

浅谈班主任在读书指导中的作用

◆李正旭

(临洮县上营乡窑坡小学,甘肃 定西 730517)

【摘要】班主任作为一班之首,应重视读书任务并进行正确指导,让每一名学生都能在读书中有所收获。班主任在读书指导中起到的作用是不容忽视的,班主任通过有效指导,可帮助学生养成良好的阅读习惯,指导学生掌握正确的阅读方法,督促学生认真完成阅读任务,指导学生学会选择适合的书籍。本文对班主任在读书指导中的作用进行了探讨,以便于更好地激发学生的阅读兴趣和热情,使学生的阅读能力得到培养锻炼,助力学生全面发展。

【关键词】班主任;读书指导;作用

“读书破万卷,下笔如有神”,说的就是博览群书,把书反复地读,要精读、细读,读懂、读透,然后在写作时会灵活运用这些知识,得心应手。由此可见,从古至今,读书都是备受众人认可的。读书对学生而言是知识的积累,更是明智的开始。教师的读书指导价值非凡,尤其是班主任在学生读书指导中有重要的作用。因此,班主任需要对读书指导的全过程有一个清晰认知,明确读书指导对学生阅读能力、阅读兴趣、阅读方法、阅读习惯等的影响,进而对学生读书进行有效指导。

1 班主任在读书指导中的作用

1.1 帮助学生养成良好的阅读习惯

班主任在读书指导中发挥着重要作用,可指导学生养成良好的阅读习惯。读书是一项需要长期坚持的学任务,当任务每日完成,逐渐就会形成习惯,这个习惯会影响学生的阅读心态,会促进学生阅读意识和阅读思维形成,进而增强其学习动机,保障阅读与学习效果。通常情况下,班主任的读书指导对于学生养成良好的阅读习惯作用是很关键的。一方面,班主任可指导学生做好阅读时间规划。阅读时间长短与阅读文章内容和难度有关,但同时也与学生的阅读能力有不可分割关系,班主任鼓励学生利用空余时间阅读,空余时间宽裕时选择有深度的长篇文章阅读,空余时间紧张时选择有价值的中短篇阅读,这样便于在有限的时间内有效阅读,学生在有效阅读中会有更多收获,自然会增强阅读信心,主动按时阅读。另一方面,班主任可指导学生选择适合的阅读环境。环境对人的影响是极大的,尤其是读书需要静心,环境对心境的影响直接且关键。在教师为学生创造的安静且舒适的环境下进行阅读,学生可快速进入阅读状态,同时可在阅读的过程中静心思考,有更多收获。自然而然地,学生会不断积累的阅读收获中养成良好阅读习惯。

1.2 指导学生掌握正确的阅读方法

班主任在读书指导中起到关键性作用,可指导学生掌握正确的阅读方法。阅读方法的学习与掌握将直接影响阅读的有效性与高效性。班主任在指导学生掌握正确的阅读方法方面的作用主要体现在两方面。一方面是阅读前的预习与理解。班主任指导学生在阅读前先对书籍的前言、作者简介、故事背景等有一个初步认识,接着对书籍的体裁、主题、结构以及关键词有一定了解,然后再开始阅读,使学生在第一遍阅读时就有明确的阅读目标,可以起到事半功倍阅读效果。另一方面是阅读技巧的讲解与分析。班主任告知学生在阅读时要集中注意力;要学会利用手中的笔记记文章中的关键词,或者是在读书笔记上画出故事脉络及主要人物关系;要学会一边阅读一边思考;要掌握精读、略读、速读、详读等阅读方法和技巧,并灵活运用。当学生在班主任的指导下灵活运用各种阅读方法和技巧快速找准阅读核心内容后,其会尝试从众多阅读方法和技巧中选择适合自己的阅读方法和技巧,并继续优化阅读方法和技巧,直至掌握最适合自己的且正确的阅读方法。

1.3 监督学生认真完成阅读任务

班主任在读书指导中发挥积极影响作用,可指导学生认真完成阅读任务。因班主任着重培养学生的阅读习惯,指导学生掌握正确的阅读方法,所以学生在接到阅读任务时会自然地制定适合自己的阅读计划,依据阅读书籍的特点选择适合的阅读方法,有序且有效开展阅读。因学生已经制定了合理的阅读计划,所以学生在阅读习惯的帮助下开始每日按时完成阅读任务,当教师检查阅读任务完成情况时,学生可自信地上交阅读笔记,分享阅读成果。此时,学生的阅读意识会觉醒,阅读思维得到培养锻炼,阅读素养自然形成,最终推动学生每次都认真完成阅读任务。

1.4 指导学生学会选择适合的书籍

班主任在读书指导中发挥示范影响作用,可指导学生学会选择适合的书籍。书籍种类千千万,适合学生阅读的书

籍是海量的,同样不适合学生的阅读书籍也是不计其数的。当学生选择阅读书籍时,很容易会受不适合的阅读书籍影响而形成不良思想意识,或者会因为阅读书籍内容过于深奥而失去阅读兴趣和自信。此时,班主任结合学生的阅读能力、阅读兴趣爱好、阅读水平以及学生所在的年龄段,向学生推荐适合的阅读书籍,指导学生总结阅读书籍特点,并进行自我阅读评估,对自己有一个正确的阅读水平认知,从而能够学会选择适合自己的阅读书籍有效阅读。此外,班主任也多鼓励学生范选书籍,尝试阅读一些没有读过的经典文学和优秀作品,以便于在丰富阅读种类的同时,开阔阅读视野,发现阅读乐趣,主动投身到书籍海洋中。

2 班主任对学生的读书指导策略

2.1 读书前指导,帮助学生掌握正确的阅读方法

班主任在读书前进行读书指导,让学生掌握正确的阅读方法,创下良好的阅读开端,引导学生主动阅读,增强阅读兴趣与热情。在读书前,班主任指导学生应做好一系列的读书准备,然后翻开书籍有效阅读。例如,在经典名著的读书前指导中,班主任指导学生选择自己喜欢的经典名著,然后调整阅读状态,选择适合的阅读环境,准备好阅读过程中所学的一切,如读书笔记、阅读草稿、各种颜色的标记笔以及书签等物品。当学生开始阅读时,需要先明确自己阅读经典名著的目的,为什么要阅读,想要通过阅读学习什么,了解什么,懂得什么道理。当学生确定自己的阅读目的后,其才能依据阅读目的选择适合的阅读方法和技巧。例如,想要通过阅读经典名著学习写作结构,那么学生此时可在阅读草稿上将名著中出现的人物、事件、故事发生经过等统统以关键词的方式进行记录,并在阅读过程中做好阅读标记,以便于二次阅读时快速确定阅读目标,梳理故事脉络结构。阅读过程中,要注意阅读的速度与节奏,当阅读到故事高潮部分时应放缓阅读速度,一边阅读一边回想之前阅读到的内容,并进行对比分析,以深入理解阅读内容;当阅读到环境描写或者是类似于旁白的部分时,学生应加快阅读速度。同时,班主任指导学生在阅读时要找准阅读重点和难点部分,对于第一遍阅读没有读懂的句子、段落不要过于纠结,可以用不同颜色的笔做好标记,继续阅读,从后面的阅读中寻找答案,解决疑惑。此时,在班主任的读书前指导下,学生将掌握正确的阅读方法,明确阅读方向与目的,有效培养阅读能力,顺利培养阅读习惯。需要注意的是,班主任在进行读书前指导时还应注意个性化指导,尊重学生个体差异,从学生实际出发,对学生实施有效的读书前指导。

2.2 阅读中指导,促进学生养成良好的阅读习惯

班主任在读书阅读中进行指导,让学生养成良好的阅读习惯,助力学生轻松完成阅读任务,增强学生阅读自信与成

就感。书籍种类多样化,不仅包括思想类书籍、工具类书籍,同时还包括消遣类书籍,这些书籍可以起到增长知识、扩充知识面、提高认知与层次、增长学问与思路拓展等作用。班主任在阅读中指导学生养成良好的阅读习惯,需要从阅读习惯培养角度设计指导方法,以此达到预想指导效果。首先,指导学生在阅读中要专注,不要受外界环境、人及其他事物影响和干扰,全身心投入到书籍阅读中,并在阅读中注意一边阅读一边理解,要做到读时有想,读后有感,读有所获。与此同时,在阅读理解过程中要学会用笔、用草稿纸做标记,对于有疑问之处要提出清晰的问题和想法,对有收获的地方要进行总结与升华分析。整体阅读后需要使用思维导图或者画图等便利方式进行文章的再梳理,进一步明确阅读文章的主旨、思想与情感等。此时学生的阅读理解能力不仅得到培养锻炼,学生的阅读感悟会增强,这都有助于学生阅读习惯的养成。其次,指导学生在阅读中要注意提高阅读效率,使用多种阅读方法和技巧完成整篇阅读,如精读重点部分,略读过渡部分,扫读环境描写部分,等等。此种阅读方法有助于学生快速获取到文章的主要信息,从而把握阅读重点,提高阅读质量和效率。最后,指导学生在阅读中做好笔记,用心摘抄文章中的经典句子和段落,养成摘抄学习、积累素材的阅读习惯,发现阅读乐趣与魅力,提高阅读素养。

2.3 阅读后指导,提升学生阅读能力与水平

班主任在读书阅读后的指导,有效提升学生的阅读能力和水平。通常情况下,班主任会在布置阅读任务后检查学生的读书笔记,确定学生是否按时阅读,但对于学生是否认真阅读,是否在阅读中获得有效收获,是否通过阅读任务提升阅读能力和阅读水平等并不关注,从而使得阅读任务布置形式化表现突出。在强调班主任在读书指导中的作用后,班主任一改以往的读书指导观念,不仅重视读书前与读书中的指导,同时更加注重阅读后的指导。例如,在文学类书籍阅读任务布置后,班主任不仅要求学生上交阅读笔记,同时也针对阅读任务设计阅读后分享活动,通过阅读分享发现学生在阅读任务完成过程中遇到的问题和困难,进而针对性地进行阅读后指导,以此有效提升学生的阅读能力和水平。首先,班主任在阅读后指导中强调阅读总结与归纳,使学生养成阅读中书写笔记、阅读后整理笔记并做阅读总结的好习惯。学生可在班主任指导下的阅读总结方法中有效梳理阅读文章的主旨、思想、脉络结构与情感表达等,以此锻炼学生的阅读理解、分析、归纳与总结能力。其次,班主任在阅读后指导中强调阅读交流和分享,学生在班主任开展的阅读分享活动中分享自己的阅读方法、阅读收获及阅读感想,其他学生会在聆听他人分享中反思自己的阅读方法和收获,并进行总结与反思,找出不足和疏忽,为下一次阅读积累经

验与教训。最后,班主任在阅读后指导中强调阅读拓展与应用。班主任告知学生阅读的目的地是更好地运用知识和技能,不能仅进行阅读输入,更要进行阅读后的有效输出,可通过口语表达、写作练习等方式进行阅读应用,以此提升阅读能力和阅读水平。

2.4 指导后评价,增强学生阅读兴趣与自信

班主任指导后进行评价,以此增强学生的阅读兴趣与自信。教学评价是教学重要组成部分,同样,读书指导后评价也是读书指导重要组成部分,有助于学生通过评价发现自己在阅读中的不足表现,从而针对性改进完善。首先,班主任在布置阅读任务后,可以要求学生上交阅读笔记,要求学生在阅读分享活动中主动分享交流,要求学生展示自己的阅读成果,等等。其次,班主任针对读书指导中的每个环节进行评价指导。学生是存在个体差异的,阅读习惯和方法等的不同使得学生的阅读笔记内容和侧重也有所不同,班主任应结合学生实际情况进行阅读笔记的点评和指导,使学生可以从评价中知晓在下一次的阅读笔记书写中应从哪些方面入手。最后,同一本阅读文本,不同学生阅读有不同的阅读感想和收获,当学生在分享自己的阅读成果时,班主任应将评价重点放在学生的阅读体验和感悟上,要让学生知晓有不同的阅读感受是正常的,但整体感受是不偏离作者表达意愿的,与作者想要表达的思想意识应大方向相同。此时,学生通过班主任给出的评价可知道如何进行阅读表达,如何将自己的阅读感受以最精准的语言表述。另外,班主任还可以进行阅读活动评价,通过评价增强学生的阅读兴趣与自信心,鼓舞学生继续有效阅读,发展阅读素养。

3 结束语

综上所述可知,班主任在读书指导中的作用是极大的,

不仅可以指导学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,同时还可以督促学生认真完成阅读任务,并尝试自行选择适合自己的阅读书籍,做好阅读积累。读书指导的方法有许多,但整个指导流程是相似的,都有读书前指导、阅读中指导、阅读后指导以及指导后评价四个环节,每个环节之间紧密相连,处处衔接,保障了读书指导的有效性和科学性。作为班主任,不仅要做好班级管理工作,做好教育教学工作,更要从素质教育角度出发,对学生进行必要的读书指导,以此助力学生在读书中明智、明理,树立远大理想并为之奋斗。

参考文献:

- [1]张红萍.小学语文群文阅读教学和班主任管理的有效结合方法探析[J].吉林教育,2020(10):86-87.
- [2]苏天慧.加强班主任工作培养学生阅读习惯探赜[J].成才之路,2018(23):18.
- [3]白宇静.教师对青春期学生的阅读指导探究[J].教育现代化,2018,5(12):272-273.
- [4]朱志凤.班主任如何指导学生进行双语阅读[J].西部素质教育,2017,3(14):248.
- [5]文萍.立足学情,指导学生快乐读书[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(10):59-61.

作者简介:

李正旭(1972—),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,高级教师,研究方向:小学数学。