

高职药品经营与管理专业体验式的教学研究

◆杨欣若

(湖南潇湘技师学院(湖南九嶷职业技术学院), 湖南 永州 425199)

【摘要】本文围绕高职阶段药品经营与管理专业体验式教学的相关问题展开分析与论述。笔者先对体验式教学模式的基本概念以及应用于实践教学活动中优势进行分析,具体分析了满足药品经营与管理专业人才培养需求、有效弥补教学资源缺失,以及促进药品经营与管理专业学生综合素养水平的提升这三个方面的内容;然后,笔者对体验式教学模式在本专业中的应用策略进行分析与阐述,具体阐述了重构药品经营与管理专业课程体系、加强药品经营与管理专业教师队伍建设力度、重视对药品经营与管理专业实践教学项目的开发、营造“企业化”的教学情境以及合理应用多样化教学方法这五个方面的内容,旨在促进药品经营与管理专业教学质量的提升,提升本专业学生对专业知识的应用能力。

【关键词】高职;药品经营与管理;体验式教学

学校在培养药品经营与管理专业人才的过程中,其教学活动的开展不但要帮助学生夯实理论基础,也要促进学生专业技能的提升,促进学生理论知识与专业技能的同步发展。这要求本专业教师提高自身的教学水平,提升教学质量。在新课改背景下,高职院校药品经营与管理专业教学理念以及教学模式均有所发展与创新,但由于一些院校教学场地以及实践操作平台的缺失,导致本专业学生难以积极投入实践应用中,对实践教学活动的开展产生了一定限制。随着现代信息技术的发展,新课程改革目标与相关举措不断落实,基于学生真实感受的体验式教学模式在药品经营与管理专业教学活动中得到进一步的强化应用。体验式教学模式重视学生的学习体验,强化学生对知识的理解以及专业技能的训练,这对促进药品经营与管理专业教学活动发展有积极意义。

1 体验式教学概述

与其他传统教学方法相比,体验式教学模式充分结合学生的认知特点以及发展规律,通过创造性地呈现高度仿真的教学情境,引导学生在其真实的经历过程中实现知识建构以及能力发展的相关目标。体验式教学模式充分体现学生的中心地位,教师更多扮演的是学生的指导者以及协助者,学生作为教学主体,全程主动积极参与到教学活动中,主动思考与解决问题,并总结相关经验。在体验式教学模式中,教师为学生提供更多可以展示学生自我能力的机会,让学生在高度活跃的课堂中完成学习任务。教师结合药品经营与管理专业岗位需求与课程体系构成,将体验式教学模式应用于本专业教学活动中,体现出了以下几个方面的优势与价值。

1.1 满足药品经营与管理专业人才培养需求

体验式教学模式要求教师采取一系列措施为学生构建高度仿真的教学场景,引导学生能够置身于教学情境中,合理应用其所学习到的理论知识,理解知识内涵并了解自身在学习过程中存在的不足,找准学习方向并及时纠正。在体验式教学模式中,教师的积极引导与协助为学生理解知识以及掌握相关的应用技能奠定了基础。在药品经营与管理专业教学实践活动开展中,体验式教学法是行之有效的重要保障,其不但与当前社会对药品经营与管理专业人才所提出的培养要求相契合,还能够使学生将理论知识与实践充分结合,为学生后期投入实际岗位工作奠定扎实的基础,同时还可以提升本专业教师的教学水平和教学质量。

1.2 有效弥补教学资源缺失

高职阶段药品经营与管理专业课程教学活动具有较强的专业性特征,本专业学生在一系列学习活动的开展中不能仅停留在对理论知识的获取上,更应当通过密切接触社会实践活动的方式培养自身对相关专业技能的应用能力。高职院校会面向本专业学生提供一定的实习机会,让学生提前了解本专业的岗位工作。然而,现阶段一些高职院校在教师资源的配置上还存在一定不足,难以对学生的岗位实习操作提供相关的指导与辅助,最终影响了学生的实训效果。而体验式教学法与本专业教学活动的融合能够有效弥补教学资源存在的缺失,其将高度仿真的实习场景呈现在课堂教学活动中,不但能够充分激发学生的学习兴趣,提高学生对学习活动的参与度,同时还能够突破课堂教学活动的时空限制,促进本专业教学质量的进一步提升。

1.3 促进药品经营与管理专业学生综合素养水平的提升

考虑新课标对本专业教学活动的开展的相关影响,在药品



经营与管理专业课程建设过程中,教师应当充分体现学生参与课堂活动的主体性地位,教师必须重视学生思维能力的提高。体验式教学模式的应用能够转变课堂教学以教师为主导的模式,为学生创建开放的课堂教学环境,其教学氛围更加轻松、愉悦,使学生能够主动积极地投入课堂教学中。同时,教师可借助对现代教学工具的应用,给学生创建高度仿真的实践教学情境,让学生在不断丰富自身体验感的同时,具备展开自主探究与合作学习的能力。这不但能够培养本专业学生对药品经营与管理相关课程的学习兴趣,促进学生思维能力的发展,还能够培养学生形成良好的个性品质,进而提升学生的综合素。

2 体验式教学模式应用策略

2.1 重构药品经营与管理专业课程体系

在构建药品经营与管理专业课程体系的过程中,教师必须充分考虑岗位需求,尽可能弱化学科边界性,遵循本专业发展方向以及岗位特点对课程内容进行全面整合,促进课程群的形成。如教师可以结合本专业药店经营方向,将工作岗位群定位设置在面向零售药店的经营与管理方面。教师在对课程体系进行重构的过程中结合学生岗位能力需求,形成以药品零售服务为侧重点的课程体系,将药学服务相关课程作为学科基础,同时发挥健康管理的辅助性作用,突出药品零售技巧的核心地位,使其所构建的课程体系在体现专业性的同时密切结合岗位实践需求。在此基础上,教师要结合综合实训项目以及教学项目对课程体系重构所产生的影响,重视对药品成分、用法用量以及功能主治的教学讲解,培养学生对常见病进行用药指导以及问病建药的基本能力。同时,教师要与零售药店经营管理能力要求相结合,掌握药品陈列、患者接待以及店面管理等相关技术应用要点。而面向医药公司经营管理方向的药品经营与管理专业学生,教师在课程体系的重构上则应当突出药品批发企业管理、药品保管养护、信息化系统运维操作以及药品验收出库等方面的能力,通过重构课程体系的方式,提高教学活动以及相关内容的针对性特点。

2.2 加强药品经营与管理专业教师队伍的建设力度

在将体验式教学模式和药品经营与管理专业教学活动相结合的过程中,教师对教学过程的主观把控以及对教学情境的设计都会受到教师自身水平的影响,进而影响其课程教学质量。在体验式教学模式下,教师应当树立全新的职业教学理念,促进自身教学技能与水平的提升。在此过程中,学院要发挥自身的组织管理能力,组织本专业教师积极参与教学创新活动,培养教师全新的教学理念,使其教学方式适应体验式教学的相关发展要求。学院可以通过开展示范公开课、邀请专家名师等举办讲座、积极参加国培项目等多种方式给教师提供培训学习的机会。同时,学院还可结合药

品经营与管理专业岗位发展需求,组织教师参加教学类竞赛,将教学设计、信息化教学、微课制作等比赛活动内容与本专业教学需求相结合,并融入体验式教学方法,促进教师有针对性地体验式教学模式进行思考总结。这有助于教师将体验式教学模式与本专业实践教学活动紧密联系起来,促进教师教学质量与教学水平的提升。

2.3 重视对药品经营与管理专业实践教学项目的开发

在体验式教学模式引导下,教师对药品经营与管理专业相关课程的教学可以尝试以岗位需求为导向,在项目引导的基础之上应用任务驱动的方式,形成三层递进的教学模式。在体验式教学模式中,教师要加大综合实训项目以及一体化教学项目的所占比例,尽可能引导学生通过丰富的体验方式掌握本专业相关知识与技能。第一,学生对药品经营与管理专业相关基础课程进行集中学习,教师引导学生在深入体验的过程中培养基本技能与职业能力,促进学生职业能力的形成与提升;第二,教师结合药品经营与管理专业特点,对课程体系构成要素进行挖掘与筛选,重视面向课程开发的综合实训项目教学,帮助学生培养应用相关知识技能解决岗位实践问题的能力;第三,学生在对本专业知识有一定掌握与熟练度的基础之上,教师引导学生体验顶岗实习以及跟岗实习,帮助学生培养在实际工作中对问题进行分析与处理的能力。通过层层递进的方式,实现本专业知识技能与药品服务、企业经营管理知识的有机融合,教师对本专业岗位群进行全面整合与分解,为学生创造更多的实践机会。

2.4 营造“企业化”的教学情境

在药品经营与管理专业践行体验式教学模式的过程中,教师必须为学生体验感的营造创造良好的教学情境,突出本专业教学环境的体验性以及仿真性特点,在教学活动中帮助学生营造体验企业真实工作环境的机会。高职院校可以密切校内校外合作联系,构建和药品经营与管理专业岗位需求相匹配的实训基地以及实训室,重视对本专业学习资源的深度开发,给学生提供体验机会。在硬件配置上,高职院校应当完善实训室相关信息化设备建设质量,打造与职业情境相契合的仿真型职业实训环境。如对药房环境进行仿真模拟,面向本专业学生进行有关药店服务的综合实训活动,实训室建设中配备中药柜、处方药柜、医疗器械柜以及非处方药架等仿真区域,在实训环境中引入药店经营管理各项基本制度,打造具有良好体验感的“企业化”教学情境,在实训环境中展开面向药店经营的模拟教学。同时,高职院校还可将实训室仿真建设与ERP系统相结合,帮助学生理解药店经营管理的相关真实场景,使学生深入学习企业经营的各个环节中。仿真实训室与高度仿真的企业经营管理内容、环境相结合,使学生深度体验“企业化”的教学情境,从而激发本专业学生的学习兴趣,在丰富学生自身体验的同时,

强化学生对相关技能的应用,促进学生综合素质的提升。

2.5 合理应用多样化的教学方法

在体验式教学模式的实践过程中,教师可采取的教学模式与方法类型众多,如项目作业法、校企合作法、模拟教学法以及案例教学法等。这些教学方法和药品经营与管理专业教学活动的结合能够进一步突出学生中心地位,重视学生在学习实践中体验感的培养。教师必须掌握各类教学方法的应用优势与要求,根据具体教学内容合理选择对应的教学方法,切忌盲目追求体验式教育模式而忽视对教育本质的关注。在教学活动中,教师要引导学生进行积极地思考与交流,基于高度仿真的教学实训环境,让学生掌握和药品经营与管理专业岗位业务活动相关的知识技能。如基于学院搭建的仿真药店,教师可以让学生分别扮演店员与患者,应用所学知识解决相关的问题。教师要让教学课堂成为能够密切师生、生生互动与交流的经营场所,让学生在“企业化”的体验课堂中完成对本专业知识的学习与应用,促进学生学习能力以及职业素养水平的双向提升。

3 结束语

综上所述,高职阶段所开设的药品经营与管理专业具有较强的应用性以及知识性特征。为了满足本岗位人才培养以及需求,高职阶段教育教学活动开展中更重视对本专业学生知识应用能力以及实践能力的培养。然而,在一些院校中本专业所应用的教学模式以及课程设置方案仍然相对滞后,其教学活动的组织与开展仍然是沿用营销理论知识体系与思维模式,尚未突出职业能力培养在教学活动中的中心地位,课程整合难度大。在高职院校大力发展教学改革的背景下,在一些院校中本专业教学活动的开展仍然停留在先灌输理论知识再进行实践验证的模式下,难以将药品经营与管理专业课程和岗位流程以及实际需求相契合,教学质量还存

在一定的缺失与不足。为应对上述问题,本文提出将体验式教学模式在本专业教学活动中进行应用,并提出了具体的教学措施与方法,旨在通过对体验式教学模式相关理论与方法的综合应用,促进药品经营与管理专业教学质量的提升,从而提升本专业学生对专业知识的应用能力。

参考文献:

- [1]张金婷,刘珍丹,王孟博.交互设计课程中的案例体验式教学改革研究[J].西部皮革,2023,45(01):25-27.
- [2]文雯,胡家栋,唐小平,等.“课程思政”融入高职《药品安全生产》课程的教学改革探索[J].产业与科技论坛,2022,21(07):129-130.
- [3]田伟,沈静琳,叶颖俊.立德树人背景下,高职药品市场营销学课程教学法改革初探[J].科技视界,2022(08):124-127.
- [4]王艳红,任玉红,王广珠,等.高职药品质量与安全专业“五元闭环”实践教学模式探索与实践[J].海峡药学,2021,33(11):114-116.
- [5]辛俊勃,李芳,王咏,等.高职单招药品生产技术专业课程体系的重构及教学研究[J].科学咨询,2019(04):47-48.
- [6]戴波.混合式教学模式在药学类高职院校药品 GSP 实训中的应用[J].现代职业教育,2020(05):184-185.
- [7]李郑军,徐金龙,邢育钢.高职院校药品生产技术专业《生物制品生产技术》教学资源库的建设研究[J].才智,2018(23):38.
- [8]方丽波,刘修树,付恩桃,等.高职药品质量与安全专业药物分析课程教学改革与实践[J].齐齐哈尔医学院学报,2019,40(03):370-372.
- [9]俞迪佳,王丽吉,陆丹玉,等.高职院校课程信息化教学平台建设和应用探索——以药品调剂课程为例[J].现代职业教育,2019(36):44-45.

作者简介:

杨欣若(1988—),女,汉族,湖南永州人,本科,助教,研究方向:药品经营与管理。

