

幼小科学衔接背景下小学与幼儿园联合教研探究

◆何兴慧

(广西蒙山县教学研究室, 广西 梧州 546700)

【摘要】幼小衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程,也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大转折期,小学与幼儿园作为幼小衔接的主要阵地,二者之间的合作便成了解决幼小衔接问题的“金钥匙”。只有为小学与幼儿园之间构筑一个统筹联动的组织平台,提高二者的联合教研水平,才能切实帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡。鉴于此,本文从小学与幼儿园的实际情况出发,简述了幼小科学衔接背景下实施联合教研的内涵,分析了联合教研的意义,提出了四条联合教研的措施。

【关键词】幼小科学衔接;小学;幼儿园;联合教研;措施

教研属于提升教育品质、突破教育瓶颈的关键环节,幼小科学衔接工作的开展,离不开教研的支持。因此,在幼小科学衔接背景下,小学与幼儿园都要重视联合教研工作,转变以往幼小衔接中小学与幼儿园学段脱节、教学与研究相互割离的局面,保证联合教研在幼小科学衔接中发挥出应有的价值。

1 幼小科学衔接背景下小学与幼儿园联合教研的内涵

幼小科学衔接是指幼儿园与小学在教育工作中,于内容、方法上产生的相互联系,旨在促进儿童的健康成长,属于儿童在社会、心理、身体发展方面的学段衔接。尽管幼小衔接的跨度较大,但并非局限于幼儿园大班至小学一年级之间,体现了幼儿园与小学教育阶段性、连续性的协调统一。教研是指“教育教学研究”,长期以来,我国实施的基础教育教学研究制度,始终是基础教育品质提升的关键制度保障。教学研究体现了教学方法对教学工作的指导性,在广义上,教研涵盖了教学、管理等多方面的内容,而狭义上的教研则侧重于教师对教学实践的研究,即教研是教学与研究的结合体。在幼小衔接背景下,小学与幼儿园的联合教研,则是在共同愿景的驱动下,由小学教师、幼儿园教师、教育管理人员、教研人员共同参与的一种以“互助、开放、合作、共享”为核心的教研活动,最终目的在于提高教师的综合素质,解决幼小科学衔接过程中遇到的实际问题,形成幼小科学衔接的研究型组织。

2 幼小科学衔接背景下小学与幼儿园联合教研的意义

2.1 构筑教育教学伦理新格局

教育伦理即为联合教研的伦理,在幼小科学衔接背景下的小学与幼儿园联合教研体系实施过程中,小学与幼儿园教师之间将形成新型伦理关系,教师必须以平等的身份开展幼小衔接工作,在相互尊重的基础上认同小学同幼儿园之间在教学上存在的差异。幼小衔接在本质上是小学和幼儿园在

文化等方面的双向融合,在融合期间应该使各个参与主体准确定位自身的职责,基于对协同合作的思考发挥出自身的价值。由于在以往的教育背景下,通常存在小学和幼儿园之间沟通交流频率较低、学段教学疏离性强的现象,因此小学与幼儿园管理人员在参与幼小科学衔接联合教研活动时,应当制定合理的联合教研方案。联合教研方案的实施,将为幼小科学衔接指明发展方向,将各主体有机融合,使小学与幼儿园的一线教师在良好的环境中平等对话,讨论教育理论与实践问题,研究教学方法和总结工作经验。而教研人员与教育研究人员在幼小衔接上共同关注的关键问题,则可以通过教育理论的应用,指引一线教师参与到教学与研究工作中,高效衔接小学和幼儿园两个教育阶段,确保各个教育主体之间的共同配合和协作。

2.2 引发教育工作者专业自觉性

小学教师和幼儿教师的专业化水平,与教师对于幼小衔接活动的认同、接受、参与程度密切相关,在联合教研机制下使用公开对话的方式最为高效,且教研工作的目的是回应、解决教师在教学实践中的问题。由此可见,教师参与到联合教研工作中进行协同合作,除了可以提升教师自身的专业素质以外,还具有增强实践认同感的作用,实现小学和幼儿园联动发展的目标。在公开对话的情况下,共同讨论幼小衔接在实践中的问题,以及研究幼小衔接的协同体系建设,不断充实小学与幼儿园教师幼小衔接的相关知识,增加彼此之间的沟通交流频率,如此更容易使教师对幼小科学衔接增进理解和认同。

3 幼小科学衔接背景下小学与幼儿园联合教研的措施

3.1 保证双方合作进程的稳步推进

幼小科学衔接联合教研体系涉及小学与幼儿园双方,在实施之前要开展总体规划设计工作,制定相应的实施计划,保证双方合作的平稳进行,可以将总体规划设计工作划分为

以下三个部分。第一,规划实施进度。在小学与幼儿园合作初期,首要任务是小学校长、幼儿园园长、中层管理人员组织召开会议,确定合作意向和合作目标,明确联合教研的内容、形式、重点问题等。比如,若在沟通交流中发现小学与幼儿园对于各自的教育特征、作息安排、环境设计等方面缺少了解,便可采用组织环境观摩活动、交流幼小衔接与教研工作措施等方法,寻找入学准备的共同点。双方此时还应深挖需求点,如小学一方要发现幼儿学习能力培养、学习习惯养成的衔接点,幼儿园一方则要基于对新课改、素质教育、“双减”政策的思考,把握小学课堂教学模式和学生的学习方式等。之后便可确认联合教研的焦点问题,通过协商、规划制定联合教研的阶段进度,包括课程研讨、现场调研、资源共享等,定期组织“联动活动”等,逐步推进幼小科学衔接与联合教研的工作进度。第二,规范运作流程。针对部分小学与幼儿园日常教研任务较多的情况,双方可以事先完成规划的任务,定期开展灵活的教研工作,以防联合教研进程受到阻碍。比如,采用每个月组织一次专项研讨活动的方式,事先告知小学与幼儿园的有关部门,再由负责人协调落实,应用大规模教研组集中研讨、小范围核心成员研讨、“班对班”直接研讨等方式,彰显联合教研的深度与广度。第三,明确分工职责。在幼小科学衔接的联合教研体系内,各参与主体均要完成各自的任务,小学与幼儿园应当形成默契,轮流承担教研活动的“主办方”职责,在教研活动方案设计、观摩研讨现场环境建设等方面逐渐增强主体意识。比如,小学可以联合幼儿园开展以幼小科学衔接为主题的家长会,邀请小学校长、教研员,以及幼儿园的骨干教师“亲身说法”,解决幼儿家长对于做好幼小衔接准备的各类问题,如幼儿要提前掌握的知识内容、入学后家长的做法等。或者由幼儿园一方主办活动,邀请小学教师走进幼儿园,感受幼儿园的环境、教学形式等,对幼儿现状加以分析,或与幼儿教师交流入学准备建议等,辅助小学教师了解幼儿的心理特征、发展需求等。在双方交流期间,能够使教师、校长园长、教育管理人员之间增进感情,全方位提升联合教研的实效性。

3.2 充分满足教师自身的发展需求

基于幼小科学衔接的小学与幼儿园联合教研工作的开展,离不开教师的参与,若想为小学与幼儿园教师增添更多驱动力,便要充分满足教师自身的发展需求,可以将该理念的应用划分为两个环节。第一,为教师提供外部动力。“在低层次需求得到满足后,高层次需求才能出现”,说明为教师提供外部动力,能够加快教师内在自我需要的实现。提供外部动力的方法主要为激励机制,即小学和幼儿园采用奖金、职业晋升、颁发奖状等方式,促使全体教师积极参与到幼小科学衔接下的联合教研工作中。经由幼小衔接考核目

标制度的实施,能够最大化发挥出小学教师与幼儿教师的潜能,让教师的考核工作与幼小衔接工作、联合教研工作紧密衔接,收获理想的激励成效,对于教师参与联合教研工作积极性的提升具有指引作用。第二,为教师提供内部动力。教师属于联合教研与幼小科学衔接成功与否的重要主体,说明教育管理人员要按照小学教师、幼儿教师的特征,科学使用多种方法,尽可能满足教师的差异性需要。内部激励是一类来源于教师主体自身、具有内隐性的激励方法,可以点燃教师对于教研的热情,形成对幼小科学衔接的认同感、成就感、责任感。在联合教研工作开展期间,便可针对幼小科学衔接,辅助小学教师与幼儿教师尽快明确幼小衔接教育工作的最新发展动向,掌握基本知识内容和可行性的工作方法,提升教师的教研能力,为解决幼小科学衔接实施上遇到的问题、维持幼小衔接的科学性提供了更多机会。只有为小学教师与幼儿教师实施特定的激励机制,才能让教师更加自觉、主动地参与到联合教研与幼小衔接工作中。

3.3 以幼儿为中心重视幼儿主体性

幼儿本身便是幼小科学衔接背景下联合教研体系实施的主体,但幼儿的身心发展还不成熟,使得幼儿的观点、意见很少被关注。在联合教研工作中,若教师忽略幼儿的感受,只以成人的视角为切入点将幼儿视为信息收集的工具,将会影响幼儿在教学活动中的主体性。若想真正完成幼小科学衔接的任务,提升小学与幼儿园联合教研的整体水平,需要以幼儿为中心,注意幼儿主体性的发挥,在联合教研实践中做到围绕幼儿设计教育活动,在教育活动中考虑幼儿的认知特征、感受和想法等。为此,小学教师应做好接纳幼儿入学的准备,在教研中重点探讨课程设置工作,遵循幼儿身心发展的特征,使教学工作落实到幼儿的“最近发展区”内;在教学方法的制定上,小学与幼儿园教师均可按照幼儿园大班与刚入学学生的认知与思维方法,增加合作教学和讨论教学方式的应用频率,采用创设问题情境等方法,增加学生回答问题的正确率,保证学生收获知识、取得成功。幼儿教师则要辅助幼儿完成入学准备工作,着重培养幼儿适应小学新环境的能力,深刻理解幼小科学衔接的内容,从生活、学习、社会等角度出发,设计好幼儿园的各项课程与活动内容,最好让该类内容全面覆盖幼儿园不同阶段的学生,在“润物细无声”中实现幼儿教育的目标。同时做到尊重幼儿的话语权、主动权,增强幼儿的创新意识,培养幼儿的优良品质,立体式为幼儿的小学学习打下坚实的基础。除此之外,为了让小学与幼儿园教师更加熟悉幼儿,还可以运用“学历案”对接的方法。该方法是指站在幼儿立场上,根据某个学习单位的目标而设计出的专业化方案,有利于为幼儿的知识建构、自主学习提供便利,记录了每位幼儿学习中的学业表现,属于师幼均可重复利用的档案,可以继续延



伸至小学,成为加强幼小科学衔接的重要手段之一,能够让教师更容易基于幼儿的思想设计课程,发挥幼儿的主体作用。

3.4 强化联合教研体系的保障机制

对于幼小科学衔接的联合教研,还应该强化该体系的保障机制,做好以下三个方面的工作。第一,政策保障。“以生为本”的思想应该在教育政策中有所体现,保证执行主体与对象能够正确把握幼小衔接教育的本质,对教育回归本质具有积极作用。可以健全幼小衔接相关政策中的配套措施内容,重点明确幼小科学衔接的时段、目标、内容、可操作措施等。比如,制定更具专业性的幼小衔接政策,制定小学和幼儿园双向协同制度的细则等,为参与联合教研的各主体之间良好关系的建立提供纽带。第二,法律保障。法律是一种具有较强导向性、规范性作用的行为规范,但我国当前在学前教育方面尚没有明确的立法,使得幼小衔接教育无法得到应有的保障。2023年6月,《学前教育法(草案)》出台,建议增加小学阶段的幼小衔接责任规定,以法律法规的方式推动基础教育改革,能够为幼小科学衔接的连续性提供可靠的保障,成为小学与幼儿园联合教研体制持续运行的基础。第三,资金保障。资金的投入是达成教育事业发展目标的关键之一,但我国学前教育阶段的经费投入,平均只占全国教育经费总量的1.5%左右,容易阻碍幼小衔接工作的开展。调查显示,幼儿园若投入更多教研经费,将更加支持教研工作的物质文化建设,说明投入更多资金便于幼小科学衔接背景下联合教研的实施。为了让联合教研体系有序运行,可以考虑制定联合教研的组织盟约,从教育经费中划

出部分专项经费,增加幼小衔接教育资源。

4 结束语

综上所述,采用多元化的措施组织小学与幼儿园的联合教研,对于幼小科学衔接目标的实现具有重要意义。因此,小学与幼儿园要各自做好联合教研体系下的各项工作,转变以往凭借单方面力量完成幼小衔接与教研任务的情况,通过保证双方合作进程的稳步推进、充分满足教师自身的发展需求、以幼儿为中心重视幼儿主体性、强化联合教研体系保障机制等手段,推动我国小学与幼儿教育事业的长久发展。

参考文献:

- [1]杨芬.双向衔接背景下联合教研的现状分析与实践策略[J].福建基础教育研究,2023(03):127-130.
- [2]唐彦彦.联合教研:幼小科学衔接的行与思——一次关于“规则建立及规则意识培养”的对话[J].教育视界,2023(03):39-42.
- [3]龚定红,王莉.联合教研促幼小科学衔接的若干思考[J].小学教学参考,2023(06):96-98.
- [4]贾红,李琛琛.从“伸手”到“握手”——幼小衔接存在的问题及其改进策略[J].东方娃娃·保育与教育,2023(02):38-39.
- [5]汤颖华.构建多元互动的幼小衔接教研策略研究——以福建省霞浦县实验幼儿园幼小衔接活动为例[J].家长,2022(34):165-167.

作者简介:

何兴慧(1977—),女,汉族,广西梧州人,本科,一级教师,研究方向:学前教育。