

“双减”背景下提升小学英语口语交际能力的策略

◆谢志江

(会宁县甘沟驿镇中心幼儿园, 甘肃 白银 730017)

【摘要】“双减”政策的提出为小学英语教学的创新和改革提供了明确的指导方向。英语作为小学重点学科,在日常教学中,教师要深入研读“双减”政策的要求以及核心素养下的育人理念、素质教育的核心。同时,教师要根据小学阶段学生的认知规律、学习能力和多元化发展需求从英语课程结构、课程内容和课程实施方式等方面进行创新。教师既要为学生营造一个轻松、舒适的学习氛围,减轻学生过重的学业压力,也要提高教学质量和教学效率。

【关键词】双减;小学英语;口语交际

众所周知,小学阶段学生处于思维发展和身心健康成长的重要时期。现代化的教育不仅要提高学生适应学科学习和终身发展的必备的关键品质和技能,同时也要注意学生身心健康发展。学生作业繁重,学业压力大是当前小学教育面临的重要问题之一,“双减”教育政策的出台为教学改革提供了明确的指导方向,如何落实“双减”政策促进小学英语教学改革创新是广大一线教师需要重点考虑的问题。

1 小学英语口语教学现状

英语是一门语言学科,教师要在听、说、读、写和运用中不断加强学生英语学科素养的培养。教师只有为学生创设口语交际环境,才能提升学生对英语的应用能力。但是结合实际情况来看,在以往教学中,一些教师过于注重学生笔试成绩的提升,对学生英语口语交际训练的重视程度不足。一些教师更加注重学生对单词的记忆和课文阅读教学,未能给学生提供口语交际的机会。错误的教学理念导致小学英语课程的教学结构、教学内容、教学方法与英语学科特点和小学生多元化发展需求不符。

从小学阶段学生的年龄特点、兴趣爱好、学习能力以及学习新事物的习惯来看,该阶段的学生处于语言能力发育的重要时期,在该阶段为学生提供多元化的英语口语交际机会不但可以加强学生对单词的记忆、句型的练习,对基础知识的巩固,还能激发学生学习英语的兴趣,使学生体会到英语语言的魅力,深入感受英语语言与汉语言之间的差异。教师在潜移默化地英语教学中,还可以使学生了解到英语背后的西方文化,进而达到培养学生核心素养的教育目标。但是有些教师未能全面清晰地认识到这一点,加之一些教师在长期教学中缺乏创新思维和创新理念,未能根据学生的语言学习需求设计英语课程结构,使得英语口语交际能力成为学生学习英语的短板。

2 “双减”政策对小学英语口语交际教学的指导作用

2021年7月,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业

负担和课外培训负担的意见》(简称“双减”)明确指出,在义务教育阶段,教师要从课程结构、课程内容和课程实施方案等方面做出创新,落实“双减”教育政策,完成立德树人的根本教育任务和目标。

“双减”政策的出台为小学英语教学提供了明确的指导方向。总体来看,“双减”政策、核心素养育人目标以及素质教育思想有着一致的最终目标,共同点在于都是为提高教学质量,为促进学生实现全面发展而服务。“双减”政策对于小学英语口语交际教学有着重要的指导作用,其作用主要体现在可以提高教师对小学英语口语交际教学的重视程度。在该政策的指导下,教师对教学方案和教学模式进行创新改进,在设计作业时,始终围绕学生主体设计多样性的作业内容。教师改变以往教学中以书面书写为主的作业形式,使教师能够更好地把握书面作业、实践性作业之间的平衡点,为学生“说”英语提供更多的时间和平台,从而激发学生的学习兴趣。这有助于教师为学生营造一个轻松、愉快的英语学习环境,进而使教师更好地完成“双减”政策要求的“减负增效”和“提质增效”的教学目的。

3 “双减”背景下提升小学生英语口语交际能力的有效方法

3.1 构建多元化的英语口语交际课堂

为落实“双减”教育政策,小学英语教师首先要转变教学观点,深入剖析“双减”教育政策的核心,将该教育理念落实到各个教学环节中。首先,教师要加强与学生的课堂沟通和交流,了解学生的多元化学习需求和交际诉求,提高对口语交际的重视程度。教师要从课程结构、课程形式、课程内容等方面进行创新。“双减”教育政策的核心在于缓解学生过重的学业压力,为学生营造一个轻松、舒适课堂氛围。基于这一目标,教师可以从教学内容和教学方法方面着手,秉持以学生为主体的教学理念,在与学生沟通、交流、互动的过程中及时收集小学生的兴趣爱好、认知能力、

学习水平等方面的资料,做好课堂教学反馈。在交流过程中,教师要鼓励学生开口说英语,要深刻认识到英语是一门语言学科,想要提升学生的英语综合能力和口语交际能力就要鼓励学生在英语口语训练过程中主动说、会说、说得好;其次,在全面了解学生基本学情和学习水平的基础上,教师可以在课堂上穿插一些英语情景对话、游戏内容等,构建与小学生学习能力、兴趣爱好相符的英语课堂模式,以激发学生学习英语的积极性和主动性。例如,教师可以根据教材内容,利用多媒体设备播放一些英语儿歌,指导学生以唱歌的方式记忆英语单词;最后,教师要积极开拓课外课堂。在以往教学中,部分教师以书面作业为主,指导学生通过书写的方式展开单词的记忆和英语句式的学习。这种教学方式使学生的学习长期处于被动接受的局面中,无法有效提高学生的学习效率。长此以往,学生会产生畏难、排斥、抵触等不良心理。基于以上原因,为体现出英语课堂的多元性,在设计作业的教学环节,教师可以设计以练习学生口语交际能力为目标的作业内容。如教师可以让学生利用智能手机等信息化设备录制一段模仿英语动画中对话的视频,并上传到教学平台,这种作业形式可以降低书面作业的比重,也有助于锻炼学生口语交际能力。

3.2 提升英语口语表达在课堂中的比重

在以往教学中,有些教师受到传统教学思维的影响,长期秉持“一言堂”的教学模式,缺乏与学生之间的有效互动,学生的主体性地位被削弱。一些教师对学生英语口语交际能力的训练不够重视,没有在日常教学中加强对生口语、英语语感的训练。随着新课改的实施,教师要从培养学生英语综合素养方面出发,根据英语实际教学情况优化教学内容,逐渐提高英语口语表达在课堂上的时间占比。为完成上述教学任务,教师可以在班级内开展英语情景对话。从教材内容来看,小学英语教材的编辑特点是根据学生学习习惯和认知新事物的规律,将英语教学内容融入具体的情景中,为学生进行情景对话练习提供了便利。

以“ways to go to school”的教学为例。这节课的教学目标是指导学生学会听说读写不同的交通方式和交通工具,与学生的实际生活紧密相关。这节课要求学生能够在日常生活中熟练运用“How do you go to…”“By bus/on foot/by subway”等常见的句式结构。教师可以将学生分为若干个学习小组,引导学生根据英语文本中的情境,联系自己的生活实际展开对话,并将“会说”“敢说”“说得好”作为评价学生口语熟练度的标准。对于英语表达清晰、流畅的学生,教师可以在精神和物质层面的给予他们一些奖励,从而激发学生的求知欲和表达欲。对于说得不好的学生,教师也要给予鼓励和表扬,以免打击学生的自信心。在课堂上开展类似的情景对话教学活动,既可以提升口语交际训练在

教学中的比重,也能为学生营造轻松、愉快的英语课堂氛围,使学生自主表达,进而更好地完成“双减”教育政策的要求。

3.3 联系生活,培养学生的口语交际意识

英语是一门语言学科。新课标提出,当前教师的英语教学要发挥核心素养的统领作用,构建基于分级体系的课程结构,要以主题为引领选择和组织课程内容,要践行学思结合,用创为本的英语学习活动观。要秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的教学方式。基于新课标上述要求和“双减”政策的育人目标,教师要倡导学生围绕真实情境和真实性的问题展开教学。小学阶段学生处于思维发展和身心健康成长的重要时期,对周围事物的认知不全面,教师将生活场景引入英语课堂中可以调动学生已有生活经验和知识储备展开学习,有助于缓解学生在英语学习中的畏难情绪。同时,语言学科在生活中有着一定的实用价值,构建与生活场景相关联的英语口语交际教育课堂可以提高英语学科的实用价值,使学生理解学好英语的目的,使学生在英语学习的过程中树立清晰的学习和发展目标。为此,教师要挖掘将英语口语练习融入学生日常生活的教学关键点,指导学生利用课余时间、节假日时间进行英语口语练习。教师要培养学生学会用英语表达自己的思想、情感,养成每天练习英语口语的良好习惯。

以“songs in each unit”的教学为例,教师可以利用多媒体设备播放相应的英文歌曲,让学生在周末的时候结合自己的实际生活改编歌曲。在学生理解歌曲中“I like to do things on the weekend. I clean my room and go shopping at the mall”大意的基础上,教师指导学生联系生活实际,将学生周末所做的事情以演唱英文歌曲的形式表现出来。教师设计类似具有趣味性的教学方案,既可以提高学生对于英语知识的理解和掌握,也能鼓励学生在学英语的同时结合自己的生活实际进行相关的思考,促进学生综合素养的提高。

3.4 以口语作业促进英语知识的整合

作业是学生巩固课堂知识的重要方式,也是教师评估、考查学生学习效果的重要渠道。为强化口语交际训练,教师可以设计口语主题的作业,促进学生对英语知识的有效整合。此外,作业形式、作业内容的调整和转变也是“双减”政策的重要关注点。结合当前小学英语教学的实际情况来看,一些教师对英语作业的设计存在形式单一、作业量过大、作业难度与学生的实际情况不符、作业内容缺乏针对性等问题。这导致学生在完成作业的过程中明显感觉到较大的学习压力。“双减”政策着重强调了教师要通过改变作业形式、作业内容提高学生完成作业的积极性,要通过教学优化减少无效作业,提高学生作业的精准性和适宜性。

以“My home”这一课程的教学为例,教师要以“双



减”政策的核心思想作为教学指导。本节课的教学目标是要求学生能听懂 This is my home 并能简单描述自己的房间,能熟练掌握 study/bathroom/living room/bedroom/kitchen 等重点单词的用法、读音。在完成教材内容教学之后,在设计作业时教师可以根据学生的兴趣爱好、日常生活,对作业形式、作业内容进行创新升级。教师要设计以提高学生口语交际能力为主的课后作业,要求学生通过说英语、唱英语完成对重点单词、句式结构和教材文本内容的巩固和复习。学生可以使用智能手机和录像设备练习教材中的英语句子。值得注意的是,不同学生的兴趣爱好、语言天赋和学习能力存在较大的差异,教师要针对不同学生的具体学习情况设计具有差异性的作业内容。对于英语基础薄弱的学生,教师可以引导学生首先运用汉语介绍自己的房间,再翻译出相应的英语,运用汉语实现中间过度。这种方式可以提高教学针对性,使综合能力薄弱的学生也能以更加热情和积极地态度投入到英语学习中。

3.5 在创新中提升口语交际教学成效

“双减”教育政策下,教师要想提升学生的英语口语交际能力,就要在教学过程中加强创新实践。为此,教师要深入解读“双减”政策、核心素养育人理念以及新课标育人要求,为其教学模式、教学方法的创新夯实理论基础。新课改要求当前的教育要以发展学生学科素养为主,教师在教学过程中可以结合新课改要求和英语学科的特点进行教学方式的创新。如教师可以组建课外英语学习小组,按照“组内异质”或者“组内同质”的标准将全班学生分为若干个学习小组。小组成员中英语学习能力强、各方面表现优异的学生担任小组长,负责课外英语学习活动的组织和管理。小组长可以设计基础性的具有趣味性的英语情境对话,并编排相应的对话语句,并鼓励每个学生都要参与其中。教师设计类似的活动既能使学生的英语综合能力得到锻炼,也能丰富学生的课余生活。此外,教师也可以利用课堂时间组

织一些英语演讲活动,指导学生根据自己的英语水平和生活经验撰写英语演讲稿,或者搜索具有趣味性的故事开展英语演讲和讲故事的口语交际活动。教师设计类似的活动既可以作为对学生英语作业的补充,也能为学生创设一个敢说、能说的英语口语练习环境,在提高学生综合素质的同时完成“双减”政策“提质增效”和“减负增效”的教学目标。

4 结束语

综上所述,在小学英语教学强化学生英语口语训练既可以使英语学科的教学回归到本质,同时也能丰富教学内容,提升英语教学趣味性,改善以往教学中以理论教学的形式开展语言教育的弊端。教师要把握新一轮基础教育改革背景下小学教育的发展方向和育人重点,从多个角度加强英语口语交际教学的比重,为提高学生英语综合能力做好铺垫。

参考文献:

- [1]黄丽君.“双减”政策下小学英语高效课堂的构建[J].江西教育,2023(43):64-65.
- [2]刘兴霞.“双减”政策下小学英语课堂教学的策略分析[J].试题与研究,2023(29):69-71.
- [3]张华文.优选阅读材料激发阅读兴趣——小学英语阅读教学的有效对策[J].读写算,2023(28):68-70.
- [4]王凤玲.小学英语教学中故事教学法的运用策略研究[J].名师在线,2023(30):80-82.
- [5]高婷.核心素养视域下小学英语教学中的语言能力培养策略[J].天津教育,2023(27):153-155.
- [6]刘丽英.小学英语课堂口语交际能力培养现状分析[J].考试周刊,2023(37):11-14.

作者简介:

谢志江(1966—),男,汉族,甘肃白银人,大学专科,高级教师,研究方向:中小学英语教学。