

双减背景下小学英语课外阅读策略研究

◆班雪燕

(甘州区南关学校, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】自双减政策提出后,各学段各学科的教育工作,均强调提高教育教学效率,打造高效教学服务,减轻学生的学业压力。尤其英语学科,作为培养学生跨文化交流能力的关键学科,需要正视双减政策带来的改变,加大教育改革力度,正确给予学有余力的学生英语拓展指导。课外阅读作为拓展学习的重要组成部分,是培养学生语言学习兴趣、锻炼语言思维的重要切入点。本文将围绕小学英语课外阅读的实施原则及具体策略展开分析,以供参考。

【关键词】双减背景;小学英语;课外阅读;家校协同

在2021年双减政策修订后,建议学校合理运用课后服务时间,帮助学有余力的学生,展开多样化的拓展学习活动,丰富学习内容,促进学生实现全面发展。而课外阅读作为拓展活动的一部分,可有效培养学生阅读素养,强化语言积累。尤其英语学科的课外阅读活动,能充分利用资源优势,丰富英语学科的育人价值,也有利于丰富学生课后的拓展学习活动体验。为此教师在双减政策背景下,应积极探索英语课外阅读的策略,为学生阅读素养的养成奠定一定基础。

1 双减背景下小学英语课外阅读的重要意义

1.1 丰富语言积累

英语学科作为一门跨文化交流学科与语文有所区别,学生缺乏浓厚的英语语言交流环境,语言积累度明显不足,而且英语学习需要以单词为基础,学生要掌握足够的单词量,才能强化英语语言水平,为听说读写综合能力的培养打好基础。小学阶段英语教育工作开展时间有限,当前学生课上开展阅读活动的机会较少,语言积累量也有所下降。而且小学生自我学习能动性不足,单纯依靠课内教学时间,不利于学生语言积累效果的提升。但课外阅读活动的融入能适当丰富英语阅读时间,丰富学生课外拓展活动,也为英语学习提供了更多实践机会。在广泛的阅读活动中学生将接触更多课上未能掌握的英语词汇、短语甚至语句,久而久之自然能达到丰富语言积累的目的,为学生英语语言核心素养的养成奠定基础。

1.2 锻炼语言思维

除了丰富学生的语言积累外,在小学阶段借助课外阅读活动的开展,还能有效锻炼学生的语言思维,培养良好的语感。因多数小学生缺乏自我阅读活动的意识,自我阅读能力不足,虽然教师在课上能带领学生开展一定的阅读活动,但毕竟时间有限,能针对性培养学生语言思维训练语感的操作空间不足。但随着双减政策的提出,鼓励增加课外拓展

学习活动,英语课外阅读作为课外拓展的一部分,能够丰富学生的阅读活动和阅读体验。学生在逐步地阅读积累下,也将加深对英语语言的理解和掌握水平,形成良好的语感。当然,在课外阅读活动中,教师需要为学生提供丰富多彩的阅读内容,提高学生展开课外阅读的效率,指导学生掌握阅读技巧。如此相较于以往传统的课内阅读教学而言,借助课外阅读活动,将有效减少一些重复性低效率的知识学习任务,取而代之的是更具趣味性和科学性的课外阅读活动,能有效地锻炼学生的语言思维。

1.3 提高综合能力

素质教育背景下,英语学科的教育工作也应重点聚焦,培养学生各项关键能力。阅读活动作为英语教育的一部分,需要以教学内容为依据,强化学生的阅读水平和阅读素养。面对双减政策提出的要求,英语学科的教育工作向课外拓展方面发展,提供了更多的资源支持。同样的英语学科的教育工作,也应以培养学生的综合能力为根本,不能单纯凭借卷面成绩判定学生的学习成效。课外阅读作为拓展学习活动的一部分,能有效锻炼学生各项优秀学习品质,包括自主学习意识、英语语感等等。尤其值得一提的是,在丰富的课外阅读积累下,学生渐渐掌握了阅读的一些技巧,形成了浓厚的阅读兴趣,不仅有利于养成良好阅读习惯,还将促进学生正确看待文化差异,形成文化认同感。由此可见,借助英语课外阅读活动,对提升学生的综合能力尤为有益。

2 双减背景下小学英语课外阅读的开展原则

2.1 趣味性原则

对于小学生而言,学习主观能动性仍然不足,缺乏自律意识,课外阅读活动作为一种拓展学习,需要以学生的学习兴趣为核心,唤醒学生对英语文本的阅读热情。而多数学生群体对枯燥乏味的学习内容并不感兴趣,唯有以趣味性阅读文本切入才能达到提高阅读热情的效果。因此,双减背

景下小学英语教师课外阅读的开展原则,必须遵循趣味性原则。一方面要保证所选取的课外阅读读本具有趣味性特征,无论在读本的内容上或是读本的形式上,均应符合小学生的认知特点,以学生喜闻乐见的形式,吸引阅读注意力,让学生不由自主地开展阅读活动。所谓知之者不如好之者,好之者不如乐之者,课外阅读活动的开展必须以趣味性原则为引导,提高学生阅读过程中的成就感和愉悦感,从而形成阅读的持续动力。

2.2 高质量原则

双减背景下,强调要为学生减负释压。虽然英语课外阅读作为一种拓展学习活动,能丰富学生的拓展学习体验,但仍然要重视高质量原则的落实。尤其对于小学生群体来说,英语课外阅读仍然具有一定的挑战性,选取更贴合学生学情的高质量读本,能在有限的阅读时间内实现阅读能力的提升,这便是阅读读本选取的最大化价值。教师应在为学生确定阅读读本的过程中做好学情调研工作,了解学生学习喜好,并从诸多相关阅读读本中,尽量筛选具有较好教育价值的读本内容,保证学生能在拓展阅读时学有所得,促进词汇量的增加以及语言思维的有效提升。当然,课外阅读活动的开展,也要保证在形式上具有高质量特征,提高课外拓展阅读活动的效率,避免浪费学生的时间和精力。

2.3 指导性原则

英语语言的学习贵在大量积累,尤其很多学科知识内容,学生目前还难以自行理解,自主学习意识和学习能力均不足,意味着课外英语拓展阅读活动的开展,容易出现低效率问题。英语教师作为教育工作的指导者,必须在教学过程中给予学生良好的指导,尤其针对课外阅读的策略和技巧,是需要教师运用专业知识给予引导的,很多家长并不具备英语拓展阅读的指导能力,缺乏完善的英语语言知识。而且学校内部仍然存在一定占比的留守儿童,缺少家长的教育陪伴,家里的长辈更难完成对学生课外阅读活动的指导。为此英语教师必须充分发挥自身的专业水平,遵循指导性原则,开展课外阅读活动,帮助学生掌握课外阅读的技巧和策略,实现学有所得。

2.4 目标性原则

对小学生而言,在开展课外阅读活动时,往往会受到其年龄以及知识背景等多种因素影响,使得阅读获得感参差不齐。在素质教育理念下,教师必须清楚知悉英语课外阅读活动的开展目标,要充分结合学生的学情制定详细的阅读指导策略,让每一个学生都能在教师的带领下,实现高质量阅读,完成相应的提升目标。为此英语教师在开展课外阅读活动时,必须遵循目标性原则,了解学生的学习需求和发展需求,让学生也能清楚地知道自己为了什么目的而读书。如此,有了清晰的目标,学生们获得更为明确的学习动力,

自主阅读和学习意识将显著增强。另外,在课外阅读过程中,教师也要指导学生建立读书目标,按照自身的目标执行阅读任务,形成阅读规划意识,对养成良好阅读习惯尤为有益。

3 双减背景下小学英语课外阅读策略研究

3.1 立足教材学情,选择优秀阅读资源

基于以上分析,英语教师在开展课外阅读活动时,应重点贴近学生的基本学情,根据不同学生的学习能力以及兴趣爱好,针对性选择优秀的拓展阅读资源,这样才能提高课外拓展阅读的吸引力,也有利于满足学生阅读需求,将以往重复低效性和无意义的学习任务剔除,减轻学习负担。除了基于学情外,教师在确定课外拓展阅读读物时,也应注意立足教材,为课内英语教育工作的开展提供一定的支持,实现相互促进、相互提升的作用。尤其对于小学生而言,英语基础能力较为不足,在为学生选取课外拓展读物时,应尽量贴合教材内部相关教学主题,有利于提高学生课外阅读水平,降低阅读难度。

例如,教师在学期初始,应仔细研读教材,了解每1单元的教学主题,随后再分析学生现有学情以及阅读喜好特征。必要时可在班级内部展开问卷调查活动,详细了解学生对课外阅读的倾向性。随后结合每1单元的教学主题,围绕学生学情,制定课外绘本阅读书目,详细罗列出不同主题匹配的相应绘本阅读内容,这样有利于后续正式开展单元教学时,及时调整课外拓展阅读活动,推进阅读进程。如单元“zoo”教学时,根据动物这一主题,教师可为学生同时推荐课外拓展绘本《Dear zoo》(By Rod Campbell),单元“Dinner is ready”,根据食物这一主题,为学生同时推荐《Funny foods》绘本。

3.2 以核心素养目标为导向,丰富师生共读活动

教师在开展英语课外阅读的过程中,应注重坚持以素养为目标导向,逐步完善课外阅读活动,力求能培养学生良好的英语学科核心素养。尤其对于小学阶段的英语阅读活动,想要提高核心素养的培养效果,应注重以师生共读活动为主,既能提高阅读动力,也有助于教师随时给予学生指导。另外,师生共读活动开展时,教师应坚持从新课标提出的各项关键核心素养入手,确定共读活动的细化目标。

例如,在教学“My friends”这单元时,根据教学主题,同时为学生选取了课外阅读绘本《My friends》(五味太郎著),安排课外拓展阅读活动。结合本单元教学目标,从这一课外绘本基本内容出发,教师最终设置的具体课外共读活动目标如下:在语言能力上,要求学生能够通过绘本阅读,巩固课上所学的相关句型以及英语词汇,如英语句型 I can, 单词 run、jump、play、study 等。在学习能力上要求学生能在此次绘本拓展阅读中,学会运用语音迁移图文解意



等方法。在思维品质培养目标上,旨在训练学生观察和探究,以及与人交流的思维意识。而文化意识层面的培养目标,要求学生能从绘本阅读之中深理解解中西方相关文化差异。如此,以核心素养目标为导向,确定师生共读活动的整体目标,将为后续开展阅读活动提供一定的指导。

3.3 阅读交流分享收获,有效提升阅读能力

课外拓展阅读活动的开展,教师尤其要持续为学生注入阅读动力,让学生可以在不断地阅读体验中深化阅读能力,强化阅读效果。分析小学生的发展特征以及思维特征,可以发现他们有自我表现意识,并且希望获得认同。为此在课外拓展阅读过程中,应积极为学生搭建平台,鼓励学生相互阅读交流分享收获,在班级内部营造轻松愉悦的阅读氛围。另外在双减背景下,课后拓展阅读活动,可依托课后延时服务开展,为学生相互交流,相互探讨,提供机会和空间。课后延时服务具有更强的自主性和开放性,学生能在这种轻松的氛围下,充分释放自我,表达自己的所想所感。这对提高学生绘本阅读能力尤为重要。为了达到相互之间阅读交流分享的目的,教师应有意识地在安排阅读活动时,引导学生共读一个主题或共读一本读物,这样有利于增加相互交流探讨的话题。

例如,在“My home”单元教学结束后,教师为学生安排了《where is Tommy》课外拓展绘本阅读活动。绘本描述了小乌龟汤米在家里到处探险,小主人放学回家不停寻找汤米的故事内容。拓展阅读结束后,教师根据绘本的内容特点,为学生布置了一项趣味实践任务,要求学生运用思维导图的形式,将绘本内容中的重点知识清晰展现出来,并与同学相互交流,分享自己在此次绘本阅读中新学到的词汇和短语,还可向其他同学讲解自己阅读过程中感到有趣的事情。如此通过阅读交流分享彼此的收获,能加深学生对其中相关知识的记忆度,提高掌握效果。

3.4 家校协同亲子共读,促进课外阅读延伸

最后,利用英语课外拓展阅读活动,培养学生各项英语语言学习的关键能力,教师应注重发挥好家校协同的作用,打造更多亲子阅读的机会,提升课外拓展阅读的延伸效果,如此有利于拉近亲子距离,加大家校合作力度。尤其双减背景下,英语课外拓展活动的落实,教师尤其要注重与家长进行沟通,为学生营造良好的课外阅读环境,也要增加亲子

伴读的机会,这样才能提高学生课外阅读的动力。为了实现家校协同亲子共读的目标,家长应注意在家庭教育中,为学生提供足够的陪伴,也要主动倾听学生的学习需求和阅读所得,并要重视家庭内部之间的阅读共享和交流,这样才能营造良好的家庭环境氛围。

例如,在课后拓展阅读活动中,教师邀请班级有英语专业知识的家长,共同参与书香共读活动,与学生一同完成感兴趣的阅读书目。同时鼓励家长为自己的孩子,推荐更多有益于学习和交流的课外英语阅读绘本,并制定亲子绘本共读计划,严格按照计划执行,在家庭内部营造浓厚的课外英语拓展阅读氛围。另外,教师也可主动与家长沟通,指导家长掌握正确的课外英语拓展阅读方法,提高家庭亲子共读的整体质量,有效培养学生英语拓展阅读习惯,做到课外阅读的高质量延伸。

4 结束语

综上所述,在双减背景下,小学英语教育工作者应不断更新教育理念,调整教学模式,尤其在阅读板块上应尽量完善教学方法,合理运用课外拓展阅读活动,丰富阅读积累,激发阅读兴趣,强化阅读能力,真正让学生爱上英语语言学习,为学生英语核心素养的养成打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王思.“双减”背景下小学英语课外阅读指导策略[J].校园英语,2023(04):171-173.
- [2]韦洋.“双减”背景下小学英语课外阅读教学策略探究[J].校园英语,2022(30):169-171.
- [3]裴启慧.“双减”背景下小学英语课外阅读指导策略探讨[J].考试周刊,2022(26):123-126.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题一般课题项目,项目名称:双减背景下的小学英语课外阅读策略与研究,项目编号:GS[2023] GHB1288。

作者简介:

班雪燕(1983—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,一级教师,研究方向:英语教学工作和教学对策研究。