

新文科“跨界融合”背景下经管专业应用型人才培养模式研究

◆冯煜

(兰州信息科技学院,甘肃兰州730000)

【摘要】新文科背景下,学校要积极推进跨界融合育人,提升人才培养的综合质量。尤其是经管专业,要面向社会对应用型人才培养的综合需求,巩固学生知识基础,优化课程设计,引入创新型教学方式,营造良好育人环境,推动复合型人才的有效培养。本文从新文科跨界融合育人背景下经管专业应用型人才培养的必要性入手,分析了经管专业跨界融合人才培养的目标和工作基础,并提出了经管专业跨界融合人才培养的实践策略,以期为更好地满足企业用人需求,为社会输出高素质应用型经管专业人才提供一定的参考。

【关键词】新文科;跨界融合;经管专业;人才培养

受全球科技发展影响,我国经济社会发展进入新阶段,当前经济发展呈现蓬勃之姿。在这一背景下,新文科建设工作主张以“继承与创新,交叉与融合,协同与共享”为主要途径,推动传统文科教学更新升级。新文科建设要适应时代需求,以需求为导向,以高素质人才培养为目标,体现专业交叉融合,不断进行人才培养模式的优化创新。

1 经管专业跨界融合人才培养模式创新的必要性

1.1 能有效适应行业变革需求

随着社会经济的不断发展,当前经管专业对人才综合能力提出了更高的要求,传统的单一学科教学已经不能满足科技发展、产业升级对经管专业应用型人才的新需求。以新文科背景为依托,积极推进跨界融合育人,要能实现学科交叉与产业融合,以提高人才综合素养为目标,适应当前行业变革新需求。经管专业要重视创新型人才的有效培养,以新文科计划为指导,为学生营造良好的学习成长环境。

1.2 能有效提高学生综合素养

在新文科计划指引下,经管专业积极推进跨界融合育人,在提高学生专业学习热情的同时,也可以适应社会对人才培养的综合需求,关注学生创新意识与综合素养的提升。学校要引导学生积极参与学科知识学习,开展有效实践锻炼,开阔学生知识视野,提高学生综合素养,适应职场对人才的新需求,提升学生就业竞争力。这样学生才能在人际沟通、合作交往、科研创新等多方面得到全面发展。

1.3 能有效提高经管专业育人综合质量

新文科跨界融合育人背景下,经管专业人才培养工作的开展也要与时俱进,突破创新。以跨界融合理念为指导,经管专业要积极进行人才培养模式的升级,及时引入一些新的育人方式,拓宽学生学习参与面,通过校企合作加强专业实训基地建设,以家校社协同育人工作的开展,实现多学科

交叉融合,为创新型教学找到突破点,更好地服务社会与地方经济发展,推动创新型人才的高质量培养。

2 经管专业跨界融合人才培养目标

经管专业跨界融合人才培养以构建扎实的实践体系为目标,在育人工作开展中,要进一步强化价值引领,以期深化政产学研全面融合,为人才发展提供贯通性渠道。

2.1 进一步服务地方经济发展

经管专业人才培养的首要目标,就是服务地方经济发展。新文科跨界融合背景下,经管专业人才培养仍然要以此为目标,进一步对人才培养的方向进行优化调整。依托特色项目建设与优质师资打造,进一步强化产教融合意识,围绕实践能力培养与国际化特色人才融合培养目标,不断优化人才培养模式,为新工科建设提供有效支撑,推动学校育人工作创新性开展。

2.2 推动创新

经管专业人才培养模式的跨界融合,强调专业集群育人。在人才培养工作开展中,要具备长远发展意识,紧扣地方经济建设和文化繁荣的新需求,有效推进大数据、人工智能等现代信息技术与新文科育人深度融合。坚持创新,汇聚各专业优质资源,推动“文科+工科”“文科+技术”“文科+相近专业”等高度集群融合。适应人才培养新需求,形成繁荣育人新局面。

2.3 模式再造

新文科背景下,跨界融合育人工作的开展,要打破传统教育模式,实现内容升级、路径改造,提高学生主动进取意识,推动多学科融合育人。坚持以市场为导向,以企业化模式为依托,搭建协同育人平台,培养学生多学科贯通能力,引领学生创新性实践,夯实课程体系,推动模式再造升级。融入信息化手段,激发学生综合学习力。

3 经管专业跨界融合人才培养的工作基础

新文科跨界融合背景下,经管专业人才培养模式的创新要在原基础上推动资源整合,实现模式创新,为新文科育人奠定坚实基础。

3.1 以提高学生自身能力为主线

新文科跨界融合背景下,经管专业人才培养工作的落实,依然需要以应用型跨界人才培养为目标,切实增强学生获得感。在人才培养工作开展中,要践行以学生学习进步为导向,以促进学生能力创新为目标的理念,将职业素养训练融合于育人全过程,构建适应学生学习成长的融合培养模式。在人才培养工作开展中,打破单一课程局限,围绕现代社会对人才职业能力的要求,体现出职业教育育人特色,将经管课程、软件类课程、营销类课程、创新创业类课程深度融合。满足学生多元化学习需求,为学生今后创业与成长提供有力依托,切实增强学生学习进步意识。

3.2 以雄厚师资力量为支撑

新文科跨界融合背景下,增强学生学习意识,推动学生全方位、多层次、战略性融合,不仅需要目标层面统筹优化,还要将各类资源有效汇总。学校要充分发挥自身教师队伍的有效引领作用,打造思想觉悟高、业务能力强、进取拼搏意识优的优质教师团队,为学生学习提供有效指引,为经管类专业人才培养奠定良好基础。

4 经管专业跨界融合人才培养的实践策略

新文科跨界融合背景下,经管专业人才培养工作的开展要体现知识育人与价值引领有机统一,坚持守正创新目标,构建完善育人体系,培养堪当时代大任的优秀经管人才。

4.1 优化目标引导意识,提升人才培养质量

新文科跨界融合背景下,经管专业育人工作的开展需要强化目标引导意识,为学生学习发展提供有效导向,促进育人过程融合,切实提升学生综合素质。首先,经管专业需要学生具备广博的知识背景,所以在经管专业育人工作开展中,需要涵盖经济学、管理学、统计学、财务学、法律、市场营销等多方面,同时还可以融入一些新兴领域,如人工智能,大数据等,助力学生知识基础有效巩固。其次,让学生学以致用,有效找到问题解决的最佳方法。目标引领还要着眼于学生自身能力的培养,提高学生沟通能力,增强学生团队协作意识,让学生在学习中可以坚定目标方向,掌握知识基础的同时,学会更好地与客户、团队成员及上下级紧密沟通,形成高质量团队,促进共同目标的快速达成,为学生未来职业成长奠定良好基础。

4.2 重视课程设置,促进学生发展进步

新文科跨界融合背景下,经管专业育人工作的开展还要进一步优化课程设置,促进学生主体发展进步。在育人工作开展过程中,坚持以需求为导向,以能力为驱动,构建应

用型经管专业人才培养体系,拓宽学生知识学习的领域,依托线上线下融合式育人,唤醒学生进步热情。迎合数字化时代人才培养的新需求,重视实践类课程的全面推进,融合案例分析、创新创业实践等课程,引导学生在真实环境中进行知识运用,提高学生灵活变通力。关注学生个性化发展,为学生未来成长找到目标。落实教学评一体体育人,重视教学评价体系的有效构建,结合学生课程学习、项目实践的具体过程,明确评价目标。增加商业模拟实验、数字营销等融合性课程,让学生结合实际需求,强化专业应用,体现针对性育人的同时,为学生未来职业成长奠定坚实基础。

4.3 重视教学模式创新,加强课程体系建设

应用型人才培养要以新文科建设为导向,强化立德树人意识,在课程建设中推动思政元素与专业课程深度融合。坚持以科学精神和人文精神滋养学生心灵,进行文化融合,将经管课程与数学、法学、社会、计算机、大数据等关联性学科深度耦合。以课程建设为切入点,推动融合性课程资源的有效开发,鼓励跨学科教师协同对话。在专业课与实践课中,引入行业标准。建设新文科背景下跨界融合课程育人新体系,通过信息技术赋能,实现课堂内外联动教学,以校企合作、产教互补、学研作辅,优化人才培养过程。引入更多创新创业项目,刺激学生学习进步意识,适应新文科背景下育人工作的新需求。贴近学生学情特征,实现教学模式深度创新,提升人才培养综合质量。

4.4 加强师资队伍团队建设,为学生提供有效指引

新文科跨界融合背景下,经管类人才培养工作的开展还需要教师发挥好有效的引导作用。学校要积极构建经管教师、学科教师、行业专家相融合的多元化师资队伍,有效发挥教师的示范引领作用,提升经管跨界融合人才培养综合素质。构建行业专业和企业师资库,推动专业课程建设,加强实践教学和校企合作,促进人才培养工作高质量发展。以教师的专业素养、优质教学能力以及校外行业专家的示范引领,推进跨学科融合实践教学高质量落实。经管专业的教师需要具备扎实的专业素养,不断拓展自身知识领域,适应新文科背景下育人工作的要求。学校要引导教师积极开展课程设计,重视课堂组织,及时参加学习培训,推动优质经验高质量分享。鼓励教师参加跨学科研究项目,将经管课程与计算机数据科学、人工智能等多个领域交叉融合,在实际项目完成过程中,更好地积累实践经验,并将其应用于课堂教学。教师要帮助学生更好地理解当前商业环境,具备长远的职业发展规划意识,推动教学相长,为新文科跨界融合背景下经管专业人才培养提供强劲动力。

4.5 加强实践教学,提升学生综合能力

新的时代背景下,经管专业人才培养工作的开展要推动

教学做合一，立足实践环节，构建高质量育人体系。通过组织学生参与实习、参加学科竞赛，开展实践项目、构建校外实训基地等多个途径，切实增强学生实践力，提高学生职业素养，助力学生今后更好地适应工作岗位。加强实践教学，立足校内构建完善的实践育人体系，将课程实验、专业学习、毕业设计融合在一起，确保学生在专业学习时可以得到充分的锻炼。立足实践环节，提高学生创新精神，培养学生实操能力，引领学生探索问题解决的多元渠道。

为了更好地开展实践育人工作，还要组织学生参加一些跨界融合性专业实习，结合企业生产经营运作中的具体要求，切实实现跨界融合，于实践中提高学生问题解决能力。鼓励学生自主选择参与一些综合性项目的研究，也可以通过创新创业大赛、挑战杯、学科竞赛等形式加强学生团队合作，增强学生创新意识，培养学生良好的荣誉感与灵活应变力。同时，还要深度推进校企合作，构建专门的实训基地，与企业生产过程对接，引领学生开展市场调研、参与项目管理。完善监督考核机制，对学生实践成果进行追踪评估，切实立足实践过程，提高学生专业素养，推进跨界融合育人有力落地。

4.6 重视环境的熏陶引导，营造良好的育人环境

新文科背景下，跨界融合育人工作的开展还要以良好的外部环境氛围为依托，对学生进行熏陶引导。首先，学校可以营造良好的学术研究氛围，鼓励学生参与讲座、研讨会，开展学术交流，提高学生专业素养，引领学生进行跨学科融合研究。其次，学校可以发挥经管专业学生在人际沟通方面的优势，推动大型艺术展览、文化节等活动有效组织，培养学生自信心，增强学生团队协作意识。最后，学校还要融入职业生涯规划、职业指导咨询、实习推荐等，开展专项辅导，解决学生自信心不强、抗挫折能力较差的问题，通过良好外部氛围的营造，为学生学习进步保驾护航。

5 结束语

总之，新文科背景下，经管专业要积极推进跨界融合育

人，以为社会培养高质量应用型人才为目标，优化课程设计，创新教学方式，完善师资力量，为学生学习进步提供有力支撑。通过不断探索更多创新型教学方式，打造高质量师资队伍，融合校内实践、校外实训、校企合作多个环节，提高学生综合素养，适应当前社会对经管人才培养的新需求，推动教学模式深化改革。

参考文献：

- [1]苏燕羽.新文科背景下经管类专业应用型人才培养研究[J].当代教研论丛,2022,8(10):44-46.
- [2]赵盟.应用型人才培养背景下经管类专业毕业综合训练模式研究[J].现代职业教育,2020(40):68-69.
- [3]闫海强.经管专业创新应用型人才培养研究[J].科教导刊(下旬刊),2014(19):85-86.
- [4]张金环,杨国利.关于地方高校经管专业应用型人才培养的几点思考[J].教育探索,2013(10):60-62.
- [5]肖翠仙.应用型人才培养目标下经管类专业统计学教学思考[J].新疆职业教育研究,2011,2(02):59-62.

基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般规划课题项目,项目名称:新文科“跨界融合”背景下经管专业应用型人才培养模式研究,项目编号:GS[2021]GHB1883;2022 甘肃省高等学校人才培养质量提高项目——高等教育教学成果培育项目,项目名称:OBE 理念下以岗位能力提升为目标的市场营销人才培养模式研究,项目编号:甘教高函[2022]11-4-196。

作者简介：

冯煜(1984—),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,副教授,研究方向:市场营销。