

论幼儿园户外自主游戏活动的开展

◆王希萍

(克拉玛依市独山子区第九幼儿园, 新疆 克拉玛依 833699)

【摘要】 幼儿园实施户外自主游戏活动,既能培养幼儿的自主性,又能促进幼儿身心健康发展,同时也反映出了以学生为本的教育思想。幼儿园和教师是幼儿教育中的引领者,应当对户外自主游戏活动的有效开展进行探究,营造出一个良好的环境,为幼儿提供充足的资源,保证游戏器材的安全性,为幼儿进行协作和交流创造平台。目前,在幼儿园户外自主游戏活动开展中还存在一些问题,这就要求教师积极开展教育创新改革工作,从不同的角度分析户外自主游戏活动的开展,为幼儿提供优质的教育服务。

【关键词】 幼儿园;户外自主游戏活动;意义;路径

幼儿在早期教育中,主要通过“玩”来进行学习,户外自主游戏注重幼儿的自我意识和独立行为,主张促进幼儿积极地参加各种活动。但在实际游戏活动中,很难实现幼儿能力素养的有效提升。由此可见,对幼儿园户外自主游戏活动进行调整与创新十分必要。

1 幼儿园户外自主游戏活动的意义

1.1 促进幼儿学习品质的提升

户外自主游戏活动具有开放性、灵活性等特征,它打破了教师干预下的传统游戏活动的局限性,极大地推动了幼儿主观能动性的发挥,既能够促进幼儿自主互动,又能够给予幼儿足够的自主创造空间。户外自主游戏活动突显了幼儿的主体性,能够让幼儿深入到游戏情境当中,因此,教师的引导工作需要符合适当性标准,将幼儿的学习品质很好地激发出来。当幼儿在游戏过程中遇到了问题,教师可以从多个角度对他们提供指导,让幼儿独立尝试与实践,从而达到设定的游戏目标。通过这种方式,幼儿能够更好地发挥自己的学习能力,突显游戏活动的学习价值,增强幼儿的自主意识,为以后的学习奠定基础。

1.2 有效彰显幼儿的主体性价值

在幼儿园教育中,游戏是最重要的一种方式,而在户外进行自主游戏活动,则符合了幼儿的发展规律和需求。户外环境更为开放,让幼儿独立完成的任务,这对他们自我人格意识的形成以及个性发展具有促进作用。在进行户外自主游戏的过程中,幼儿们所展示出来的任何行为,如追逐打闹、比赛竞争、交流互动等,都属于他们向外进行有效探索的自然状态。在此期间,幼儿眼中充满快乐,内心满是喜悦,脑中激发着无限的创意,他们真正成为教学活动中的主人。

1.3 丰富幼儿园的育人活动

要想保证教学活动的有效性,不仅要提前了解幼儿的认

知水平,还要充分考虑他们的兴趣,丰富幼儿园教育活动形式,满足他们的多样化需求。当幼儿在进行户外自主游戏时,教师认真观察幼儿的动态,了解幼儿的自主参与性和一些内在特征。在游戏设计中,教师充分考虑幼儿的需求,对游戏的内容进行丰富。通过观察和分析,对幼儿的游戏活动情况进行整体掌握。结合幼儿展现出来的欲望和需求,来更好地完善游戏活动方案。实际上,幼儿园户外自主游戏活动的实施,是教师实现内化提升、发挥引导作用的一个重要过程。在整个教学指导过程中,教师通过观察幼儿动态、分析幼儿需求和特征、研究幼儿教育理念、探究新型教学方法,选取优质资源,不断地丰富教育活动,为幼儿带来更好的游戏体验感,有利于教育目标的高效实现。

2 幼儿园户外自主游戏活动的开展策略

2.1 因地制宜,为幼儿提供开放性和多样性的户外自主游戏场地

要想顺利开展户外自主游戏活动,就必须选择和设计一个合适的活动场地。在此过程中,要充分结合幼儿园建设的具体情况,根据园内的结构和布置进行设计,创造一个具有开放性的游戏环境。比如,在沙水池旁搭一架木梯,一方面能够保证幼儿的安全,另一方面可以节省空间,当幼儿爬完木梯可以在下面玩沙土。要做到“物尽其用”,对未利用的和已被利用的场所进行进一步开发,扩大户外活动空间,为幼儿创建丰富的游戏资源。另外,在设计户外场地的时候,还需要保证视野开阔,避免存在教师难以观察到的区域,这样才能及时、全面地了解幼儿的动态。根据幼儿的身体基本素质,创造出适合幼儿体能接受范围内的活动场地,如攀爬区、平衡区等,使幼儿可以得到充分的锻炼。户外环境的开放性,不仅仅体现在场地硬件设施的开放上,还体现在对幼儿自主性的尊重上。教师在与幼儿沟通中得知其对户外自主游戏的看法,之后,教师再认真考虑幼儿的

反馈,对户外场地展开合理的改进,保证活动场地始终符合幼儿的发展需求。

2.2 提供充分的游戏材料,保障户外自主游戏的有效开展

要想激发幼儿的自主游戏积极性,就必须为他们准备充足的游戏材料,为幼儿提供更多的选择,这样才能更好地吸引幼儿的注意力,从而实现幼儿自我发展。一般来讲,游戏素材的来源有两种,一种是采购,二是旧物再利用。教师可以将易拉罐放入沙土区,然后组织幼儿开展梅花桩游戏活动,还可以向幼儿提供不同大小的易拉罐,让他们利用彩纸、剪刀等工具对易拉罐进行装饰,开展创造性游戏活动。幼儿可以根据自己的兴趣自主选择游戏活动,满足幼儿们的差异性需求。在进行户外自主游戏前,教师要做好足够的准备,结合幼儿的特点和游戏内容搜集相关材料,并引导幼儿自主搜集材料,如小木棒、饮料瓶或废旧的生活用品,这样不仅可以增强幼儿的节约意识,而且还能够锻炼幼儿的收集整理能力。同时,教师也可以呼吁家长参与到教育活动中,让家长搜集一些生活中可用作幼儿游戏的废旧物品,对户外自主游戏材料进行充实。具备充足的游戏材料,可保证户外自主游戏的顺利进行,利于激发幼儿的参与兴趣。而为了将所搜集的游戏材料进行整理和归纳,幼儿园可以设立一个材料室,由教师进行管理,这样既能保证游戏材料的丰富性,又能防止资源的浪费。

2.3 基于人本思维,体现幼儿的主体地位

随着幼儿教育的不断发展,人本观念逐渐被重视起来,作为一名幼儿教师,也应当将人本观念与户外自主游戏活动相结合,在实践教学指导中,要做到少介入、多指导,让幼儿根据自己的想法来进行游戏,自由寻找游戏伙伴,并制定游戏规则。例如,教师设置了一个户外演出区,幼儿可以在这个场地中玩过家家,然后自主地选择自己喜欢的角色。有的幼儿选择扮演妈妈,负责做饭、洗衣等工作;有的幼儿扮演爸爸,负责招待客人等。教师则需要随时观察着幼儿的动态,当幼儿在游戏中遇到问题时,应耐心地指导和教育,引导幼儿采取正确的方法解决问题,培养幼儿自主解决问题的能力。比如,发现扮演妈妈的幼儿对母亲这个角色还不太熟练,没有将母亲的职责发挥出来,那么教师就可以给幼儿一些建议,引导幼儿去扫地、擦家具。目前,一些教师对户外自主游戏的内容和时间都作了规定,严重地制约了游戏的开放性和幼儿的自主性。每一个幼儿都具有独特的自主意识,有些幼儿擅长和喜欢模仿和追随别人,而有些幼儿则喜欢展现自己,他们可以在自主游戏中得到满足。所以,教师要注意到幼儿的差异化性格,让幼儿在户外自主游戏中自主地进行合作,充分地发挥出幼儿自身的潜能。

2.4 借助户外自主游戏活动,激发幼儿的游戏创造力

推动幼儿多样化发展是幼儿教育的一项主要任务,创造力是幼儿展现个性和潜力的主要来源,而游戏则可以增强幼儿的创造力和创新意识。在户外自主游戏活动中,其游戏形式必须具备多样性和创新性,不能单一地开展同一类型的游戏,这样会使得幼儿产生审美疲劳。教师应在游戏活动设计环节中认识到这一点,不断地创新和调整游戏内容,让幼儿感受到户外自主游戏的精彩。另外,还可以对幼儿的创造性进行激励,让他们自主地设计出一些新颖的游戏,从而推动他们自主意识发展。例如,在进行跑步活动时,教师提出这样一个问题:“用你们聪明的小脑袋想一想,怎样才能使跑步更有趣?”在教师的引导下,幼儿积极地进行思考。有的幼儿提出可以拿着一个玩具跑,让别人跟在他的身后追,如果后面追的人抓住这个玩具并抢过来,就算追的人赢;还有幼儿提出跳着跑、接力跑等等。幼儿们纷纷说出了自己的想法,可以看出他们经过了认真的思考。教师可根据实际情况,采纳幼儿所提出的游戏方式,可以起到鼓励幼儿的作用。

2.5 通过积极鼓励,化解幼儿的畏难心理

在户外进行的自主游戏活动,对幼儿的身心发展有很大的帮助。户外自主游戏更具开放性、新颖性、自主性,对于幼儿来说较为陌生,但是可以锻炼到他们的综合体力和心理素质,尤其是对于那些体力不足或者心理素质比较弱的幼儿来说,他们在进行户外自主游戏时,极易产生紧张、畏难的心理。因此,教师要对幼儿进行激励,不能强迫他们参加游戏,而是要遵循从易到难的原则,逐步地帮助他们战胜畏惧心理。例如,在玩夹物游戏的时候,有些幼儿总是害怕摔倒,所以不敢参与。教师发现了这种情况,就可以让幼儿进行简单的跳跃,等幼儿对跳跃动作已经完全掌握了,然后再去尝试用双腿夹沙袋,帮助幼儿掌握运动技能,慢慢地将这个过程中扩展到双腿夹球,从而提高幼儿的胆量和自信。当幼儿进行“老鹰抓小鸡”游戏的时候,有些幼儿担心自己会被“老鹰”抓到,有点畏惧和抗拒,这时教师要对幼儿进行安慰,让幼儿认识到本次游戏的趣味性,并营造一个宽松的环境,使得他们在这次游戏中获得真正的乐趣。受到成长环境的影响,有些幼儿的心理比较脆弱,不愿意接受新的事物和挑战,教师应该与家长进行交流,了解幼儿的真实情况,并指导家长关注幼儿的心理健康问题,让家长在日常生活中多鼓励幼儿独立完成某件事情,锻炼幼儿独立能力,并对幼儿进行肯定和赞赏,提高幼儿的自信心。

2.6 结合幼儿的个性和兴趣,组织户外自主游戏活动

幼儿之间性格和兴趣都存在着差异,如有些幼儿喜欢跑,有些幼儿喜欢跳,而有些幼儿喜欢安静。教师在组织户外自主游戏中,要根据幼儿的这些特点,展开具体的指导。例如,有些幼儿胆子大,身体素质也比较好,那么教

师就可以将这类幼儿分为一组,组建“小兵训练营”,向他们分发玩具枪、迷彩服、沙袋等游戏材料,让幼儿分别组成敌我两军展开游戏,然后各自构建指挥所,小组内部挑选团长,通过侦查、射击等方式,开展战争比赛,激发幼儿的胆量和斗志。对于那些喜欢安静环境的幼儿,教师可以为他们设计“沙滩拾贝”的游戏,教师提前将贝壳埋在沙土中,并通过音响播放海浪和海鸥的声音,创设一个真实的情境,让幼儿在沙滩上寻找美丽的贝壳,同时可制定游戏规则,谁捡的贝壳数量多谁就获胜。但是,教师应注意到幼儿的性格和兴趣是不断改变的,所以这就需要对幼儿进行主动指导和训练,让幼儿通过参加各种各样的游戏活动来实现自己的发展。如即使性格内向安静的幼儿,也可以报名参加“小兵训练营”这一游戏,这样也可以起到锻炼幼儿开放性性格的作用。

2.7 增强幼儿安全意识,保障户外自主游戏活动的安全

在户外自主游戏中,安全是一个重要因素。幼儿对危险的预测能力较弱,教师的精力有限,很难照顾到每一个幼儿,所以,增强幼儿的安全意识十分必要。在正式开展游戏活动之前,教师可以在课堂上利用多媒体向幼儿讲解安全知识以及一些注意事项,利用播放动画的方式使得学生直观理解和感受掌握安全技能的重要性,提高幼儿对安全的认识。然后,幼儿在进行自主游戏时,教师要加强巡视,以便及时发现幼儿身边存在的危险隐患。当发现幼儿做出了危险的动作,教师应给予指导和纠正。当发现游戏器材出现老化、尖锐物品的时候,及时提醒幼儿注意安全,或者让幼儿远离这里。特别是在进行一些具有挑战性的游戏活动,如跳跃、跨越和平衡练习时,教师需要时刻保持对幼儿的关注。在游戏设计中,要注重安全问题,不能为了追求多样化的运动体验而忽略安全因素。除此之外,还可以选择幼儿参与到安全管理工作当中,组织做事细心且有耐心的幼儿充当“小小安全员”,对其他幼儿的游戏活动展开全面的监督,一方面能够提高安全管理工作质量,另一方面可以锻炼幼儿的管理能力,使得幼儿变成安全保障的关键一环。

2.8 提升教师能力,强化幼儿管理水平

在户外自主游戏中,教师是重要的实施者和参与者,因此,他们必须提高自身的组织能力,不仅要给幼儿提供充足

的自主权,还要强化对他们的管理,通过交流、观察等方式,对幼儿进行全面的了解,积极地与幼儿共同开展游戏活动。转换教师这一角色,与幼儿成为伙伴,拉近与他们之间的距离,这样可以对幼儿展开更为深刻、全面的认识。户外自主游戏的开展难度较大,这就要求教师坚持以学生为本理念基础上,对幼儿进行针对性指导,掌握好主导与引导的关系。教师不仅负有传授知识、启发育人的职责,同时还要对幼儿进行管理,同时还要学习新教育理论,不断提升自身综合教育能力。

3 结束语

幼儿正处在一个非常关键的自主意识萌发时期,因此,可以通过落实户外自主游戏活动,促进幼儿自我意识和独立性的发展。教师和幼儿园共同努力,为幼儿提供更多的游戏资源,坚持以学生为本的原则,以促进幼儿综合性发展为目的,精心设计户外自主游戏活动模式和评价模式,从多个角度观察和分析幼儿的发展需求,丰富户外自主游戏内容和形式,激发幼儿内在潜力的有效释放。

参考文献:

- [1]秦文静.关于开展幼儿园户外自主游戏活动的策略研究[J].天
爱科学(教育前沿),2022(09):28-30.
- [2]曹巧霞.浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动[J].新智慧,2022
(22):30-32.
- [3]贺成杰.浅析开展幼儿园户外混龄自主游戏活动的策略[J].天
爱科学(教学研究),2022(07):140-142.
- [4]伍禹.幼儿园户外自主游戏活动安全教育刍议——从“被保护”到
“自我保护”[J].贵州教育,2022(06):22-24.
- [5]李银银.幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J].科幻画
报,2021(12):157-158.
- [6]江晓萍.幼儿园开展户外自主游戏活动的方法探讨[J].广西教育,
2021(41):145-146.
- [7]徐君娟.有效开展幼儿园户外自主游戏活动的策略探究[J].智力,
2021(20):197-198.

作者简介:

王希萍(1984—),女,汉族,山东烟台人,本科,二级教师,研究方
向:幼儿教育。