

高职人工智能技术应用专业课程标准与职业技能标准的有效对接

◆张 力

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430064)

【摘要】随着社会经济的快速发展,职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接成为推动职业教育改革的重要内容。当前,职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接过程中,依然存在一系列问题,如标准不统一、内容不匹配以及实施方式有差异等。这些问题的出现极大地影响了对接效果。基于此,本文从高职人工智能技术应用专业出发,分析了职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接现状,探讨了职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接的意义,并结合实际提出相应对策,以供相关人员参考。

【关键词】职业技能标准;专业课程标准;职业教育改革

职业教育是现代教育事业的重要组成部分,对于培养高素质技能型人才、推动经济社会发展具有重要意义。职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接是实现职业教育人才培养目标的关键环节。然而,当前两者之间的对接存在一些问题,严重影响了职业教育的质量和效果。因此,本研究探讨了职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接,为推动职业教育改革提供参考。

1 高职人工智能技术应用专业课程标准与职业技能标准对接现状分析

1.1 标准不统一

职业技能标准与职业学校专业课程标准对接中存在的标准不统一的问题。首先,标准制定机构存在差异。职业技能标准通常由行业协会、企业和政府机构联合制定,侧重于实际操作和技能应用,强调的是岗位技能要求和职业素质要求。而职业学校专业课程标准则通常由教育行政部门和学校联合制定,侧重于理论知识的学习,强调的是学科体系和知识结构。由于制定机构的不同,两者的关注点和侧重点也存在差异,这导致了对接过程中的标准不统一问题。其次,教学内容存在差异。在教学内容方面,高职人工智能技术应用专业课程注重于教授学生人工智能理论知识、技术方法和应用技能等,而职业技能标准则更注重于衡量学生是否能够胜任人工智能某一具体岗位的工作要求。由于两者在教学内容上的差异,导致在课程标准的制定和职业技能标准的制定中存在不统一的情况。最后,标准更新速度存在差异。职业技能标准随着行业发展和技术进步不断更新,而专业课程标准的更新速度则相对较慢。这种更新速度的差异导致了两者的内容不一致,也影响了对接的效果。

1.2 内容不匹配

职业技能标准与职业学校专业课程标准对接中存在的内

容不匹配的问题,表现为两者在内容广度和深度上有差异。职业技能标准通常针对特定岗位或职业,涵盖了该岗位或职业所需的各种技能和知识,具有较广的覆盖面和较高的专业性。而职业学校专业课程标准则往往针对某一专业或学科,注重的是学科体系和知识结构的完整性,强调的是理论知识的传授和实践技能的初步掌握。这种内容上的差异导致了两者在对接过程中存在不匹配的问题。如在技能要求方面,高职人工智能技术应用专业课程注重于培养学生的通用技能和基础知识,而职业技能标准则更注重于衡量学生是否具备从事某一具体职业所必需的技能 and 能力。由于两者在技能要求上的差异,导致在课程标准的制定和职业技能标准的制定中存在不匹配的情况。

1.3 实施方式有差异

课程标准与职业技能标准对接中存在的实施方式差异问题,包括两者在实施主体、实施途径、实施环境等方面的差异。在实施主体方面,高职人工智能技术应用专业课程标准的实施主体是高职院校的教师和学生,而职业技能标准的实施主体是企业和社会培训机构。两者的实施主体不同,导致在课程标准的制定和职业技能标准的制定中存在差异。在实施途径方面,高职人工智能技术应用专业课程标准的实施途径主要是通过课堂教学、实验教学、实践教学等方式进行,而职业技能标准的实施途径则主要是通过企业培训、社会培训机构培训、职业资格证书考试等方式进行。两者在实施途径上的差异,导致在课程标准的制定和职业技能标准的制定中存在差异。在实施环境方面,高职人工智能技术应用专业课程标准的实施环境是学校的教学环境和实验室,而职业技能标准的实施环境则是企业的实际工作环境和生产现场。两者在实施环境上的差异,导致在课程标准的制定和职业技能标准的制定中存在差异。

2 职业技能标准与职业学校专业课程标准有效对接的意义

2.1 有助于提高职业教育的质量和效果

职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接有助于提高职业教育的质量和效果。这是因为职业技能标准和课程标准在职业教育中起着至关重要的作用，它们是职业教育培养目标的基础和指导。就高职人工智能技术应用专业来说，职业技能标准是针对特定岗位或职业的实际需求而制定的，它明确了该岗位或职业所需的知识、技能和素质要求。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，可以确保学生在校期间能够全面、系统地掌握本专业的基础知识和基本技能，同时也可以让学生更加清晰地认识到自己所学专业的职业方向和发展前景。另外，职业技能标准与课程标准的对接有助于提高职业教育的实践性和实用性。在传统的教学模式中，理论知识往往与实践操作脱节，导致学生难以将所学知识应用到实际工作中。而通过将职业技能标准与课程标准进行对接，可以在课程设置和教学内容中增加实践操作和技能训练的比例，让学生更加深入地了解 and 掌握所学专业的实践技能，提高其适应能力和竞争力。

2.2 有助于推动职业教育改革和创新

职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接有助于推动职业教育的改革和创新。这是因为职业技能标准和课程标准在职业教育中是相互依存、相互促进的两个方面，它们之间的有效对接可以带来一系列积极的影响。首先，职业技能标准与课程标准的对接可以促进职业教育内容的更新和完善。职业技能标准是随着行业发展和技术进步不断更新的，它反映了当前岗位和职业的实际需求。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，可以让职业教育更加贴近实际工作需求，促进学科体系和知识结构的更新和完善。其次，职业技能标准与课程标准的对接可以推动职业教育教学方法的改革和创新。传统的教学方法往往注重理论知识的传授，而忽视实践操作和技能训练。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，可以更加注重实践操作和技能掌握的考核，推动教学方法向更加实用和多样化的方向发展。

2.3 有助于促进学生终身学习

首先，对接有助于增强学生的适应能力和自信心。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，学生可以更加清晰地认识到自己所学专业的职业方向和发展前景，这也可以使学生掌握更加实用的技能和知识，这有助于提高学生在未来工作中的适应能力和自信心。其次，对接有助于培养学生的自主学习和终身学习能力。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，学生可以更加明确自己的学习目标和方向，这也要求学生更加注重实践操作和技能训练，这有

助于培养学生的自主学习和终身学习能力。再次，对接有助于提高学生的综合素质和就业竞争力。通过将职业技能标准与课程标准进行对接，学生可以更加全面、系统地掌握本专业的基础知识和基本技能，更加注重职业道德和职业素养的培养，这有助于提高学生的综合素质和就业竞争力。最后，对接有助于推动全民学习和终身学习的社会氛围。在高职人工智能技术应用专业教学中，通过将职业技能标准与课程标准进行对接，学生可以更加清晰地认识到自己所学专业的实际应用价值和发展前景，同时也可以更加注重自身的学习和发展，这有助于推动全民学习和终身学习的社会氛围。

3 人工智能技术应用专业课程标准与职业技能标准有效对接策略

3.1 建立对接机制

职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接需要建立一套完善的对接机制。首先，需要建立一套专门的对接机构，负责监督、管理、协调对接工作。该机构应由行业协会、企业、职业学校、教育行政部门等多方参与，共同组成委员会或工作组，以确保对接工作的有效性和权威性。例如，高职院校应与企业、行业协会等机构建立紧密的合作关系，共同研究制定人工智能技术应用专业的课程标准和职业技能标准。通过深入了解企业的人工智能技术应用需求，将实际工作场景和技能要求融入课程中，使课程内容与实际应用更加契合。其次，需要制定详细的对接计划和实施方案。对接计划应包括对接的目标、内容、时间、方式等，实施方案则应包括具体的操作步骤和措施。在制定对接计划和实施方案时，应充分考虑职业技能标准和课程标准的差异和共性，找到最佳的结合点，确保对接工作的顺利进行。再次，需要加强对接过程中的沟通和协调。对接机构应定期召开会议，及时通报对接工作的进展情况，交流经验，研究问题，提出改进措施。同时，应加强学校与企业、行业之间的联系，组织教师和学生到企业、行业参观学习，了解实际工作需求和职业技能标准的变化。最后，需要建立一套有效的评估机制，对对接效果进行评估和反馈。评估机制应包括评估标准、评估方法、评估程序等，同时应邀请企业和行业的相关专家参与评估。评估结果应及时反馈给对接机构和教育行政部门，以便及时采取措施进行改进和提高对接效果。

3.2 完善实践教学环节

职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接需要完善实践教学环节。首先，需要加强实践教学的比重，确保实践教学在整个教学计划中占有足够的比例。这需要丰富实践教学的形式和内容，采取多种实践教学的方式，如实验、实习、实训、课程设计等，以提高学生的实际操作能力

和应用能力。其次,需要加强实践教学的组织和管理。学校应该建立完善的实践教学管理制度,明确实践教学的目标和要求,制定实践教学计划 and 实施方案,确保实践教学的顺利进行。再次,需要加强实践教学的师资团队建设。实践教学需要有一支既有理论知识又有实践经验的教师队伍来支撑。学校应该鼓励教师参加实践培训和行业实践,提高教师的实践能力和职业素养,邀请企业行业的专家和工程师来学校进行授课和指导实践教学。最后,建设符合人工智能技术应用专业实践教学需求的实验实训室和校外实习基地,不断更新实践教学平台的技术和设备,为学生提供良好的实践环境,以适应行业发展的需求。

3.3 组织行业交流与对接

行业交流与对接可以帮助职业学校更好地了解行业发展的趋势和需求,掌握最新的职业技能标准和技术要求。通过交流与对接能够促进职业学校与企业的合作和产学研结合,推动人才培养模式的创新和改革。首先,需要建立完善的交流平台和机制。相关部门、行业协会、企业和职业学校应该共同参与,建立定期的交流会议和合作机制,促进各方之间的沟通和协调。在此过程中,鼓励高职院校参与人工智能技术应用行业的标准制定工作,如技术规范、职业标准等。通过参与标准制定,可以使人工智能技术应用专业的课程标准与职业技能标准更加贴近实际需求,提高人才培养的质量。其次,需要加强行业交流与对接的内容和形式。可以采取多种形式,如专题讲座、研讨会、技术交流会、实习实训基地建设等,让企业和职业学校相互了解、互相学习、共同提高,注重交流和对接的实际效果,关注人才培养的质量和效果,推动职业教育的改革和创新。最后,需要加强行业交流与对接的师资团队建设。职业学校的教师是实现职业技能标准与专业课程标准有效对接的重要力

量,应该鼓励教师参与行业交流与对接活动,了解行业发展的趋势和需求,提高自身的专业素养和实践能力。在此过程中,可以邀请企业工程师和技术人员来学校授课和指导实践教学,提高职业教育的质量和效果。

4 结束语

职业技能标准与职业学校专业课程标准的对接是推动职业教育改革的重要内容。通过加强沟通协调、调整教学内容和实践教学等方式可以实现两者的有效对接。通过多元化的对策可以提高职业教育的质量和效果,对于培养高素质技能型人才、推动社会经济发展具有重要意义。未来,需要进一步完善对接机制和相关政策措施,促进职业教育的持续发展。

参考文献:

- [1]洪旭.专业课程标准与职业岗位技能标准对接研究——以连锁经营管理专业为例[J].黑龙江科学,2019,10(11):32-33.
- [2]杜卫芳,魏扬.高速铁路客运乘务专业课程标准与职业岗位技能标准对接研究[J].就业与保障,2019(24):88-89.
- [3]卢炳欣.高速铁路客运乘务专业课程标准与职业岗位技能标准对接的研究[J].大陆桥视野,2022(10):79-81.

基金项目:

2022年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题项目,项目名称:高职人工智能技术应用专业课程标准与职业技能标准对接研究与实践,项目编号:ZJGA202227。

作者简介:

张力(1984—),男,汉族,湖北咸宁人,硕士,讲师,研究方向:人工智能技术应用、嵌入式系统开发技术、服务机器人技术应用。