

培养语文核心素养助力班级文化建设

◆李建环

(会宁县头寨子镇中心小学, 甘肃 白银 730727)

【摘要】语文核心素养是促进学生全面发展和班级文化建设的关键要素。传统的语文教学注重对学生灌输知识,但忽略了培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力和文化素养等核心素养。然而,班级作为学生学习和成长的重要环境,班级文化的构建对促进学生的全面发展至关重要。本文对语文核心素养的概念进行论述,探讨了培养学生语文核心素养与班级文化建设的关系,旨在探索如何通过培养学生的语文核心素养来促进班级文化建设,并提出了相关建议,以供参考。

【关键词】语文核心素养;班级文化建设;培养方法

语文核心素养是学生全面发展的重要组成部分,也是班级文化建设的基石。因此,通过培养学生的语文核心素养有助于班级文化建设,有助于营造积极向上的学习氛围,从而增强班级的凝聚力,提升学生之间的交流合作能力。

1 语文核心素养的概念与内涵

语文核心素养是指学生在语文学习过程中所需具备的核心素质和能力。语文核心素养包括以下几个方面的内涵:

(1)语言表达能力:语言表达能力是指学生运用口头和书面语言进行准确、流畅和得体地表达能力。语言表达能力不仅包括学生对词汇和语法的掌握,更重要的是培养学生的语言思维能力,使学生能够清晰地、有逻辑地表达自己的观点和想法;

(2)阅读理解能力:阅读理解能力是指学生理解和掌握文本信息的能力。阅读理解能力不仅包括学生对字词句的理解,还包括学生对文本意义、结构和修辞手法等方面的理解。培养学生的阅读理解能力可以提高他们的思维能力、批判性思维和文化素养;

(3)写作能力:写作能力是指学生运用文字语言进行创造性和有效沟通的能力。写作能力不仅包括学生基本的写作技巧,还包括学生的表达能力和思维能力。通过培养学生的写作能力,可以提高他们的思维逻辑性和创新意识,培养他们良好的书面表达能力;

(4)文化素养:文化素养是指学生对于我国优秀传统文化的了解和尊重。文化素养包括学生对文学、诗词、古代文化等知识的理解和欣赏能力。通过语文教学,教师可以引导学生深入学习我国优秀传统文化,提升学生的文化修养和审美能力。

2 培养学生语文核心素养的方法

教师要培养学生的语文核心素养,可以采取以下方法:

(1)激发学生对语文的学习兴趣:教师通过多样化的教学内容和活动,激发学生对语文学习的兴趣。教师可以引入有趣的文本、故事和实践活动,让学生主动参与,提高学生的

学习积极性;

(2)注重语言实践:教师可以为学生提供丰富的语言实践机会,让学生在真实的情境中运用语言。教师可以开展让学生进行角色扮演、小组讨论、演讲比赛等活动,培养学生的口头表达能力;

(3)多样化的阅读教学:教师引导学生进行广泛而深入地阅读,如教师引导学生阅读课外读物、报纸杂志、经典文学作品等。同时,教师要注重培养学生的阅读理解能力,通过提问、讨论和写作等方式提升学生阅读文本的理解能力;

(4)提升写作能力:教师可以鼓励学生多进行写作练习,如鼓励学生写日记、进行不同题材的作文练习等。教师可以通过给予学生具体的写作指导,帮助学生提升写作能力和逻辑思维能力;

(5)引导学生学习和欣赏我国传统文化:教师通过讲解古诗词、古代文学作品等方式,引导学生学习和欣赏我国优秀传统文化。教师可以组织学生开展古诗词比赛、传统文化讲座等活动,培养学生对我国传统文化的尊重和理解;

(6)提供个性化的学习支持:教师根据学生的差异,提供个性化的学习支持。教学可以通过分层教学、个别辅导等方式,满足学生不同的学习需求,帮助他们发展不同方面的语文核心素养。

总之,培养学生的语文核心素养需要教师的指导和学生的主动参与。教师应该注重为学生创造积极的学习环境,激发学生的学习兴趣;同时,教师通过多样化的教学手段和个性化的学习支持,可以培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力和文化素养,从而提高学生的语文核心素养。

3 语文核心素养对班级文化建设的作用

语文核心素养对班级文化建设有着重要的作用,具体表现在以下几个方面:

(1)培养学生具备良好的语言表达能力:培养学生的语文核心素养有助于学生语言表达能力的提高。当学生具备良好的口头和书面表达能力时,他们就能够更加流畅地表达自己的想法和情感,使学生之间的沟通和

交流产生更好的效果,这有助于促进班级内部学生之间的良好互动和友好关系;(2)增强学生的团队合作意识:语文核心素养的培养需要学生参与到各种合作性的活动中,如小组讨论、合作写作等。通过参与这些合作性的学习活动,会增强学生的团队合作意识和团队精神,使学生学会倾听和尊重他人的意见,共同完成班级的相关任务和目标。这有助于班级文化建设中团队活动的顺利开展;(3)培养学生的批判性思维和创造性思维:语文核心素养的培养不仅培养学生对文字的理解和运用能力,还培养学生对文本的思辨和创新能力。学生通过阅读和分析不同类型的文本,可以培养学生批判性思维和创造性思维能力,使学生的思维活力和创造力得以提高,这将使班级文化更具有思辨性和创新性;(4)培养学生的文化素养和情感体验:语文核心素养的培养不仅注重对学生语言技能的训练,还重视培养学生对我国优秀传统文化的学习和欣赏。学生通过学习和理解相关的文学作品、古代诗词等,可以培养自己的文化素养和文化审美能力。这将使班级文化更具有文化底蕴,并在班级内部形成独特的文化氛围;(5)培养学生的学习兴趣和学习态度:语文核心素养的培养需要学生积极主动地进行学习和探究。教师通过开展丰富多样的教学内容和活动,可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。当学生养成良好的学习习惯和积极的学习态度时,将对班级文化建设起到积极的推动作用。培养学生的语文核心素养为班级营造积极、友好和富有文化氛围的学习环境提供了基础和支持。

4 培养语文核心素养,助力班级文化建设的策略

4.1 多元化教学方法

教师多元化的教学方法有助于培养学生的语文核心素养,并助力班级文化建设,具体方法如下:(1)阅读活动:教师组织学生进行课外阅读,鼓励学生选择他们感兴趣的书籍进行阅读,并进行读后分享。同时,教师可以开展阅读挑战、在班级内设置读书角、引导学生做读书笔记等形式,激发学生的阅读热情,培养学生的阅读理解能力和文学素养;(2)课堂讨论:教师在教学中引入课堂讨论环节,让学生积极参与讨论,分享自己的观点和想法。通过讨论,可以促进思维思维的碰撞和交流,培养学生的语言表达能力、批判性思维以及团队合作意识;(3)剧场教学:利用戏剧表演的方式,让学生模拟文学作品中的角色、情境,让学生通过表演来理解和体验文学作品所表达的思想感情。这种方式能够培养学生的语言表达能力及学生对文学作品的理解能力、学生的舞台表演能力;(4)多媒体教学:教师利用多媒体技术和教育应用软件,结合图像、声音和视频等资源,丰富课堂内容。通过多媒体的呈现方式,激发学生的兴趣,提高他们的学习效果 and 记忆力;(5)创意写作:教师鼓励学生进行创意写作,如鼓励学生写小说、诗歌、散文等不同的

文学题材,培养学生的想象力、书面表达能力和批判性思维能力。教师可以开展写作比赛、在班级内展示优秀作文等形式,增加学生的写作动力和参与度;(6)视频制作:教师引导学生运用现代科技进行视频制作,将学习内容结合视听效果展示出来。学生可以通过创作和编辑视频,加深对知识的理解和记忆,并展示给其他同学观看,促进学生之间的交流和互动;(7)个性化学习:教师根据学生的不同兴趣和需求,为学生提供个性化的学习资源和任务,鼓励学生选择自己感兴趣的内容进行学习。这样能够激发学生学习的主动性和探究欲望,提高学生的学习积极性和学习成绩;(8)艺术创作:教师引导学生进行文学、绘画、手工等艺术创作,通过艺术形式来表达自己的思想和情感。这不仅培养了学生的审美能力和创造力,还可以创造良好的班级文化氛围;(9)注重评价与反馈:教师通过多元化的评价方式,可以及时给予学生针对性的反馈和指导,鼓励学生不断提升语文核心素养。

4.2 加强师资培训

学校加强师资培训是提高学生语文核心素养、助力班级文化建设的重要举措,具体方式如下:(1)阅读教学方法:学校为教师提供专门的针对阅读教学的培训,包括如何选择适合学生的阅读材料、如何引导学生进行深度阅读和批判性思考等。教师可以学习和分享最新的阅读教学方法和策略;(2)课堂设计与活动:学校培训教师如何设计富有启发性和趣味性的语文课堂,并引入各种与文学相关的活动,例如开展小组合作阅读、角色扮演、文学鉴赏等活动,可以激发学生参与课堂活动的积极性;(3)教材教辅资源利用:学校指导教师如何充分利用教材和教辅资源,使教师在语文教学中学会选取适合的教材内容和教学方法,提高教师的教学效果。同时,学校也可以给教师推荐一些优质的在线资源和教学平台,帮助教师更好地利用现代科技手段进行教学;(4)学科交叉融合:学校鼓励教师在语文教学中与其他学科进行交叉融合,如与历史、地理、科学等学科相结合,帮助教师形成全面的知识体系和思维方式;(5)专题研讨和分享:学校组织教师参与专题研讨和分享会,邀请专家学者或有丰富教学经验的老师举办讲座和指导,分享最新的教学理念和实践经验,促进教师之间的交流与合作;(6)规范评价标准:学校培训教师如何建立科学、客观的语文评价标准,鼓励教师学习多样化的评价方式,如学生的作品展示、口头表达、写作等形式,以便教师能够更全面地了解学生的语文水平和学习需求;(7)持续反馈与改进:学校要建立持续的教师反馈机制,让教师能够及时了解自己的教学效果和教学中的不足之处,并为教师提供相应的指导和支持,帮助教师不断改进自己的教学方法和技能。学校通过加强师资培训,提升教师的专业素养和教学能力,使教师能够更好地培



养学生的语文核心素养,促进班级文化建设的发展。同时,学校通过加强师资培训也能够建立一个学习型团队,促进教师之间的互相学习、共同进步,形成积极向上的教育氛围。

4.3 制订班级语文文化活动制度

制订班级语文文化活动制度有助于培养学生的语文素养和促进班级的文化建设,具体方式如下:(1)定期举办朗诵比赛:教师组织学生开展朗诵比赛,让学生选择自己喜欢的诗歌或文学作品进行朗诵,培养学生的语言表达和情感表达能力。同时,教师可以评选出优秀的朗诵者,并在班级内进行分享和表彰;(2)读书分享会:教师定期组织学生开展读书分享会,在会上学生可以分享自己喜欢的各种文学作品,并一起讨论作品的内容、角色形象、故事情节等。这样可以激发学生对阅读的兴趣,同时也可以促进同学之间的友好交流和互动;(3)语文讲坛:教师开展专门的语文讲坛活动,每个学期或每月由学生轮流担任主讲人,分享自己对某一个语文知识点、作品或作者的理解和研究。这样可以培养学生的独立思考和表达能力,提高学生的学习效果;(4)文学创作比赛:教师组织学生开展文学创作比赛活动,鼓励学生撰写诗歌、散文、小说等不同题材的作品,培养学生的想象力和创造力。文学创作比赛可以设立不同的主题,并评选出优秀的作品进行展示和奖励;(5)名人故事分享:教师鼓励学生研究并分享历史上或当代的名人故事,学生可以结合所学课文内容或学生感兴趣的名人,通过报告、展板、演讲等形式分享名人的故事,使学生可以学习名人身上各种良好的品质,培养学生形成积极向上的价值观;(6)语文游戏和竞赛:教师组织学生开展语文知识和技能的游戏和竞赛活动,如词语接龙、成语填空、写作比赛等,通过有趣的活动促进学生对语文知识的学习和掌握。教师可以设置小组竞赛和班级排名,激发学生参与活动的积极性;(7)语文文化展示:教师定期举办语文文化展示活动,学生可以准备文学作品的演讲、舞台剧表演、书法展览、文学艺术展示等,展示自己对语文文化的理解和热爱;(8)阅读挑战活动:教师开展阅读挑战活动,鼓励学生在一定时间内阅读一定数量的书籍或完成一定量的阅读任务,如鼓励学生每学期读完一本经典名著、完成一份读书笔记等,并对完成任务的

学生进行奖励。

教师制订班级语文文化活动制度可以激发学生对语文的学习兴趣,培养学生的阅读能力和创造性思维,促进整个班级的语文素养提升。同时,制订班级语文文化活动制度也能够增强班级凝聚力,促进学生共同进步,为班级文化建设做出积极贡献。

5 结束语

综上所述,培养学生的语文核心素养是助力班级文化建设的重要一环。通过定期举办各类语文文化活动,可以激发学生对语文的学习兴趣,提高学生的语言表达和沟通能力。通过开展朗诵比赛、读书分享会、文学创作比赛等活动,可以为学生提供展示自己才华的舞台,培养学生的创造性思维和独立思考能力。同时,开展名人故事分享、语文游戏和竞赛等活动加强了同学之间的交流与合作,增强了班级凝聚力。此外,制订班级语文文化活动制度,可以为学生提供一个良好的学习环境,助力班级文化建设的顺利发展。教师通过开展这些活动,不仅提高了学生的语文成绩,而且还激发了学生的阅读兴趣、提升了学生的文化审美能力。学生在参与语文文化活动中培养了自己的才艺,提升了自身的文化修养,同时也使班级的文化氛围更加浓厚。

参考文献:

- [1]吴克燕.培养学生语文课堂核心素养助力班级文化建设[J].课内语文,2019(10):159,161.
- [2]唐月月.培养语文核心素养,助力班级文化建设[J].安徽教育科研,2022(07):53-54.
- [3]赵树元,苏新春.重视语文知识教学,培养语文核心素养[J].语文建设,2022(20):68-71.

基金项目:

2020年白银市教育科学“十三五”规划课题项目,项目名称:小学班级文化建设方法的研究,项目编号:BY[2020]G134。

作者简介:

李建环(1981—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,研究方向:小学生阅读提升自主探究。