

东乡族自治县中小学开展“乡村学校少年宫”活动存在的问题及解决策略

◆杨继新

(甘肃省东乡族自治县三塬学校,甘肃 临夏 731400)

【摘要】“乡村学校少年宫”作为推进未成年人素质教育建设和农村公共文化服务的有效途径和创新性载体,是提高农村未成年人的素质教育、科学文化素养、健康素质的需要。东乡族自治县开展“乡村学校少年宫”活动,就是为农村未成年人提供学习和活动的便利场所,是进一步推进农村未成年人素质教育不断提升的重要方法之一。“乡村学校少年宫”活动存在的问题及策略研究,具有重大的理论和实践意义。经本课题组对东乡族自治县八所“乡村学校少年宫”的项目学校进行深入调研,发现“乡村学校少年宫”活动开展过程中的问题,通过对比分析为活动出现的问题找出原因,归纳出行之有效的对应策略。

【关键词】乡村学校少年宫;素质教育;文化素养

近年来,东乡族自治县加强“乡村学校少年宫”建设和管理,积极探索创新,有条不紊推进“乡村学校少年宫”规范运行,打造未成年人精神家园,切实加强农村未成年人素质教育建设。各乡村学校少年宫依托专项彩票公益金的支持,结合实际整合现有资源,为开展“乡村学校少年宫”活动提供有利条件,进一步调动农村未成年人学习一技之长的积极性,不断推动他们的教育素质向前发展。目前,全县获得专项彩票公益金支持的乡村学校少年宫项目学校24所。各学校大力宣传“乡村学校少年宫”活动的意义,有计划有步骤地开展兴趣小组活动。注重打造和突出拔棍、扇子舞、韵律操、盖碗茶等民族特色活动,让学生在学习中快乐实践,健康成长。如何促进“乡村学校少年宫”活动良好开展是需要广大乡村教师深入探讨的课题,通过对“乡村学校少年宫”活动现状的调查,分析开展“乡村学校少年宫”活动存在的短板和长处,探究“乡村学校少年宫”活动的策略,促进民族地区“乡村学校少年宫”活动特色化发展。

1 研究对象

本文以东乡族自治县东塬学校、三中、四中、六中、龙泉学校、三塬学校、祁家学校(九年制学校川区)、那勒寺小学八所学校“乡村学校少年宫”活动开展的实际情况为研究对象(专项彩票公益金支持的“乡村学校少年宫”项目学校)。

2 研究方法

2.1 采用文献资料法

自2020年开始,通过百度文库官网等相关网站进行搜索,查阅“乡村学校少年宫”活动建设的相关资料,以及东乡族自治县“乡村学校少年宫”主管部门收集的相关资料。

更好地认知和掌握中小学开展“乡村学校少年宫”活动的政策与措施。

2.2 采用访谈法和实地考察法

笔者与“乡村学校少年宫”活动部分中小学校的校长、辅导教师、家长、学生进行了交流,主要针对“乡村学校少年宫”活动开展过程中存在的问题与制约因素进行分析。实地考察开展“乡村学校少年宫”活动的学校场地情况、学校各兴趣小组活动方式和活动成果。

2.3 问卷调查法和数理分析法

本文对八所中小学校的辅导教师发放问卷调查表120份,收回120份。学生发放问卷调查表800份,收回772份,回收率96.5%。将收集的各学校“乡村学校少年宫”活动的资料,进行了数理分析。

3 结果与原因

3.1 管理者对“乡村学校少年宫”活动开展的支持情况及辅导教师队伍现状调查

(1)中小学中管理者对“乡村学校少年宫”活动开展认识到位,创造条件周密部署稳步实施,各学校制定了详细的“乡村学校少年宫”活动方案,各“乡村学校少年宫”活动兴趣小组也制定了详细的活动方案。由于各学校实际情况不同,校长们提出的问题和顾虑侧重点各有不同,主要是资金问题、安全问题、活动项目设置、场地及辅导教师专业水平等问题。同时,各学校也有初中学生保险机制不够完善的情况。

(2)中小学辅导教师队伍调查情况分析(如表1所示)。各学校“乡村学校少年宫”的辅导教师大多是本学校的在编教师,有专业教师,也有兼职教师(他们有的是有爱好,有的是被动安排,缺乏相应的专业理论知识和教学能力)。学

校教师在完成日常教学工作后,还要进行少年宫活动的辅导,各学校专业的辅导教师都很少。尤其音乐与舞蹈专业教师,是每一所学校最紧缺的,因此各学校的兴趣小组,不能按学生年龄、学生接受程度等进行分层次辅导,学生学习效果不佳。各学校现有的专业教师不能满足少年宫活动的需要,不论是专业教师还是兼职教师,参加培训学习的机会少,学习时间短,无法保障辅导教师的专业理论知识和教学能力的提升,无法保障辅导任务的质量。辅导教师专业知识和能力的欠缺也制约了中小学“乡村学校少年宫”活动的发展。“乡村学校少年宫”学校辅导教师的奖惩办法不够完善,辅导教师的工作积极性得不到调动,无法促进“乡村学校少年宫”活动的高质量发展。也是制约中小学“乡村学校少年宫”活动发展的重要原因之一。

表 1 “乡村学校少年宫”辅导教师队伍调查情况统计表

	辅导教师人数	专业教师人数	非专业教师人数
东源学校	15	2(1 体育 1 美术)	13
三中	20	9(5 体育 2 美术 2 乐)	11
四中	18	9(3 体育 3 美术 3 乐)	9
六中	16	8(2 体育 2 美术 2 音乐 2 创客)	8
龙泉学校	16	3(2 体育 1 美术)	13
三源学校	15	3(2 体育 1 美术)	12
祁家学校	22	2(1 体育 1 美术)	20
那勒寺小学	15	4(2 体育 2 美术)	11

3.2 家长和学生“对乡村学校少年宫”活动的态度分析

“乡村学校少年宫”活动的学生家长受教育程度相对不高。家长没有正确认识“乡村学校少年宫”活动的意义,态度不够积极。通过对各学校学生参与少年宫活动的态度进行调研发现,学生对少年宫活动是很有兴趣的,但也有学生不愿意参加少年宫活动,其中高年级女生较多(如表 2 所示)。

表 2 学生参加“乡村学校少年宫”活动的态度调查统计表

		十分愿意	愿意	一般	不愿意
男生人数	1~4 年级	95	69	13	6
	5~8 年级	127	42	14	9
女生人数	1~4 年级	45	83	37	25
	5~8 年级	32	75	58	35
男女生人数之和		299	269	122	75
占总人数百分比%		38.7	35.8	15.8	9.7

3.3 中小学“乡村学校少年宫”活动开展状况分析

(1)各中小学“乡村学校少年宫”的活动项目大体相同,分室内与室外项目(兴趣小组),有的学校开设的项目多达 20 几项,最少的学校也有 12 项。各学校选定的活动主

要是体育类居多,大多是以艺术和德育类活动项目为主,其他活动为辅,尤其科技类项目比较少,更没有为科技类的活动购置相应的器材。有专业教师辅导的项目开展效果比较好,有地方特色的民族舞(盖碗茶、拔棍)得到了较好的传承。

(2)各中小学“乡村学校少年宫”活动的时间主要集中在课后延时辅导时间,有的学校一周两次活动,有的学校一周一次活动。但各“乡村学校少年宫”活动没有在周末、假期等其他时间组织开展。“乡村学校少年宫”活动的时间安排相对较短,无法巩固学生的学习成果。究其原因是学生学习成绩相对较差,各学校都在大力提高教育教学成绩。

(3)参加“乡村学校少年宫”活动的学生人数相对较少,每个兴趣小组参加人数在 30~40 人之间,在学校在校学生总人数中占比较少,许多学生的兴趣得不到培养。

(4)各“乡村学校少年宫”项目学校的各功能室的条件得到了不断改善。学校各功能室的器材得到了补充。但川区学校场地相对充足,山区学校场地严重不足,器材只能基本满足现有的活动需求。比如有的学校常见的体育设施只有一个标准的篮球场、几张乒乓球台,开设的兴趣小组活动,由于学校没有场地和器材让学生进行学习和练习,学生被迫放弃了兴趣小组活动。由此可见东乡族自治县山区学校中小学校场地较为缺乏。

(5)“乡村学校少年宫”学校在兴趣小组活动的评价体系方面也不是很完善,无法调动学生参与“乡村学校少年宫”活动的积极性,无法提升学生在“乡村学校少年宫”活动中的学习质量和效果。在“乡村学校少年宫”活动中建立评价体系,能够增强学生在“乡村学校少年宫”活动中的主动性和成就感。

4 建设性策略

东乡族自治县各“乡村学校少年宫”活动现在还处于蓬勃发展期,要推动“乡村学校少年宫”活动的持续发展必须从以下几个方面做起。

(1)“乡村学校少年宫”学校管理部门应认真学习研究,结合本校实际情况,尽快制定出《“乡村学校少年宫”活动发展规划》,促进“乡村学校少年宫”活动跨越式发展。

(2)为了促进“乡村学校少年宫”活动跨越式发展,必须多方面筹措资金,加大经费投入为“乡村学校少年宫”项目学校解决实际困难。东乡族自治县“乡村学校少年宫”学校要因因地制宜,积极争取建设场地和短缺设备。“乡村学校少年宫”活动项目的开设需要学校场地设备保障,只有学校拥有充足的场地器材,才能够推动“乡村学校少年宫”活动的跨越式发展。

(3)“乡村学校少年宫”学校管理部门在解决专业辅导教师不足问题时,第一应建立专业辅导教师统筹平台,充分发

挥现有专业辅导教师能力,让他们服务于更多学校的少年宫项目,培养更多学生。第二应建立专业辅导教师培训平台,让更多有兴趣的教师参加培训,系统的学习相对应的专业知识技能,提高学校教师的专业水平,以促进中小学校“乡村学校少年宫”活动辅导教师的数量和工作水平稳定提升。第三应请进“乡村学校少年宫”活动的辅导专家深入“乡村学校少年宫”进行指导,推动辅导教师教学能力的提高。

(4)“乡村学校少年宫”学校管理部门根据各自学校特色,结合实际情况利用学校现有活动场所和教育资源,改善少年宫条件。设置开展美术、舞蹈、器乐、书法、球类、棋类、田径、声乐、法制活动、学雷锋志愿服务、经典诵读、科技等活动,为广大乡村学生创建发展平台,引导学生培养各种兴趣特长和爱好,助推学生的特色化发展。同时,推进民族文化进校园,传承优秀民族文化,注重打造和突出拔棍、扇子舞、韵律操、盖碗茶等民族特色活动,让学生在学习中快乐实践,健康成长。

(5)各学校要强化学生保险机制,为“乡村学校少年宫”活动提供有力的安全保障。家长受教育程度相对较低,思想守旧,没有正确地认识“乡村学校少年宫”活动的意义,在一些学生问题的处理上和学校和辅导教师存在一些矛盾。强有力的学生保险机制,能够解决学生在学校少年宫活动中发生的一些问题。

(6)各学校要大力宣传“乡村学校少年宫”活动的意义,营造有利“乡村学校少年宫”活动的发展环境,努力争取家长的支持。结合本地情况、学校实力和学生实际情况,“乡村学校少年宫”活动由点到面逐步开展。要有计划有步骤地开展兴趣小组活动,通过优秀的少年宫活动作品加深学生、家长、社会人士对“乡村学校少年宫”活动的认识和理解,让他们参与到“乡村学校少年宫”活动中来。

(7)“乡村学校少年宫”活动学校要定期组织观摩学习活

动,促进各学校少年宫活动高质量发展。各“乡村学校少年宫”活动学校也要定期举行少年宫展示活动,推动各学校少年宫活动兴趣小组健康发展。一方面组织一些乡村少年宫的学生到优秀少年宫学习参观,让学生更快地学习知识,拓开视野,提升学生的能力和竞争力。另一方面要引导他们积极加入各项展示活动中和比赛中,为乡村学生创造一个更高的自我展示平台,使学生在活动中积累经验、发展兴趣、表现自我。

(8)“乡村学校少年宫”学校需要建立活动的评价体系和奖惩机制。各学校应结合本校少年宫活动的实际情况,制定自己学校少年宫活动的评价体系和完善的奖惩机制,使教师从各种渠道获取信息,不断提高教学水平,充分调动教师工作潜能和工作积极性,促进“乡村学校少年宫”兴趣小组快速发展,推动“乡村学校少年宫”活动跨越式发展。

参考文献:

- [1]武志松,王金明.乡村学校少年宫:美丽少年成长的地方[J].北京教育(普教版),2016(11):78.
- [2]王海学.乡村学校少年宫有效性活动的开展途径[J].甘肃教育,2019(05):26.
- [3]张元清.对“乡村少年宫”建设的几点思考[J].甘肃教育,2011(19):19.

基金项目:

甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题项目,项目名称:关于东乡族自治县乡村少年宫活动开展调查研究,项目编号:GS[2020]GHB2296。

作者简介:

杨继新(1979—),男,汉族,甘肃武威人,本科,高级教师,研究方向:中小学体育及综合实践。

