

家园合作背景下幼儿安全行为习惯的培养策略探究

◆任 宁

(华池县南梁镇中心幼儿园,甘肃 庆阳 745600)

【摘要】在学前教育改革不断深化以及教育安全理念日渐深入人心的今天,更多的学前教育工作者开始对安全教育工作投来了关注的目光,一系列与之有关的教育思路、策略应运而生并取得了一定成果。基于此,本文从家园合作的角度出发,结合个人工作经验和有关研究,依托文献查阅、案例分析等方法,对幼儿安全行为习惯培养实践进行了探究,并从不同角度提出若干策略性建议,希望能够对幼师的工作优化起到一定的帮助。

【关键词】家园合作;学前教育;安全行为教育;习惯培养;工作策略

“安全不能代表一切,但是可以否定一切”,这是教育领域广受认同的真理。学龄前幼儿正处于身心发育的“萌芽”阶段,各方面都不具备成熟的意识和能力,最容易出现一些安全方面的问题,尤其需要得到来自外界——特别是幼师的保护和引导。随着家庭育儿观念的改变,更多的家长开始对孩子在园期间的安全问题表现出进一步的关注,也希望能够和园方在这方面开展更多形式的合作。从本质上来说,学前教育的主要目的是培养幼儿形成良好的习惯,以之作为他们后续参与学习、成长活动的基本保障。而在一系列的习惯教育主题中,安全行为习惯的培养无疑有着最为突出的重要性。立足于以上几方面的客观事实,幼师应当进一步深化对家园合作视域下幼儿安全行为习惯的课题研究,分别从幼儿园和幼儿家庭角度出发来构建系统性的工作模块,实现二者间的互促、互补,以此来取得令人满意的教育成效。

1 依托家庭资源开发完善园内安全行为习惯教育的策略

1.1 依托家庭资源激发幼儿的安全行为习惯养成兴趣

前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说:“兴趣是最好的老师”,唯有率先帮助幼儿对一种事物产生足够的认知热情,后续的教育活动方才能够达成预期的理想目标。幼师应当大力践行这一理念,在进行安全行为习惯教育工作时,优先完成对幼儿安全行为习惯养成兴趣的培养。依托幼儿熟悉的家庭资源的有机引入、多维开发和能动利用,彰显出相关主题教育所具有的巨大价值和无穷乐趣,以此来使幼儿在更为生动、自然的形式下去感受这些活动的吸引力,同时借助幼儿与生俱来的好奇心、探索欲来进一步激活、释放他们了解相关知识、掌握相关技能的潜能,从而为之后的教育工作提供可靠保障。

幼师可以通过多媒体设备为幼儿播放一些动画短片,演示一些居家状态下可能出现的安全隐患。例如,妈妈做菜时突然听到电话铃响,没有关火就去接电话;爸爸坐在床上

边吸烟边看书,一时入迷将拿着烟的手放在床上;哥哥和几个同学来到家里打游戏,大家共用一个插座给手机充电,插座冒出了白烟……而后幼师可以鼓励幼儿说一说,这些画面里都有哪些安全隐患,能想出什么办法来避免这些隐患,以此来引导幼儿对相关的行为安全习惯的关注。

通过对这种策略的有效运用,安全行为习惯教育便可以在更大维度上实现家庭和幼儿园的双元互促,让幼儿更为能动地参与其中,同时对家中涉及安全教育的一些活动、现象产生直观的认知和感受。

1.2 依托家庭资源丰富幼儿的安全知识储备

安全教育所涉及的内容是十分多元的,对于幼儿安全行为习惯的培养也需要囊括对幼儿基本安全知识的教授,二者之间所具备的不仅仅是包含与被包含的关系,更是相互促进的能动联系。据此,幼师在进行安全行为习惯教育工作时,应当格外关注对幼儿安全知识的有效讲述,借助幼儿熟悉且感兴趣的居家生活场景、活动、现象和物品来构建内容丰富的安全知识认知“仓库”,以形象化的要素为基准总结出有着宏观指导效能的信息要点,以此来使幼儿积少成多,真正形成可观的安全知识体系。需要格外注意的是,幼师在开展这项工作时也应当充分考虑到幼儿的理解能力,真正做到深入浅出,从而确保工作的开展效果。

比如,幼师可以和幼儿一起回忆父母对自己提出的一些叮嘱,如:下雪了,爸爸提醒自己走路不要太快,要稳;在外面玩累了,妈妈提醒自己不要猛地喝太多的水,要一口口慢慢喝;大冷天小手冻得通红,爸爸阻止了自己马上要摸暖气的手,让自己搓搓手取暖等。然后可以问幼儿:“大家有没有想过,爸爸妈妈们为什么要提出这样的要求呢?”之

后就可以围绕其中所蕴含的知识做一番生动的讲述,让幼儿了解其中的安全保护常识。

通过这样的一系列活动,幼儿从家庭认知角度出发,就可以更容易懂得一些简单的安全知识,同时在日后的生活当

中有意识地应用这些知识来保护自己，取得理想的教育成果。

1.3 依托家庭资源培养幼儿基本的安全防护技能

正所谓“实践是检验真理的唯一标准”，习惯的养成离不开知识的学习，但更加需要在实践当中形成对应的素养，否则便无法拥有足够牢固的“地基”。从这个角度来看，幼师在进行安全行为习惯教育工作的过程中，需要把更为可观的资源投入到对幼儿基础性安全防护技能的讲述和引导方面当中，依托更为丰富的家庭场景的还原活动来帮助幼儿理解、尝试、应用简单的自我保护策略，让幼儿得以在相应的活动当中有效体会到安全行为教育的乐趣、价值，进一步塑造起他们良好的安全行为习惯，促成良好教育成果的取得和持续性优化。

例如，有很多幼儿的父母都喜欢邀请同事、朋友来家里作客，幼儿有时也会在外面遇到这些并不是很熟悉的人。对此，幼师可以围绕“如何防止陌生人伤害、拐卖自己”为主题，首先邀请幼儿说一说自己所能想到的应对这种情况的方法，并可鼓励大家做一次“场景还原”来试验自己的方法；其次幼师可以根据大家的看法和表现做进一步的引导，教会幼儿如何从“和陌生人保持距离”“不接受陌生人物品”“不答应陌生人的求助”等方面采取妥善的措施应对；最后通过“场景还原”来巩固幼儿的印象。

通过这样的一系列策略，幼儿能够在安全行为教育活动中形成有效的行为认知，以更具代入效能的方式去实践自己所形成的习惯、掌握的知识，促成家园合作视域下安全行为习惯教育工作的高质量推进。

2 依托幼儿园资源开发完善家庭安全行为习惯教育的策略

2.1 引导幼儿家长树立正确的安全行为习惯教育意识

随着家庭育儿观念的改变，越来越多的家长开始对孩子的安全问题投来关注的目光，然而与之形成鲜明对比的是，很多幼儿家长在如何保护孩子方面往往没有正确的意识，总是以自己为保护的主体去“代劳”，并没有让幼儿真正形成正确的安全行为习惯。为了解决这个问题，幼师应当在安全行为习惯教育工作中，帮助家长形成正确的关联教育意识，从幼儿自身的成长和素质建设等层面出发，向家长积极而细致地讲述幼儿安全行为习惯教育的必要性和紧迫性，引导家长在思想上和教师、园方保持高度一致，在后续的行动当中保持对园方的工作理解，并重视起自己所担负的安全行为习惯教育责任，为后续阶段双方的进一步合作提供先决条件。

例如，幼师可以召开以“安全教育”为主题的家长会，结合一些生动、真实的案例分析，讲述幼儿在当前形势下可能面临的危险，同时点明家长不可能随时随地保护在幼儿身

边，必须让幼儿自己形成正确的安全行为习惯。幼师可以将幼儿在接受相关教育活动的过程中同步形成的正确学习意识、行为意识等介绍给家长，让家长认识到帮助自己的幼儿掌握必要安全常识的重要性。

依托这一方面的工作，家长便可以在更高层面上和幼儿园、幼师形成“统一战线”，使幼儿在安全成长的过程中得到来自家庭和幼儿园更为默契的综合引导，继而建立起家园合作的基础框架。

2.2 帮助幼儿家长掌握正确的安全行为习惯教育方法

对于孩子的教育问题，相当一部分的家长其实都处于“心有余而力不足”的状态，在主观上十分乐意配合幼儿园和幼师完成教育任务，但囿于方式、方法等方面的认知不到位而没有达成令人满意的目标，这给幼师的工作带来了一定的阻碍。为了切实解决这一问题，幼师在进行安全行为习惯教育时，需要积极为家长们出谋划策，根据每一个幼儿及其家庭的情况来提出家庭安全教育方面的建议，同时要结合当前阶段的安全行为习惯教育的主题、方向来进行合理的规划，提供更多的安全教育理论方面的知识和家长开展资源共享，以此从思路、策略上帮助家长形成更好的“安全育儿”条件。

例如，有相当一部分的家长认为掌握“用火”对于自己的孩子来说还是一件很遥远的事，因而采取堵的方法来严禁孩子接触到火源。幼儿的好奇心非常强，很多事情家长越是禁止，就越想去尝试。对此，幼师不妨鼓励家长直接引导幼儿尝试去了解打火机等火具的基本原理，并教给幼儿怎样安全、正确地使用和存放、拿取打火机，还可以在保证安全的前提下引导幼儿做一次尝试等。

通过这一方面的工作，“家园合作”将不再只是形式主义的口号，家长真正拥有了更多的基点和路径来配合幼师完成安全教育方面的任务，同时也让幼儿有了更好的发展个人安全素养的居家环境，可谓是“一举多得”。

2.3 指导幼儿家长构建安全行为习惯教育渠道

绝大多数的家长在安全教育方面往往存在着过多的顾虑，对相关的工作常常只能“浅尝辄止”，没有真正从内化教育的角度出发来设计、采取必要的方案、措施，自然难以取得令人满意的成果。针对这一问题，幼师要积极指导家长在日常生活当中为幼儿构建出更多、更具体的安全行为习惯养成路径，根据当前阶段的日常居家活动来有计划、有目的地为幼儿提供一些彰显其在安全行为方面的认知成果的载体。在这个过程中协助幼儿认知、掌握多方面的安全知识、技能，为幼儿安全行为素养的有机形成和提高注入更为强劲的“动能”，进而有效确保安全行为习惯教育工作的综合理念得到实质性落实。

例如，幼师可以建议家长在方便的情况下，尽可能带领

幼儿外出活动,在遇到诸如过马路等事件时先询问幼儿应当怎样做,如果孩子给出了正确的回答要给予其表扬;如果孩子没有做出安全的选择,则要耐心纠正并讲一讲这样做可能会给自己或他人带来的安全隐患等。家长还可以假装向孩子“请教”,进一步满足孩子的自我表现欲,使他们能够发自内心地感受到安全行为教育的实际用处等。

依托上述举措,幼儿所接受的安全行为习惯教育就可以进一步获得来自“幼儿园+家庭”的交互助力,确保相关工作的执行环节不出现“断层”,促成了高质量教育成果的取得。

2.4 构建幼儿安全成长信息共享平台

正所谓“知己知彼,百战不殆”,只有真正对被教育者形成了全面的认知,相关的教育活动才可以取得令人满意的成果。立足于这一事实,幼师在进行安全行为习惯教育工作时,务必要结合安全行为习惯教育的主题与幼儿家长进行深度合作,第一时间和家长共享幼儿在幼儿园或家中所表现出的安全行为习惯养成情况,围绕其中出现的新问题、新情况、新需求和家长积极交流,一起讨论出更为有效的安全教育方案或者总结相应的工作经验,通过这些方式来实现双方安全行为习惯教育意识、能力的同步优化。

幼师可以利用微信、QQ等通讯工具组建一个以家园安全行为习惯教育为主题的交流群,定期向家长们分享一些幼儿在园中参与安全教育活动的影像资料,同时积极发动家长将幼儿在家中彰显其正确安全行为习惯的活动镜头也发布到群中。遇到一些需要单独沟通的问题,幼师也可以借助“线上私聊”的功能和家长做小规模的沟通,一起总结目标幼儿之前阶段的安全素养发展情况等。

通过这样的方式,幼师和家长可以在安全行为习惯教育工作中实现通力合作,增进了默契与合作情感。

3 结束语

教育并不只是具体知识、技术的教授,更多地是对被教

育者习惯的有效塑造,使他们能够以内化的形式来服务于自身的成长,如此方可彰显出教育的“成就”作用。广大幼师要从根本上认识并努力践行这一点,从家园合作的角度来构思系统的工作方案,结合安全行为习惯培养路径、条件和目标来设计、执行系统性方案,建立、健全家园合作框架和机制,借助和家长的通力合作帮助幼儿形成正确的安全意识、掌握丰富的自我保护技能并树立起科学的安全行为习惯,优化幼儿在其他方面自我成长机制的建立、发展形态,以此来为他们将来的学习和成长提供可靠的保障。

参考文献:

- [1]吴丽玲.基于家园合作背景的幼儿安全教育研究[J].读与写,2021,18(01):286.
- [2]马腾.家园合作模式下的幼儿安全教育研究[J].家长(上旬刊),2020(02):118,120.
- [3]陈蓉菲.家园通力合作下的幼儿园安全工作的开展[J].才智,2019(27):129.
- [4]卢素环.家园合作通力促进幼儿园安全教育[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(09):176.
- [5]何良英.建立家园合作模式,培养幼儿安全意识[J].新课程(上),2016(06):9.

基金项目:

2023年度学校安全稳定与应急工作专项课题项目,项目名称:基于家园合作下幼儿安全行为习惯培养的实践探究,项目编号:QYAQ-ZX2023057。

作者简介:

任宁(1986—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,研究方向:学前教育。