

中职教育中融入网络安全教育探究

◆ 莫丽莎

(广西纺织工业学校, 广西 南宁 530007)

【摘要】随着互联网技术的不断普及,网络成为学习与生活的重要媒介。学生可以通过网络获取学习资料、阅读书籍和沟通交流,帮助其提高自身知识水平。但网络存在隐蔽性风险,如果没有针对性的安全措施,将给学生成长带来负面影响。为此,中职教育积极在教育教学环节融入网络安全教育,使得安全教育走入常态化。基于此,文章从中职课堂融入网络安全教育的重要意义入手,分析网络安全教育存在的问题,提出网络安全教育在中职教育中的融入策略,力求帮助学生掌握网络安全知识,从而带着网络安全意识走入社会与工作岗位。

【关键词】安全教育;中职教育;网络安全;融入策略

互联网的出现与广泛应用给人们创造了新的沟通方式,可以零距离和实时沟通,为生活增加了新色彩。学生可以在互联网中开阔眼界、增长知识,更可以在虚拟网络中释放真实情感。但沉迷网络会对学生生理与心理造成不同程度的伤害,因此,有必要在教育教学中融入网络安全教育,减少网络给学生带来的负面影响,培养学生安全使用网络的意识,推动学生健康成长。由此可见,探讨在中职课堂中融入网络安全教育是必要的,具有一定的现实意义。

1 中职教育中融入网络安全教育的必要性

1.1 树立正确网络观

在中职教育教学中,网络安全知识的融入能够帮助学生树立正确的网络安全观。学生运用网络来拓展自身知识面,让网络成为真正的学习工具,不会沉迷网络。教师会在学科知识传授中巧妙融入网络安全教育内容,引导学生权衡互联网利弊,成功辨识不良信息,从而远离不健康内容并规范自身网络行为,保护好个人隐私与成长信息。

1.2 掌握网络安全技巧

网络安全教育在中职教学中的融入可以引导学生形成一定的自我保护意识,了解网络攻击类型与不同手段,懂得使用网络安全工具,及时设置安全密码。教师通过网络安全教育融入,引导学生获得自保能力,掌握自主防护技巧,成功预防网络安全带来的各种风险,保障学生信息的安全,同时也能够形成良好的网络使用习惯。

2 中职教育中网络安全教育现状

2.1 观念略显滞后,忽视安全教育

在网络时代,威胁安全的手段发生了较大变化,网络信息存在诸多不安全因素。中职学生思想单纯,面对虚假新闻信息诈骗不能及时辨别,易受不良信息影响,对学生身心伤害很大。因此,网络安全教育外延发生改变,网络安全教育内涵也随之改变,不仅要保证学生人身安全,还要注意

其心理安全,了解学生行为发展趋势,对其行为产生原因进行深入分析。但部分中职教师对网络安全教育不够重视,无法将其与日常教学有效结合。学生不能在网络安全教育中获得更多有益的信息,影响其网络安全意识形成。

2.2 教育方式单一,整体收效甚微

中职学生对新鲜事物有强烈好奇心,一旦在网络渠道中获得满足,势必会沉迷其中。而中职学校、教师、家长为避免学生过多使用互联网,会采用带有强制性的措施禁止学生长期接触互联网,从而使情绪易波动的中职学生产生极强抵触情绪并付诸行动,出现反叛行为,如沉迷网络游戏、逃课上网或看网络小说等。此种教育与管理效果甚微,易让学生厌烦与抵触,所以无法真正理解网络双面性。

2.3 法制意识薄弱,抵御能力不足

近几年,网络犯罪数量骤增,特别是中职学生犯罪率上升。这是因为部分中职学生缺少社会经验,未形成抵御网络风险的能力,同时对相关法律法规不够了解。学生面对校园不良网络贷款与网络诈骗,无法充分认识当中存在的隐患与风险,不能自觉抵制,只想获得短暂满足感,暴露出其防范能力不足的问题,无法抵御金钱诱惑。

2.4 良好习惯缺失,影响学生成长

在纷杂网络环境中,网络安全教育的开展很有必要。但中职网络安全教育未能持续与有效开展,无法在学科教育中全面融入,直接影响学生良好行为习惯的形成。与此同时,网络安全教育活动不能做到面面俱到,需要学生主动规范网络行为,所以要重视良好习惯的培养。但中职教育未能积极开展行为习惯培养,使得学生安全意识难以形成,不利于学生未来的成长。

3 中职课堂中融入网络安全教育的策略

3.1 更新教育理念,挖掘教育元素

在新课程改革不断推进的过程中,网络安全教育的融入

尤为重要,必须将网络安全教育与学科教学有效结合。因此,中职教师应立足教材,在语文教学中融入网络安全教育,引导学生通过多元阅读活动挖掘出当中蕴含的网络安全知识,继而巧妙融入,达到网络安全教育的预期效果。例如,在学习“千篇一律与千变万化”时,教师以“和谐即美”为中心,带领学生学习与议论文相关的知识,帮助学生掌握用材料进行论证的有效方法。教师会鼓励学生调动自身信息能力,查找音乐、绘画、建筑相关知识,找到其中的联系。学生会通过网络资源了解我国国徽的设计背景,看到梁思成的成长经历,激发学生潜在的学习兴趣。学生还可以在网络视频中观看《清明上河图》《放牧图》,感受如何论证绘画中的异同点。学生能够在学习过程中主动接触互联网,而不再是被禁止,使其合理运用互联网。教师会及时鼓励学生探讨网络生活中的案例,用议论文的论证方式去讲述时代的变化与互联网的利弊。学生可以各抒己见,教师也不强求内容与看法一致。在开放式教学活动中,学生会搜集网络安全案例,了解网络中可能遇到的各种风险,例如,快递包装上的物流单、车票上的身份信息属于个人隐私,不应随意丢弃。学生还了解到社会账户所填写的姓名、手机号、学校与个人爱好等信息可能被恶意获取,所以要谨慎填写,帮助学生构建网络安全意识。在学习“师说”时,教师组织小型辩论活动,如“上网利弊谈”,同时融入法律法规内容,例如,《刑法》《计算机软件保护条例》等网络安全条例。学生在辩论中了解法律,明白互联网世界也是有法可依的,所以主动规范自身网络行为,自觉维护网络公共秩序。

3.2 关注现实生活,组织主题活动

中职学生精力旺盛,需要教师结合学生个性喜好来组织各种主题活动,培养中职学生网络安全意识。为此,教师应设计与网络安全教育相关的活动,使得学生在学习之余,更多地关注现实生活,合理利用网络来丰富学习资源与课下生活,从而正确认识网络的真正作用,不再沉迷于网络。中职教师应借助图文与小视频的方式展示网络安全教育内容,引导学生在正确理念下去分辨如何让网络为自身而服务,又该如何保证网络使用安全,例如,在学习过程中,通过网络获得相应的学习资源,了解知识产生背景与知识应用价值,又在学习任务完成之后,用网络来了解地理、历史、语文等多学科知识,同时安排好固定的时候上网娱乐,而不再毫无节制。在该过程中,教师要注意融入网络安全教育内容,不轻易连接免费wifi,不要登录加密等级低的无线网络,注意手机或者电脑中要安装安全管家,避免黑客通过免费wifi截取学生个人信息。学生会注意上网安全,不登或者慎登免费wifi。在学生懂得保护个人信息安全的基础之上,教师组织绘画、音乐、航模、诗联学步、计算机编程等

第二课堂活动,引导学生劳逸结合,运用互联网去辅助学习和娱乐,对其精神生活有一定充实作用。学生懂得有节制的上网,善于运用互联网技术来搜集有益信息,快速解决学习中遇到的各种问题。例如,在学习“喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科学技术奖获得者袁隆平”时,教师组织课前预习活动,学生可以使用自身喜爱的方式去制作袁隆平简介。学生会安排好预习时间,合理运用互联网去搜集知识,同时看到网络对袁隆平的评价,感受网络中的正能量,能够规范自身网络言行。在学生了解新闻与通讯的真正区别后,教师鼓励学生收集生活中传递正能量的案例,学生能够观察生活并注意日常课外活动中带有正能量的事件,分散对网络的注意力,懂得用阳光与激励性的语言去传递正能量。在不同的网络事件中,学生看到不同评论观点,能够从多角度去理解事件内涵,不再随意评论,保证言论规范。

3.3 营造安全环境,抵制网络风险

在中职教育中,网络安全教育的融入要有目的、有计划与有方向,不仅要善于挖掘网络安全教育元素,还应重视网络安全教育的融入,结合教学基本规律向学生传授网络安全教育内容。教师可以组织一系列网络安全教育活动,帮助学生积累网络安全知识,获得防范互联网威胁的能力。教师考虑到中职学生自身所了解的安全知识参差不齐,需要营造出安全环境,大力推广与普及网络安全教育。在日常教学过程中,教师应重视课内与课外两个环节,可以在课堂与学生互动,在课外组织演讲比赛、编课本剧等活动,宣传网络安全教育。例如,在课堂中,教师讲授“最后一片叶子”时,提出问题“对一个人来说生命的信念决定着什么?”同时引导学生思考“如果你是主人公,你会有什么样的信念”“现在的你,如何理解生命的信念,请说说你的信念”学生会思考只有坚持生命的信念,才能战胜一切,所以不能在网络中浪费生命,必须让网络为实现生命的信念而服务。学生通过问题引导明白生命短暂,必须努力才能实现信念,所以懂得合理安排学习、生活和娱乐的时间,不再沉迷于网络,可以利用更多的时间去学习、去提升自己。此时,教师及时融入网络安全教育,让学生理解网络是一把双刃剑,要利用网络优势为学习而服务,可以收集资料、探讨问题、了解新闻内容等,而不是用网络去传递负面情绪和言论。学生也不会因沉迷网络而荒废学业,也能够认识到社会需要高素质人才,让“由他律”成功变为自律。与此同时,中职教师在网络安全教育中走出以“堵”为主的教育思路,开始采用疏导方式,保证网络安全教育与学生思想行为特点相符合。例如,在课外,教师组织“走上辩论台”的课外活动,开设网络安全教育讲座,通过抖音、快手等直播方式让学生在互联网平台中主动完成网络安全教育相关知识学习,了解网络犯罪分子如何诈骗学生,传授学生辨别网络诈骗的技

巧,如选择浏览正规网站、使用官网下载的 App 软件、不轻易告知他人动态验证码等,通过正规途径查询信息、在正规网站购物、不轻易点开陌生人发送的“红包”和链接等。教师会通过故事会、专题板报与角色扮演等方式鼓励学生还原网络暴力、网络诈骗、校园不良网贷等实例,感受网络安全的重要性,也看到网络不安全因素带来的各种危害,能够认识到网络安全知识学习的必要性,强化其网络安全意识。在多样化的网络安全教育活动中,学生能够自觉抵制虚假、消极等不安全网络信息,浏览有效健康信息。

3.4 增强安全意识,培养行为习惯

在中职教育中,教师要巧妙融入网络安全教育,增强学生判断能力,使其能够辨识网络危险因素,合理保护信息与人身安全。为此,中职教育要重视网络安全教育,增强学生上网安全意识,培养其正确的行为习惯,使得学生能够安全上网并利用网络为学习与成长而服务。例如,通过图文展示《全国青少年网络文明公约》主要内容,以“规范网络行为”为主题,开展网络安全教育活动,在此前提下,学生可以增强自身的网络安全意识,形成良好上网习惯。教师可以通过案例教学方式指导学生在正确方式下分辨与选择优质信息,远离不良信息,增强安全上网意识。与此同时,融入法制教育,对中职学生网络活动特点进行分析,结合学生网络行为增设法制教育,帮助青少年正确区分犯罪行为,培养其遵纪守法自觉性。在具体授课过程中,教师可以结合写作训练来融入网络安全教育,例如,在“叙事要有波澜”的写作活动中,教师以“有人加我为好友”为题目,鼓励学生创作微型小说,构思一个网络安全小故事,说给同学

听一听。在写作时,学生会明确网络不安全因素等,同时理清思路,懂得在沟通中不回答涉及身份信息的问题,同时也能带着网络安全意识确认网络好友身份。学生还会讲述如何应对诈骗,通过跌宕起伏的故事吸引同学,巧用“误会”等桥段让故事有波澜,留下悬念一起讨论。在写作训练中,学生明确想表达的主题,即网络安全,自觉抵制互联网与手机中的不良信息。

4 结束语

随着社会经济和互联网技术的快速发展,不仅改变了学生的学习方式,也带来了一定的安全隐患,影响中职学生的健康成长。因此,中职教育教学一定要足够重视网络安全教育,结合中职学生成长特点在学科教育中融入网络安全教育,引导中职学生形成网络安全意识,能够正确使用互联网,以免遭受不良因素影响,确保学生能够在网络环境中成长为社会需要的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1]肖剑虹.“互联网+”背景下中职语文教学新探[J].学周刊,2023(31):31-33.
- [2]武万通.中职语文混合式教学的策略研究[J].学周刊,2023(28):49-51.
- [3]孙永涛.浅析安全教育进入中职学校课堂的路径探索[J].知识文库,2023(08):102-105.

作者简介:

莫丽莎(1984—),女,壮族,广西南宁人,本科,讲师,研究方向:数字化转型策略研究、混合式比赛、文秘专业教学。