展研究项目、实习计划、技术创新和人才培养,以满足产业需求。

第三,教育改革。这一模式鼓励高校对课程设置和教学方法进行改革,以适应实际市场需求。高校需要不断优化专业设置,强化实践教育,培养学生的实际应用能力。

第四,学生职业发展。产教融合共同体将学生的职业发展放在核心位置。它为学生提供更多的实践机会,帮助学生更好地理解产业,提高学生的就业机会,并促进学生的职业发展。

第五,资源共享。高校、企业及相关主管部门之间的资源共享是产教融合共同体的重要组成部分,这包括共享研究设备、实践基地、教育资源和教育经验。产教融合共同体的概念强调了高等教育机构与实际产业之间的协同作用,以满足市场需求,提高人才质量,促进产业创新和可持续发展。在我国,这一模式受到相关主管部门的鼓励和支持,已成为高等教育和产业发展的重要战略。

3.2 物流领域的校企合作模式

物流领域的校企合作模式多种多样,可以按照以下维度进行分类。

3.2.1 实习和实践项目

这种模式涉及学生在物流公司或组织中的实际工作经验,院校通常在学期或学年结束时组织学生去物流公司实习。学生在物流公司可以参与仓储管理、物流规划、运输协调等方面的工作。学生可以将课堂学习与实际工作结合起来,提高其实践技能。物流公司也能够挖掘和培养潜在的人才。学生在暑期实习期间可以去物流公司的仓库中工作,学习货物管理和分发的实际操作。

3.2.2 产学研项目

这种合作模式涉及学术机构与物流公司共同开展研究项目,通常围绕物流效率、技术创新或项目的可持续性主题展开。通过合作研究项目,学术界可以提供专业知识,物流公司可以应用研究成果来改进业务。学院的物流系可与

物流公司合作,共同研究新型物流技术的可行性和效益。

3.2.3 培训和教育计划

这一模式涉及学校为物流从业者提供专业培训和教学计划,涵盖了物流管理、供应链管理和相关领域的培训。物流从业者可以不断提高自身的技能,学校能够满足市场需求,提供有针对性的培训。学院可以为物流行业的从业者提供一系列短期课程,如供应链优化和物流管理等课程。

3.2.4 资源共享和合作研究中心

这种合作模式包括学术机构和物流公司共同建立合作研究中心,用于研究和解决物流领域的相关问题。这种模式可以集中资源,深入研究关键问题,加速技术创新,并为学生提供实践机会。学院可与多家物流公司合作,在校园内建立供应链研究中心,用于合作研究和培训。这些校企合作模式在物流领域为学生、学术界和实际产业提供了多种机会,促进了知识和经验的传递,有助于提高学院在物流专业的教育质量,促进物理领域创新发展。这些合作模式的选择通常取决于特定的教育机构和物流公司的需求和资源。

4 产教融合共同体的特点

产教融合共同体是一种教育和产业协同发展的模式,其具备以下特点。

第一,紧密合作与协同发展。产教融合共同体的核心特点是高校、企业及相关主管部门之间的紧密合作与协同发展。这一模式强调高校与实际产业的密切联系,旨在将教育与实际需求相结合,以满足市场的要求。

第二,市场导向和需求驱动。产教融合共同体着重考虑市场需求,根据产业的实际要求来定制教育和培训计划。这使学校的课程和培训更贴近市场需求,确保学生毕业后具备企业实际应用中所需要的知识和技能。

第三,多层次合作。这一模式涵盖了多种合作形式,包括校企合作项目、联合研究、实习计划、培训和资源共享。多层次的合作方式有助于满足不同需求和目标。

第四,资源共享与互惠互利。产教融合共同体鼓励校企资源共享,包括教育资源、研究设备、实践基地等。高校和企业可以互惠互利,学校为企业提供专业知识,企业提供实际应用场地,双方共同发展。

第五,学生职业发展。这一模式将学生的职业发展放在核心位置。它为学生提供更多的实践机会,帮助学生更好地了解产业特点,提高学生的就业机会,并促进学生的职业发展。

第六,相关主管部门政策支持。产教融合共同体获得相关主管部门政策的积极支持,相关主管部门出台了一系列政策文件和指导意见,以鼓励学校和企业参与这种模式,并提了一些经济激励措施。

第七,创新和可持续性。产教融合共同体有助于推动

产业创新和产业的可持续发展。通过合作研究和实践项目,可以解决产业面临的一些问题,促进产业的技术创新和效率提升。

第八,提高教育质量。这一模式旨在提高高校的教育质量,确保学生毕业后具备实际应用所需的知识和技能,使学生更好地适应市场需求。

产教融合共同体具有的这些特点,有助于高校毕业生满足市场需求,促进高等教育和产业的协同发展。

5 产教融合共同体在物流领域的应用

产教融合共同体在物流领域的应用非常广泛,对于促进物流领域的人才培养、技术创新和行业发展具有重要作用。

第一,实习和实践项目。学生通过参与物流公司的实习项目,能够在实际操作中学习货物管理、仓储、运输和供应链管理等方面的技能。这种实践经验有助于学生更好地了解物流流程,提高学生解决问题的能力。

第二,联合研究和创新。学术机构和物流公司可以合作开展研究项目,解决物流领域的一些关键问题,如路线优化、库存管理、物流网络设计等。这有助于推动物流领域的技术创新和效率提升。

第三,教育培训计划。学校可以为物流从业者提供定制的培训计划,涵盖供应链管理、物流规划和技术应用等领域。这有助于提高物流从业者的技能水平,使其掌握的物流技能满足市场需求。

第四,资源共享和实践基地建设。学校和企业可以共享资源,包括实验室、仓库、运输设备等。学校可以建立实训基地,供学生进行模拟操作和实际练习,提高学生对知识的应用能力。

第五,就业机会和人才供给。产教融合共同体可以为学生提供就业机会,使学生可以获得一些实践经验并建立与物流公司的联系。同时,物流公司也能够挖掘和培养潜在的人才。

第六,合作研究中心。学校和物流公司可以合作建立研究中心,用于解决行业中的一些挑战,如可持续性、智能物流和供应链安全等。这种合作有助于加速物流公司的发展创新,提升高校的教学质量。

第七,市场需求导向的课程设计。学校可以根据市场需求灵活地调整课程设置,包括新增课程、更新教材,以确保学生毕业后具备最新的物流知识和技能。

产教融合共同体在物流领域的应用,有助于提高学生的实际应用能力,促进物流行业的创新和发展,同时也为物流从业者提供更多的机会,使物理从业者不断提高自身的技能。这一模式有助于实现教育和产业的协同发展,推动物

流领域的可持续发展。

6 结束语

综上所述,本文对产教融合共同体在物流领域校企合作模式的应用进行了深入研究,并得出以下结论:(1)产教融合共同体是物流领域教育和产业协同发展的有效模式。通过学校、企业和相关管理部门的紧密合作,产教融合共同体实现了教育与实际产业需求的深度结合,为学校培养更适应市场的物流专业人才提供了有效途径;(2)物流领域的校企合作模式是多样化的,合作方式很灵活。不同类型合作方式中的实习项目、产学研项目、培训计划和资源共享,使校企合作更具灵活性,能够更好地适应市场和行业的变化;(3)校企合作模式对学生、企业和学术界都产生了积极影响。学生通过参与实践项目获得实践经验,提高了学生的就业竞争力;企业受益于学术界的专业知识,使企业中的一些问题得以解决;学术界通过合作研究推动了物流领域的知识进步;(4)相关管理部门的政策支持是校企合作成功的关键。相关管理部门通过出台一系列政策文件和指导意见,为产教融合共同体提供了政策支持,推动了校企合作的深入发展;(5)未来展望:产教融合共同体在物流领域有着广阔的发展前景。随着物流行业的不断发展和技术创新,校企合作将继续为培养高素质人才、推动行业创新和可持续发展提供强大支持。总而言之,产教融合共同体在物流领域的成功应用为教育和产业协同发展提供了有益的经验,这一模式可以为其他领域的校企合作提供一些参考和借鉴。

参考文献:

- [1]张梦瑶.“两业”融合背景下高校师资队伍建设策略[J].中国航务周刊,2022(05):41-43.
- [2]王一旭.产教融合背景下高职教育教学改革创新探思[J].教育信息化论坛,2022(12):54-56.
- [3]周孟华,于林,陈晓雯,等.就业导向、产教融合背景下校企合作“9C”管理模式研究——以上海东海职业技术学院航空学院为例[J].经济研究导刊,2023(18):123-125.
- [4]王海潮,张东京,叶亚熙,等.新工科视角下产教融合校企合作的机制研究与实践——以宿州学院生物技术专业为例[J].宿州学院学报,2023,38(06):69-72,76.
- [5]刘霞云,莫家业,张艳霞,等.产教融合促进高质量就业创业的困境及对策研究[J].中国现代教育装备,2023(19):152-154,158.

作者简介:

李双双(1987—),女,汉族,广东广州人,硕士,讲师,研究方向:职业教育、物流与供应链管理。

