

中小学教师专业成长中的“关键事件”探析

◆ 史 静

(中国地质大学(武汉)附属学校, 湖北 武汉 430074)

【摘要】中小学教师是我国基础教育领域的重要支撑力量,其普遍在教育教学实践中积累了丰富的教学经验,并逐渐形成了自身的教学风格与理论体系。教师的专业成长对于提高基础教育教学质量、培养优秀人才具有至关重要的意义。而“关键事件”在教师的专业成长中具有重要影响。中小学教师的专业成长是一个动态发展的过程,不同阶段出现的“关键事件”对教师的成长至关重要。一线教师对“关键事件”的积极态度,能够科学提升教师自身的专业水平和综合素养,从而使教师实现自我超越,提升自我价值。

【关键词】“关键事件”;中小学教师;专业成长

《基础教育课程改革纲要(试行)》的出台,对一线中小学教师提出了更高的要求,其要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习能力的培养,更新其教育观念,真正做到变“灌输式”教学为启发式教学。中小学教师从初任教职到成长为一名教师骨干,其中“关键事件”的推动对教师在专业成长中至关重要。笔者认为,在中小学教师专业成长的不同时期、不同阶段,教师对“关键事件”的积极态度能够促进其在长期教育教学实践中形成科学的、动态的、具有自身特色的教育教学理念和教学风格,推动其专业水平和综合素养的全面提高,从而使教师实现自我超越和自我价值的持续提升。

1 “关键事件”的内涵

“关键事件”的概念是沃克(Walker.R.)在研究教师职业时提出的。舒茨和克里斯顿(Paul A.Schutz&Kirsten C.Crowder)指出,教师就职前的一些“关键事件”是他们选择教师职业的关键因素。奥拉(Ora W.Y.Kwo)指出,教师们在教研室相互讨论、反思学校生活中的“关键事件”,可以使教师在关键时期保持头脑清晰和维持工作热情。米索(Measor,L)按照关键时期所形成的因素的差异,将“关键事件”分为三类:“外在”关键时期、“内在”关键时期、“个人”关键时期。凯尔克特曼斯(Kelchtermans,G)则明确提出“关键事件”中隐含有关键人物。我国学者曾宁波指出,通过对“关键事件”及问题的梳理与思考,可以解释内隐观念,触动教师灵魂深处的隐性教育观念,改变教师的教学行为。李元功提出,对“关键事件”的捕捉和研究,是教师走上专业成长之路的第一步。王颖认为,关键人物是影响名师发展的外在关键因素,因为有关键人物的存在,才有了教师成长的关键时期和“关键事件”。鱼霞认为,“关键事件”集中体现了教师对自身专业结构合理性、适应性的评价和最终决策。

本研究把对中小学教师专业成长产生影响的“关键事件”主要分为常态“关键事件”和非常态“关键事件”。其中常态“关键事件”主要体现为师从老教师、教研活动、科研活动、参与比赛、职阶变化以及养育事件等;非常态“关键事件”则主要表现为人际关系冲突事件和教学中的突发事件。

关键人物和关键时期是“关键事件”的两个核心要素。对中小学教师专业成长影响重大的关键人物包括:带教老师、学校管理者、搭班教师和专家,他们在中小学教师的专业成长中分别扮演着引领者、支持者、合作者和指导者的角色。中小学教师专业成长的关键时期包括外在关键时期(入职初期、工作3—5年后)、内在关键时期(岗位的变化和健全教科研制度时期)。

笔者选取2012年武汉市洪山区评选出的第九批市优青、学科带头人中的部分老师为访谈对象,对中小学教师专业成长进行实证研究。笔者研究的“教师专业成长”主要是研究其动态过程,这既包含教师本人知识(学科知识、教育理论知识等)的积累、教师本人教育能力的不断完善,也包括教师的价值观、成长动机、兴趣及个人经验等的变化,以及教师所处环境中组织架构、校园文化的变化对教师专业成长的影响。

2 不同阶段“关键事件”的种类及其主要影响因素

2.1 外在关键时期及其主要影响因素

外在关键时期,特指中小学教师入职初期以及工作3—5年后这段时期。初入教职的教师首先面临的问题就是适应环境。迅速实现从学生到教师角色的转变,对一名初入教职的教师而言是一项挑战。而外在关键时期教学基本功的积累是在教师个人专业发展中至关重要的一环,是教师成长为一名骨干专业教师的必备基础。在访谈过程中,受访者屡次提到积累教学基本功的途径主要体现在以下几个方面。

2.1.1 导师引领影响因子

骨干教师、专家引领能让青年教师登上职业发展的快车道。例如，李老师是一名高中英语教师，学校给他安排的导师正是他特别崇拜的特级教师金老师。李老师认为金老师始终重视鼓励学生、尊重学生。这带给他的深刻感触就是“提高学生的学习成绩，切勿伤害学生的自信心和学习热情，同时还要注意尊重学生”。

2.1.2 听课与评课影响因子

作为一名一线教师，教学基本功的提高是一项迫切的任务，而校内外的听课、评课是不可忽视的学习发展机会。例如：黄老师在一所农村小学从事语文教学，积累了丰富的听课、评课经历。黄老师在参加第一次公开比赛结束后，专家的点评让他有醍醐灌顶之感。他感慨道：“第一次公开课彻底改变了我对教师的看法、对教学的看法，原来教师可以这样当，书可以这样教。”

2.1.3 集体备课影响因子

集体备课是向学科组老师学习的契机，这一常规活动能够让教师自身的才智在群体智慧中升级，这种同伴互助式的分享是教师自我发展中不可缺少的外部力量之一。所有的受访老师都认为，初入职时，集体备课对提高自身的业务水平有很大的帮助。

2.1.4 专题讲座与业务培训等影响因子

校内外的各种培训、专题讲座是青年教师获取信息、开阔眼界的一个重要途径。李老师在城郊的一所农村小学担任数学老师时，只要有相关的培训，总是“克服一切困难，去！”黄老师参加完第一次公开课后，深感压力巨大，常常“自费听讲座”。

2.2 内在关键时期及其主要影响因子

内在关键时期，特指中小学教师面临个人岗位的变化和健全教科制度时期。通过入职初期的积累，教师专业成长进入内在关键时期，这时教师在熟练基本技能的基础上，就要做好自我发展规划，进行教师角色的重新定位。受访者也谈到了他们在面临这一时期“关键事件”时积极面对、调整教师角色定位，寻找新的切入点，在实践中实现自我超越。

2.2.1 岗位调整影响因子

学校里年轻教师经过锻炼之后，除了承担专业教学工作以外，也会兼职其他课程或一些行政工作。兼职的工作会影响教师自身的专业成长吗？受访的老教师们给出了答案：只要有好的环境，教师能够协调好，不仅不会耽误教师个人的专业成长，而且还能增加教师的学习机会，促进教师个人专业的成长。

案例 1：李老师是一名资深数学教师，从教 27 年，她兼任学校的教师培训工作。她并未因为这个兼职工作影响自

己专业的成长。她认为在指导年轻老师的时候，自己也在进行深度思考。特别是她和参加讲课比赛的教师一起研讨时，同时也得到了各级专家的指导，收获颇丰。

案例 2：1999 年参加工作的孙老师，从事小学数学教学工作。她在工作调动之后，进入到一所名校担任数学教师，在这里她遇到了在她的专业成长过程中“起到了关键作用”的校长。属于“不太主动”类型的孙老师，在校长一再督促与鼓励下去参加各类比赛，一步步历练成长为“武汉市数学学科带头人”！

2.2.2 教改与科研影响因子

基础教育课程改革从提出至今，渐渐成为一种趋势，各地各部门也依据《基础教育课程改革纲要（试行）》不断摸索适合本地的教改方式。这就衍生出另一种推进教学改革的方式——科研。“科研兴校”成为一些学校的办学思路，“做一名科研型教师”也成为广大教师崇尚的追求。中小学一线教师长年累月与中小学生学习、生活在一起，有比较多的教育现象、教育矛盾和问题需要教师去研究，有源源不断的第一手资料需要教师去分析、归纳和总结。因此，教师抓住教改、科研的契机，能够促进教师的专业成长，让教师在研究的过程中提升自身的专业水平。

案例 1：李老师在武汉市小学语文学科带头人，从教 24 年，面对课改，她不敢放松学习，认真研究、总结教学经验和心得，并将研究结果运用到教学实践中去。在从事研究的过程中，李老师深感学习的必要。因此，李老师在武汉大学读研究生继续深造，诚如李老师所言：“研究生课程非常实用，特别是教材教法等课程，学过后有豁然开朗之感。”也正是这样，李老师才能在课改来临时快速适应，并推动自身的专业成长！

案例 2：余老师，武汉市科学学科带头人。余老师有幸赶上国家中小学学科课改，并将余老师所在的学校作为教科教研基地，承担教材实验课题。余老师负责制订关于科学教学学生评价主题，在这个过程中，余老师不断想办法，如“低年级的学生实行奖励章、办科学小报等措施，激发学生学习科学的积极性；五六年级的学生尝试简单的实验设计，并准备科学记录本，这些奖励和激励措施直到现在仍然很受学生欢迎。”

3 研究获得的启示和建议

3.1 教师视角

3.1.1 树立终身学习的理念，是成长为一名中小学骨干教师的必备条件

1994 年，首届世界终身学习会议上提出终身学习是 21 世纪的生存概念，其认为人们如果没有终身学习的概念，就难以在 21 世纪生存。这次会议将“终身学习”定义为：“终身学习是通过一个不断支持的过程来发挥人的潜能，它

激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能和理解,并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”终身学习,不仅是指人的一生通过持续不断的学习活动来提高自己的文化修养、社会经验和从业能力的过程,其还要求人们将学习作为一种贯穿终身的主要社会活动,让其成为人们谋求生存与发展的重要途径。同时,终身学习也是人们获取知识和技能的过程,让人们通过不断的学习过程逐渐完善自我,实现自身价值。

现在的中小学教师从教过程中会面临一些挑战。当前,中小學生可以从纸质和电子媒介获取到众多的学习信息,教师传统的授课方法已经无法满足学生的求知欲。因此,教师如果不改革传统的教学方式,就难以适应学生的需求。同时,教师资格认定要求也日益严格,并引入了竞争机制,这些都要求教师通过不断学习来提高自身的专业素质。本次研究中受访的中小学骨干教师从入职之初就向有经验的老师学习,讲课比赛中向专家、同行学习,并利用业余时间进修,从而逐步将实践心得转化成理论成果。这些骨干教师每一个阶段都没有离开学习,这些积累使教师在所任教的学科领域中有丰富的经验、深刻而独到的见解,从而成为学科领域的专家。

3.1.2 按照马斯洛的“需求层次”理论,自我实现的需求是最高级的需求

教师在从教过程中对日常教学活动遇到的细节问题经过反思、总结,提炼成自己的教学或管理理论,进而形成自己的教学风格,避免自己进入职业瓶颈期,避免自己对工作产生倦怠感。

3.1.3 中小学教师只有具备健康的心理,才能成长成为一名专业骨干教师

1946年,第三届国际心理卫生大会将“心理健康”定义为,“在身体、智能以及感情上与他人心理健康不相矛盾的范围内,将个人的心境发展成最佳的状态”。受访的中小学骨干教师表现出的共性就是,他们都能真正接纳这份工作并喜欢这份工作,而且他们能够在艰苦的环境中真正做到厚积薄发。同时,他们也善于抓住工作中的灵感从而开展有创意的教学活动,创新教学方式,从而形成自己的教学经验和方法。

3.2 教育管理者视角

笔者希望本次研究能够给教育管理者在师资队伍建设领域提供了一定的参考和借鉴。骨干教师的专业成长离不开学校管理者与教育行政部门的积极协助与大力支持。(1)学校应为教师创造良好的工作环境。教师的工作环境包

括相关的教学设施、工具、场所等,如教室、图书室、实验室、教学所需的图书资料和仪器等,为教师营造良好的学习与工作氛围;(2)学校除了狠抓常规教学管理之外,还要积极为教师创造有利于教师专业发展的条件。如学校可以组织教师进修、开展相关的讲座、组织教师和兄弟学校进行交流等,学校可以让这些学习活动制度化,让老师做到向同行、专家学习;(3)学校管理者要主动和教职工加强沟通,了解教师的心理需求,以教师的专业发展为中心,在教师个人专业发展中起到一定的引导作用;(4)教育行政部门应为教师提供更多的专业发展机会,积极搭建高水平的交流与学习平台,包括积极组织教师参加面向各自学科领域的专业培训、观摩优质课程以及参加各类行业学术会议等。这有助于更好地为中小学骨干教师在各关键时期自身专业发展、综合素养提升方面创造良好的外部环境。

4 结束语

综上所述,本次研究对于相关的教育研究者而言,也是一次“关键事件”。广大一线中小学教师“在关键事件”中要不断探索和改进自己的教学方式,不断调整自身的教学观念,进而逐步提高自身的专业水平和综合素养。笔者相信只要广大的中小学一线教师在从教过程中多一点理想与追求,多一点创新,在“关键事件”推动下,教师就能够快速适应新课改带来的变化,逐步成长为一名专业领域的优秀骨干,从而实现自我超越和自我价值的全面提升!

参考文献:

- [1]吕雪.特殊教育教师专业成长中的“关键事件”研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2016(01):25-26.
- [2]母远珍.“关键事件”与幼儿园骨干教师专业成长的研究[D].南京:南京师范大学,2008.
- [3]文丰.教师如何构建“话语权”[J].广东教育(综合版),2015(10):52-54.
- [4]曾宁波.论教师专业成长中的“关键事件”[J].现代教育科学(普教研究),2004(04):17-21.
- [5]鱼霞.教师成长:对“关键事件”的反思至关重要[J].人民教育,2012(05):49-50.
- [6]夏惠贤.亲历关键教育事件,激励教师有效成长[J].上海教育科研,2010(04):1.

作者简介:

史静(1981—),女,汉族,湖北襄阳人,硕士,一级教师,研究方向:教育心理学、中小学教育管理。