

数字化时代会计专业中高职衔接人才培养研究

◆王 俊

(义乌工商职业技术学院, 浙江 金华 322000)

【摘要】本文基于数字化时代背景,聚焦会计专业中高职人才培养,指出人才培养应满足个体心理成熟和职业发展需要,满足社会经济发展需要,通过中高职院校合作完善人才培养体系、共建师资、加强校企合作,围绕岗课赛证开展人才培养和课程设计,做好会计专业中高职衔接。进行具体课程教学设计时,要做好教材的选定和教学内容的确定、精心开展实践教学、确定教学成果衡量标准、选择合适的教学方法,以提高会计专业中高职衔接人才培养质量。

【关键词】中高职教育;会计专业;人才培养

1 会计专业中高职衔接人才培养和课程设计重要意义

我国高度重视职业教育工作,初步形成了中等职业学校、高等职业院校、职业本科的现代化职业教育体系。中等职业学校学生通过单考单招、“3+2”“3+3”等不同形式,升入高职院校进行专科学习,已成为常态化现象。如何构建中高职一体化人才培养体系、有效衔接中高职教育,培养满足社会经济发展需要的高素质技能型人才,成为摆在职业教育工作者面前的一个重要命题。

大(大数据)智(人工智能)移(移动互联)云(云计算)区(区块链)时代,传统会计核算和监督工作正逐步数字化、智能化,会计实践岗位需要的知识和技能面临重大更新,数字工具的应用成为会计人才培养中的新内容和新趋势,这也对职业教育课程体系和人才培养提出了新的挑战。课程作为人才培养的重要载体,也需要进行数字化改造和应用,以适应经济社会发展和技术进步的需要。基于此,如何通过中高职衔接,优化中高职会计专业课程标准、课程教学内容、课程学时安排和教材选用等,提高课程教学质量和人才培养质量,实现会计教育转型升级,培养适应市场需要的会计人才,是此次研究的出发点。

2 会计专业中高职衔接人才培养和课程设计基本原则

我国高度重视职业教育发展,指出职业教育承担着培养人才、传承技能、促进就业的重要职责。人才培养中要坚持立德树人、德技并修,思政教育与技能培养融合,坚持产教融合、校企合作等原则。

教育是一个与人的生存和自我成长密切相关的意义生成过程。职业教育作为教育活动的一种,不是固定不变的,而是一个意义不断生成的过程。相较于普通教育,职业教育更显著地与人的技术生存联系在一起。职业教育应服从于个体的发展需要、服从于社会经济发展需要、服从于职业发展的需要。因此,会计专业中高职衔接人才培养应遵循以下两个基本原则。

2.1 人才培养应满足个体发展的需要

2.1.1 满足个体心理成熟的需要

对于人的成长和成熟,心理的成熟和心理健康是重要的一个方面。初中毕业生因中考成绩不理想进入中职学习,一般情况下,其初中学习方法和学习习惯存在一定不足。学生16岁进入中职学校学习,生理上进入青春期,但是在心智上还有不成熟的地方,加之进入中职学校对部分学生也是一种挫折和打击,因此,在中职阶段需要加强学生的心智教育和品德教育。与此相对应,高职学生进入了大学,基本年满18周岁,经过高中三年的学习,心智已经更为成熟。此时,应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,多措并举实现对学生综合能力培养这一重要目标。

2.1.2 满足个人职业生涯规划的需要

无论是中职还是高职,均存在升学的需求;尤其是中职学生,大部分有升入高职或者本科的意愿。因此,在中高职人才培养中,升学考试课程(语文、数学、英语、职业技能课程)均需保证相关课程教学质量,这和目前职业教育高等教育化发展趋势也是契合的。以浙江省为例,中职单招学生,需要考察语文、数学和职业技能课程;因此,中职人才培养过程中,语文、数学课程教学课时需要重点保证。浙江省优秀高职学生升入本科学习招考科目根据招生类别不同,分别是大学语文加英语或者高等数学加英语;同理,高职阶段人才培养中语文、数学和英语课程教学课时也需要重点保证。特别是英语,部分中职学生在中职阶段不开设英语课程,这方面需要重点加强。

2.2 人才培养应满足社会经济发展的需要

2.2.1 紧跟时代步伐,加强数学计算机类课程培养

信息化时代,对于学生的计算机应用能力和编程逻辑思维能力提出了较高的要求,在中高职人才培养过程中,应进一步加大数学、计算机基础编程和计算机应用等课程的教学,以满足后续学生财务共享业务、财务大数据分析等技能



的学习和培养。

2.2.2 加强大数据类课程的培养

人工智能和大数据技术的兴起,使得财务工作利用大数据工具收集、分析和整理财务数据成为可能。应重点开设大数据财务基础、RAP 财务机器人应用、Python 在财务中的应用、Power BI 等课程,以适应社会经济发展的需要。

2.2.3 人才培养应满足职业发展的需要

会计人才职业发展过程中,一个重要的客观评价是从业人员取得的会计类相关证书(初级会计、中级会计、高级会计),因此,需要针对不同的学习阶段,开设一些与考证相关课程。除了前述证书,还应适当选择市场上认可度较高、应用比较广泛的“1+X”类证书,如财务共享服务职业证书、注册管理会计证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书,有的放矢,训练学生财务机器人应用、财务大数据收集、财务大数据分析和处理以及财务大数据可视化展现等方面能力,培养学生应用大数据等软件工具处理和解决实际问题,服务企业发展的技能。

3 会计专业中高职衔接开展课程设计的途径

3.1 中高职校际合作完善人才培养体系

中高职会计人才培养一般有“3+2”和单考单招两种情况,针对不同情况,人才培养体系衔接工作重心也稍有不同。针对“3+2”中高职一体化培养,一般是中职3年,然后符合条件的学生考入对口协议学校继续进行2年高职学习。这种情况下,中职学校和高职学校可以组建专业建设委员会,通过双方对需求的细致分析和讨论,结合行业专家以及行业企业调研意见,确定人才培养方案和中高职课程衔接细节。针对单考单招学生,一般是中职学习3年,然后学生通过单考单招考试筛选考入高职院校继续进行3年的学习。这种情况下,因生源情况的不确定,需要高职院校主动对接对口招生范围内各中职院校,通过走访调研,了解各院校人才培养情况,综合确定中高职人才培养方案。无论是哪一种情况,均需要中职院校和高职院校紧密合作,共同完成人才培养体系搭建,以充分利用各自教学资源和时间,确保人才培养目标和质量。具体实施过程中,应积极贯彻业财融合指导思想,在人才培养和课程设置中,加大计算机应用、大数据分析等课程的开设,培养学生的信息化素养和大数据能力,改革会计人才培养模式,以适应大数据时代需要。

3.2 中高职校际合作共建师资,加强校企合作

教师是人才培养的关键,针对中高职衔接人才培养,应积极鼓励地域相近的中高职院校合作共建师资,一方面加强教师间的交流和学习,另一方面让中高职院校互相了解对方的教学情况和学生情况,在合作培养人才中做到知己知彼。具体合作形式可以是互派教师到对方单位进行日常教学和教

研教改工作,也可以是教师进行跟岗访学。同时,也需要加强校企合作。高职院校可以与相关企业共同建立师资库,派遣教师到一线企业进行下企业锻炼,掌握一手市场需求,明确教师教学提升所需要的知识结构和最新技能;邀请企业教师指导学校专任教师进行教学或直接由企业教师进行兼课等,中心目标是促进教师技能发展,提升课堂教学质量。此外,鉴于部分信息化数字化教学资源价格较高,应积极鼓励校际数字教学资源开放和共享;鼓励校际教师合作开发教学软件、合作编著适应学生特点的职业教育教材。再则应有计划地安排教师参加各类专业培训课程,通过线上培训和实训练习及课程考试,完成知识更新,特别是加强与财务机器人、大数据采集分析相关的通用软件(如UIpath、powerBI、Anaconda等)的学习和实际业务处理能力的训练。

3.3 围绕“岗课赛证”开展人才培养和课程设计

中高职会计人才培养应围绕“岗课赛证”综合育人,明确学什么和怎么学的问题,构建中高职衔接的一体化人才培养体系。首先,高职招收中职学生的比率呈逐年上涨趋势,而且中职学生从个人职业发展规划的角度选择升学的意愿较强烈。因此,中职学生应重点放在会计基础知识和技能的训练以及升学方面,应加强小键盘录入、点钞、凭证填制和审核、会计手工账、沙盘模拟等具体岗位技能。而高职应重点对接市场具体岗位,如资金管理、成本管理、营运管理、税务核算等,来进行人才培养。其次,课程方面,中职以专业基础课程为主,加大人文修养、心理健康以及语数英等基础课程学习;高职以专业核心课程为主。专业课程中高职相互之间可以协调确定教学具体内容。再次,无论是中职还是高职,竞赛都是非常重要的提升学生技能的手段,因此都应积极鼓励学生参加专业相关的会计技能、智能财税、财务共享、沙盘模拟等各类比赛。教师也应积极指导学生比赛,主动参加教师技能竞赛,“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。最后,关于证书方面,中职受限于学历层次,可以考取的证书不多,可以鼓励学生参加行业企业组织的“1+X”财会类初级证书考试;高职阶段可以要求学生在大学前两年完成初级会计证书考试,在大三时开始报名参加注册会计师证书考试,以考试促进学生培养独立学习能力和良好的学习习惯。

4 会计专业中高职衔接教学设计内容

企业财务会计是中职和高职都会开设的一门会计专业核心课程,本文围绕中高职一体衔接人才培养和企业财务会计课程教学进行了以下设计。

4.1 教材的选定和教学内容的确定

财务会计是会计专业的核心课程,高职学生的就业定位为中小企业的会计核算和监督、出纳、税务会计等,对应的

证书可以是初级会计证书考试。因此,可以选定国家发行的《初级会计实务》考证辅导书作为教材。具体教学内容上,可以和中职学习一起协商,中职学校重点学习会计概念、职能和目标、会计假设、会计要素及其确认和计量、记账方法、会计凭证和账簿填制等会计基础;高职阶段重点学习各会计要素的确认、计量以及报表的编制等实际业务。通过这种方式,做到基础扎实、各有侧重、稳步提升。

4.2 实践教学地开展

对于财务会计实践教学,中职阶段应重点进行原始凭证的填制与审核、记账凭证的填制与审核、小键盘和中英文录入以及传票翻打等手工技能的训练,同时可以开展一定程度的手工账务处理实训任务。高职阶段应尽量采用数字化虚拟实训平台,开展财务会计各类核算业务的模拟实训,以及初级会计专业能力训练、财会商圈虚拟实训等针对性的技能实训,同时结合“1+X”财务共享服务职业资格证书开展上机实训。此外,无论是中职还是高职,均应积极开发紧密型校企合作基地,让学生带着任务到企业一线开展实践教学,增强学生实践本领。

4.3 教学成果的衡量

具体教学成果衡量上,中职阶段可以用中级工考证通过率、“1+X”证书初级通过率、参加人社部门的各类竞赛成绩作为评价指标。高职阶段可以用学生初级会计证书考证通过率、“1+X”管理会计中高级证书通过率、参加省教育厅高职会计相关技能大赛成绩等指标加以衡量。针对数字时代学生大数据素养评价,中职学生可以用办公软件等相关计算机证书考试通过情况来加以衡量;高职可以通过“1+X”业财一体化相关证书通过情况予以衡量。

4.4 教学方法的选择

由于中高职学生的年龄段和心理成熟度的不同,在实际

教学过程中,应针对不同学生采取不同教学方法。中职生学习习惯和自我学习能力偏弱,行业的感性认识也不足,需要教师对其进行重复训练和督促。教学过程中,教师可以尝试多用讲授法、技能训练和项目实训等方法。高职阶段学生的心智更为成熟,教学过程中应更多以培养学生自主学习能力为主,因此,教师相对可以尝试多用案例教学法、小组讨论、技能训练、项目实训等方法。总的来说,教学中,既有教师讲,也有学生听,还有对应的工作任务和实践项目做,以学生为主体,融教、学、做于一体。

5 结束语

中等职业教育和高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,会计专业中职和高职学生的生理心理素质以及学习能力存在明显差异,从个体的发展和社会经济发展出发,中高职教育应围绕“岗课赛证”,有序衔接,统筹人才培养体系、课程标准和规划,服务于学生的职业发展,培养适应数字化时代要求的高素质技能型人才,满足社会经济发展的需要。

参考文献:

- [1]盛强.基于“岗证课训赛”五位一体的高职会计人才培养模式改革与实践[J].职业技术教育,2018,39(11):32-35.
- [2]吴莅芳,李文博.刍议中高职衔接“3+3”人才培养模式下课程体系建设存在的问题及对策——以会计专业为例[J].中国职业技术教育,2017(01):70-72,80.
- [3]李悦.中高职会计专业课程体系衔接问题的分析与探讨[J].教育现代化,2020,7(13):151-152.

作者简介:

王俊(1975—),男,汉族,湖南郴州人,硕士,讲师、会计师,研究方向:内部控制及公司治理。

