

新教育理念下农村小学班级精细化管理有效途径探究

◆胡延庆

(景泰县草窝滩镇西和小学,甘肃白银 730400)

【摘要】在新教育理念的指导下,农村小学班级精细化管理已成为提升教育质量和促进学生发展的重要途径。精细化管理旨在根据学生的个体差异和学习需求,优化资源配置,实施个性化教育,以实现教学的高效和优质。本文通过深入分析新教育理念下农村小学班级管理存在的问题,着重强调了精细化管理对农村教育发展的重要性,进而对新教育理念下农村小学班级精细化管理的有效途径进行了探究,以期为提升农村小学班级管理水平和促进学生个性化发展提供参考。

【关键词】新教育理念;农村小学;班级精细化管理;有效途径

随着社会经济的不断进步和教育事业的持续发展,新的教育理念不断涌现并逐渐得到广泛推广。新的教育理念对农村小学班级管理提出了更高的要求。精细化管理作为一种先进的教育管理理念,注重对每一个细节的严谨把控和持续优化,能够显著提高班级管理的质量和效率。因此,在新的教育理念指导下,积极探索农村小学班级精细化管理的有效途径,对于提升农村小学班级管理水平和满足学生个性化需求、促进学生全面发展具有重要的现实意义和深远影响。

1 新教育理念下农村小学班级管理中存在的问题

1.1 管理观念缺乏创新

在新教育理念下,农村小学班级管理中面临着管理观念缺乏创新的问题。一方面,农村小学班级管理中普遍采用传统的“一刀切”管理模式,管理手段相对僵化,缺乏针对个体差异的灵活管理方式。在这种管理模式下,教师倾向于以统一的标准来要求学生,忽视了学生的个性特点和需求,导致学生在学习和生活上无法得到个性化的指导和关爱。这种管理思维的僵化和刻板阻碍了学生的个性化发展和潜能的挖掘。另一方面,农村小学班级管理中的师生互动相对较为单一,缺乏交流。在传统的管理观念下,教师往往扮演着权威角色,而学生则处于被动的地位,因此,学生缺乏自主性和创造性,难以培养独立思考和解决问题的能力。同时,这也阻碍了师生之间平等、开放地进行交流与互动,不利于形成良好的教育氛围。

1.2 管理制度不够完善

在传统的管理模式下,班级管理主要由各个教师根据自己的经验和个人意愿来进行,缺乏统一、规范的流程。这种情况下,班级管理的质量和效果难以得到保证,容易出现管理不公、不准确等问题。同时,教师的班级管理工作往往将重心放在学生的学业成绩上,而忽视了学生的综合素养

和个性发展。此外,对教师的考核评价往往只关注教学水平,而忽视教师的班级管理能力和个人成长。这样的评价机制容易导致教师和学生产生功利化思维,影响了班级管理的全面性和科学性。另外,农村小学班级管理中缺乏有效的沟通机制和信息共享平台,导致班级管理往往是各自为战,学校和家缺乏有效沟通和合作。这样的情况下,管理工作难以得到全面的支持和协调,也难以及时了解学生的情况和问题,从而影响了班级管理的效果和质量。

1.3 管理方式陈旧僵化

尽管新教育理念的推行在一定程度上改变了部分教师的班级管理方式,但实际上,仍有一些教师倾向于采用陈旧僵化的管理方法,以教师为中心,注重知识的灌输和应试技巧的传授,而忽视了学生的个性和特点以及教育的多样性和创新性,这使得学生学习兴趣和自主性难以被激发,他们的创造力和实践能力也难以得到培养。同时,传统的班级秩序主要依靠教师的行政命令和强制措施来维持,学生缺乏参与性,容易导致学生对管理工作的不理解和不配合,从而影响了管理工作的效果和质量。

2 新教育理念下农村小学班级实施精细化管理的意义

2.1 提供个性化关怀

个性化关怀是根据学生的个体差异和特点,为每个学生提供针对性学习支持、情感关怀和发展指导的一种方法。在传统教育模式下,往往以群体为单位进行教学和管理,这在一定程度上忽视了学生个体的差异和需求。在新教育理念下,农村小学班级实施精细化管理,有利于更好地为学生提供个性化关怀。每个学生都具有独特的学习兴趣、学习风格和学习节奏,通过精细化管理,教师可以更好地了解每个学生的学习需求,并根据他们的实际情况制定个性化的学习计划和教学方法。例如,对于学习进度较快的学生,可以提供更深入的拓展学习机会;对于学习速度较慢的学生,

可以提供额外的辅导和练习机会。这种个性化的关怀能够使每个学生在学习上得到更好的支持和帮助,从而提高学习效果。除了学业进步,学生的成长还包括身心健康、品德素养、社交能力等多个方面。通过精细化管理,教师可以更加细致地观察和了解每个学生的成长情况,为其提供相应的指导和支持,帮助他们在各个方面得到平衡和发展。

此外,个性化关怀还能提高学生的学习动力和自信心。每个学生都希望被认可、被理解和被关心,这种关怀能够激发学生的学习兴趣和积极性。通过精细化管理,教师能够更加关注每个学生的进步和成就,及时给予肯定和鼓励。这种个性化的关怀能够增强学生的学习动力,使他们更加自信地面对学习挑战和困难。

2.2 促进教学质量提升

在农村小学班级实施精细化管理对于提升教学质量具有深远的意义。每个学生都有其独特的学习方式和节奏,通过精细化管理,教师可以深入了解每个学生的学习差异,并针对不同学生的需求制定个性化的教学计划和策略。这样一来,教学活动能够更好地贴合学生的认知特点和兴趣爱好,提高学生的学习积极性和主动性,进而促进教学质量的提升。此外,精细化管理还强调对教学过程的精细把控。通过密切关注学生的学习情况,教师可以及时发现和纠正教学中存在的问题。例如,根据学生的学习情况,教师可以灵活调整教学内容和教学方法,提供更加有针对性的教学资源 and 辅助材料,以确保每个学生都能够得到有效的学习支持和指导。精细化管理使教学过程变得更加高效和精确,进而提升了教学质量。

2.3 实现资源优化配置

资源优化配置是指在有限的资源条件下,通过选择合适的资源配置方案,以最高效和最优的方式满足教学需求。在新教育理念下,农村小学班级实施精细化管理的最大意义之一就是能够实现资源优化配置。在农村小学教育中,有限的教学资源必须得到最大化的利用。通过精细化管理,教师可以根据学生的学习特点和需求,制定符合其实际情况的课程设置,达到最优化的资源利用效果。例如,针对学生学习兴趣和特长,可以设置针对性的选修课程,提高学生的学习积极性和主动性,从而更好地利用教学资源。教师可以根据教学活动的需要,对教学设备的需求和投入进行科学评估,从而实现教学设备的合理配置。

3 新教育理念下农村小学班级实施精细化管理的有效途径

3.1 制定个性化教学策略

在传统教育中,教师往往按照课程进度和教学大纲进行统一教学,很少考虑到每个学生的个人差异和需求。然而,在新教育理念下,个性化教育受到了越来越多的重视。

为了提高农村小学班级的管理水平,制定个性化的学习计划显得尤为必要。个性化教育的核心在于“因材施教”,即根据学生的个体差异和特点进行针对性教学。在制定个性化学习计划之前,教师可以通过教师观察、学生自评、家长反馈、学业测评等渠道了解学生的学习特点、兴趣爱好、学习风格和能力水平等方面的信息。基于对学生需求的了解,教师可以与学生共同制定具有挑战性和可行性、与他们的个人发展需求相匹配的学习目标。然后,根据学生的不同需求和学习目标,教师可以制定适合每个学生的教学策略。为了满足学生的个性化学习需求,教师需要提供各种适合不同学生的学习资源,包括教材、参考书籍、多媒体资料、网络资源等。此外,教师还可以根据学生的学习进度和时间安排,为他们提供自主学习的机会;或者通过课堂组织和学习任务的分配,鼓励学生合理规划学习时间,并培养他们的自主学习能力。

3.2 开展多元化教学活动

在新教育理念下,通过开展多元化教学活动可以有效提升农村小学班级精细化管理的效果。多元化教学活动不仅可以丰富学生的学习经验,还可以提高学习的兴趣和参与度,满足学生的需求。例如,可以组织一场主题为“健康饮食”的烹饪比赛,让学生亲自动手制作健康美味的食物,并通过比赛的形式激发学生对饮食健康的关注和学习兴趣。同时,教师可以利用现代多媒体技术,如电子白板、投影仪等设备,将图像、音频、视频等多媒体资源引入教学活动中,丰富课堂内容,激发学生的视听感受和学习兴趣。此外,还可以组织学生参与到小组合作、角色扮演、游戏等形式的互动活动中,培养学生的团队合作精神和创造力。例如,可以带领学生到户外进行实地考察,观察和记录生物、植物等自然现象,培养学生的观察能力和实践能力;还可以组织社区参观、博物馆参观等实践活动,让学生亲身体验所学知识在实际生活中的应用和意义。同时,鼓励不同学科之间的交叉和融合,通过跨学科的教学活动,可以加深学生对知识的理解 and 应用。

3.3 加强有效的家校合作

加强家校合作是新教育理念下农村小学班级实施精细化管理的重要途径之一。家校合作可以促进学生全面发展,提高教学效果。对此,学校需要与家长建立起及时、有效的沟通渠道,包括家长会、家访、电话、微信群等多种方式。学校可以定期组织家长会,与家长面对面交流学生的学习情况、行为表现和成长发展等方面的信息;或者通过电话、微信等方式与家长进行随时沟通,及时反馈学生的学习情况 and 问题,解答家长的疑问,以确保家校之间的信息畅通。同时,学校可以定期组织各种形式的家校合作活动,如亲子运动会、亲子读书分享会、亲子手工制作等。这些

活动不仅增进了家长与学生之间的情感交流、促进亲子关系的发展,还能加强家长与学校的联系和合作。另外,学校可以邀请家长参与学校的教育教学活动,如主题讲座、课程观摩等,让家长更加了解学校的教育理念和教学内容,从而更好地配合学校的工作。当然,学校还可以定期组织家长培训和教育活动,邀请专家学者或有经验的教师为家长讲解教育知识和育儿经验,包括学习方法、心理健康、家庭教育等方面的知识,以提高家长的教育水平和育儿能力,推动学生的全面发展。

3.4 鼓励学生间协作互助

鼓励学生间协作互助是新教育理念下农村小学班级实施精细化管理的重要环节,有助于培养学生的团队合作精神,提高他们的社会交往能力和自我管理能力。对此,教师可以通过组织各种集体活动和班级会议,营造积极向上、和睦融洽的班级氛围,让学生感受到班集体的温暖和力量;或者通过班级口号、班风建设等方式,树立班级价值观,强调团结互助的重要性,引导学生自觉地发扬团队协作精神。同时,教师可以在课堂教学中设置各种小组合作、团队竞赛等形式的协作活动,让学生在实操中体会到协作的重要性。例如,将学生分成小组完成一项任务或项目,鼓励他们共同商讨、分工合作、共同完成任务,并在完成后及时进行表彰和奖励,激发学生的合作热情。另外,教师可以在日常教学中注重培养学生的沟通交流能力,鼓励他们在小组合作中畅所欲言、相互倾听、尊重他人意见,培养他们的沟通技巧和情商,使他们能够更好地与他人合作、分享和交流。当然,教师还可以通过开展角色扮演、团队游戏等形式的活动,引导学生从小事做起,互相帮助、互相支持,培养他们关爱他人的情感。值得注意的是,教师应当对学生的协作互助行为进行及时的肯定和认可,并向学生传递正面的、积极的激励信息,让学生感受到协作互助的快乐和成就感。同时也要及时纠正和指导学生在协作过程中出现的问题,引导他们形成良好的合作模式,不断提高协作效率和质

量。通过以上方法的实施,可以有效地促进学生之间的合作互助意识的形成,有利于促进学生的全面发展。

4 结束语

综上所述,在新教育理念下,农村小学班级精细化管理是提高教育质量和促进学生发展的有效途径。个性化教育注重因材施教,满足学生个体差异;采用多种教学方法和形式,满足不同学生的学习需求;强调家校合作,共同促进学生全面发展;鼓励学生间的协作互助,实现对班级的全面关注和管理。这些途径的有效实施将有助于改善农村小学的教育环境,优化教学效果,并提高学生的综合素质和发展潜力。因此,农村小学班级精细化管理对于推动农村教育的发展具有深远的意义。

参考文献:

- [1]宋维宏.农村小学班主任精细化管理刍议[J].新课程,2021(40):222-223.
- [2]宋有胜.关于农村小学精细化管理的探究[J].新课程,2020(04):204-205.
- [3]马乃刚.浅析小学班级精细化管理的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):156-158.
- [4]张晓东.关于农村小学精细化管理的探索[J].课程教育研究,2019(28):206-207.
- [5]孙化奎,周凌云.浅谈小学班主任精细化管理班级的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):161-162.

基金项目:

白银市教育科学“十四五”规划2022年规划课题项目,项目名称:新教育理念下农村小学班级精细化管理有效途径探究,项目编号:BY[2022]G127。

作者简介:

胡延庆(1982—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,研究方向:语文教学与班级管理。