

运用“八桂教学通”提高小学生英语口语能力的实践研究

◆李瑞姬

(昭平县第四小学, 广西 贺州 546899)

【摘要】随着数字化教学的发展,利用现代教学工具提升学生的语言技能成了一种趋势。本文旨在探究“八桂教学通”这一数字化教学平台如何有效提高小学生的英语口语能力。通过对一系列基于“八桂教学通”的英语口语教学活动进行设计和实施,收集了参与学生的口语表现数据,并进行了详细分析。结果显示,利用“八桂教学通”进行教学能显著提高小学生的英语口语流利度、准确性。此外,学生在使用该平台后显示出更高的口语交际兴趣和信心。为如何利用数字化教学工具提高语言教学效果提供了实证支持,为未来的相关教学实践和研究提供了方向。

【关键词】八桂教学通;小学英语;口语能力;数字化教学;实践研究

当前,数字化教学工具已成为教育领域的重要组成部分。特别是在语言教学领域,这些工具不仅丰富了教学手段,还提高了教学效率。小学阶段是英语学习的关键时期,培养学生的英语口语能力对于他们的整体语言能力发展至关重要。然而,传统教学方法往往难以充分激发学生的口语交流兴趣,限制了口语能力的发展。本文聚焦于“八桂教学通”这一数字化教学平台,探讨其在小学英语教学中提高学生英语口语能力的潜力和效果。

“八桂教学通”作为一种集成多种教学资源的平台,提供了丰富的互动功能和个性化学习路径,为小学英语教学提供了新的可能性。本文通过实证研究的方法,评估了运用该平台进行英语口语教学的效果。研究结果不仅可以为教育工作者提供如何有效运用数字化工具进行语言教学的实践指导,同时也为教育科技的进一步研究和应用提供了有价值的参考。

1 研究方法

为了深入探讨“八桂教学通”在提升小学生英语口语能力方面的实际应用效果,本文采用了一种结合定量研究和定性分析的方法论框架。这种综合方法的应用旨在从不同维度全面评价该平台的教学效益,并为进一步的教学改革和科技应用提供实证支持。

1.1 研究设计

本文基于实验设计框架,通过构建实验组和对照组来评估“八桂教学通”的教学效果。实验组的学生在整个研究期间使用“八桂教学通”作为辅助工具进行英语口语学习。这包括但不限于参与互动式口语练习、观看英语口语视频教程,以及通过平台进行模拟对话练习。相比之下,对照组的学生则继续接受传统的英语教学,主要依赖于课堂讲授和纸质教材。此设计的主要目的是在为期一个学期的教学周

期内,比较两组学生在英语口语能力方面的差异。

1.2 数据收集方法

数据收集环节是本文的核心部分,旨在从多角度获取关于学生口语能力和教学方法的反馈信息。首先,进行了标准化的英语口语测试,分别在实验开始前和结束时对两组学生进行评估。这些测试旨在量化学生的口语流利度、准确性和综合交流能力。其次,通过问卷调查和半结构化访谈收集了学生和教师的反馈信息。问卷设计涵盖了学生对使用“八桂教学通”学习英语口语的态度、感受和自我评价。教师访谈则聚焦于他们对于运用该平台进行教学的体验,以及对提升学生口语能力的观察。

1.3 数据分析方法

对于收集到的数据,笔者采用了一系列定量和定性分析方法。定量分析部分主要利用统计软件对实验组和对照组学生的口语测试成绩进行比较,以识别两组间的显著差异。此外,对问卷调查数据进行了频率分析和交叉表分析,以了解学生对于使用“八桂教学通”学习英语口语的总体态度和满意度。定性分析则侧重于访谈内容的分析,旨在深入理解学生和教师对于数字化教学工具在英语口语教学中应用的想法、体验和建议。通过这种混合方法的分析,本文能够全面评估“八桂教学通”在实际教学环境中的应用效果,并对其潜在的教育价值和改进空间提出建设性的意见。

通过上述研究方法的设计和实施,本文不仅探索了“八桂教学通”在小学英语口语教学中的应用效果,同时也寻求理解学生和教师对这一新型教学工具的接受度和体验感受。这种综合的方法论安排为本文提供了坚实的基础,希望在最终的分析和结论中能够达到更高的可信度和透彻度。

2 “八桂教学通”平台介绍

“八桂教学通”作为一个创新的数字化教学平台,已成

为改变传统教育模式、提升教育质量的重要工具。本部分旨在详细介绍该平台的基本功能、特点以及它在英语教学特别是口语教学中的应用。

2.1 平台概述

“八桂教学通”是一款专为中小学教育设计的综合性数字教学系统。这个平台集成了广泛的教育资源，包括全面的数字教材、多样的教学课件、互动题库，以及涵盖各学科的工具库。其核心优势在于提供个性化学习路径和丰富的教学内容，使得教师可以根据学生的需求和水平定制教学计划。同时，平台的多媒体资源和互动工具增强了教学的吸引力和效果。

通过这种集成化的教学方式，学生能在互动和引人入胜的环境中学习，而教师则能更灵活、高效地进行教学设计和实施。平台的设计旨在提高教学的灵活性和效率，同时为学生创造了一个动态、互动的学习空间。简而言之，“八桂教学通”不仅极大地丰富了教师的教学资源，还为学生提供了一个个性化且富有吸引力的学习环境。

2.2 在英语教学中的应用

在小学英语教学中，尤其是口语教学部分，“八桂教学通”显示出了独特的优势。平台提供了一系列针对口语技能的练习和活动，如语音识别技术支持的发音练习、互动对话模拟以及视频教程等。这些工具不仅帮助学生在模拟真实场景中练习英语口语，还激发了他们学习的兴趣。更重要的是，平台的即时反馈机制能够帮助学生及时纠正发音错误，从而加快学习进程。对于教师而言，平台的数据追踪和分析功能能够让他们对学生的学习进度深入了解，使教师能够根据学生的具体需要调整教学策略。

“八桂教学通”将传统的教学内容与现代的技术手段相结合，为小学英语教学，特别是口语教学提供了全新的途径。通过这种方式，教师可以更有效地指导学生，而学生则能在一个更加动态和互动的环境中提升自己的英语口语能力。

3 实践应用

本文的核心是探索“八桂教学通”在小学英语口语教学中的具体应用。以下内容详细描述了基于该平台的教学方案设计、教学实施过程，以及对小学生口语表现的评估和反馈收集方法。

3.1 教学方案设计

教学方案的设计旨在充分利用“八桂教学通”平台的特点，以提高小学生的英语口语能力。首先，课程内容围绕日常生活场景设计，如在商店购物、在学校的日常交流等，确保学习内容的实用性和趣味性。其次，每个教学单元包含多种活动类型，如角色扮演、故事叙述和情景对话，旨在提升学生的语言实际运用能力。此外，考虑到学生年龄和

语言水平的差异，教学方案设计了分层次的学习任务和练习，确保每位学生都能在适合自己水平的环境中学习和进步。

3.2 教学实施

在教学实施过程中，“八桂教学通”发挥了关键作用。平台的互动功能，如实时语音反馈和视频对话模拟，被广泛应用于口语练习中。例如，在模拟购物活动时，学生使用平台进行角色扮演，练习如何用英语询问价格和表达购物意愿。此外，教师通过平台监控学生的练习情况，及时给予个性化的指导和反馈。课堂互动环节也包括小组讨论和演示，鼓励学生分享他们的学习经验和方法，从而增强课堂的互动性和学生的参与度。

3.3 评估与反馈

评估和反馈是提高教学效果的关键环节。本文采用了多种评估工具来评价学生的口语表现，包括定期的口语测试、教师的观察记录以及学生的自我评价。口语测试主要评估学生的发音、语法准确性和流利度。教师的观察记录关注学生在实际交流中的表现，如交流的自然度和用词的恰当性。学生的自我评价则反映了他们对自己口语能力的感知和自信程度。此外，通过“八桂教学通”平台的分析工具，教师可以获得学生练习的详细数据，包括频繁的错误类型、进步速度等，这些数据有助于教师有针对性地调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。

通过这一系列的实践应用，“八桂教学通”在小学英语口语教学中展现了巨大的潜力。从教学方案的精心设计到课堂实施的有效管理，再到对学生表现的细致评估，每一环节都充分利用了数字化教学工具的优势，为提高小学生英语口语能力提供了有力的支持。

4 案例分析

为了更具体地展现“八桂教学通”在小学英语口语教学中的实际效果，本部分将通过学生和教师的案例分析，深入探讨其在教学实践中的应用。

4.1 学生案例研究

本文选取了几个具有代表性的学生案例进行分析。这些案例涵盖了不同学习水平和背景的学生，展示了他们使用“八桂教学通”学习英语口语的过程和成果。例如，一名学习动机不强的学生通过参与平台上的互动游戏和模拟对话，逐渐增强了学习兴趣，并在口语表达上取得了显著进步。另一名学生则通过平台的个性化学习材料和即时反馈机制，有效地改善了其发音和语言流畅度。这些案例展示了“八桂教学通”在激发学生学习兴趣、提升口语能力方面的积极作用。

4.2 教师经验分享

教师作为教学过程的关键参与者，他们的体验和见解对

于理解和评价“八桂教学通”的教学效果至关重要。在本文中,几位参与教学的教师分享了他们使用该平台进行英语口语教学的经验。教师普遍反映,平台的多样化教学资源 and 工具不仅提高了教学效率,还为创新教学方法提供了可能。通过运用平台的互动功能,教师能够更有效地吸引学生参与口语练习,同时根据平台提供的学习数据,更加精准地调整教学策略以适应学生的具体需求。

通过这些具体的学生和教师案例,本文展示了“八桂教学通”在小学英语口语教学中的实际应用和效果,为理解其在实际教育环境中的作用提供了生动的实例。

5 问题与挑战

尽管“八桂教学通”在小学英语口语教学中有显著的应用效果,但在实际应用过程中也遇到了一些问题和挑战。本部分旨在分析这些问题和挑战,并探讨可能的解决策略。

5.1 适应性挑战

在实施“八桂教学通”过程中,最主要的挑战之一是教师和学生对新技术的适应问题。尽管该平台提供了丰富的资源和工具,但教师和学生初期可能会面临使用上的困难。教师需要时间来熟悉如何有效地整合这些数字化资源,而学生则需要学习如何有效利用这些工具来提升他们的学习效果。此外,对于一些不太熟悉或不习惯使用数字化学习工具的教师,这种新的学习方式会给他们带来一定的挑战。为了应对这些挑战,学校可以组织专门的培训和研讨会,帮助教师更好地理解和利用“八桂教学通”平台。通过提供持续的技术支持和教育资源,可以逐渐减少这些适应上的困难,确保教学过程的顺利进行。

5.2 教育实施挑战

另一个挑战是教育实施方面的问题。这包括教师对于新技术的适应问题、学生对于数字化学习的参与度,以及如何有效整合传统教学方法与新兴技术的问题。为了应对这些挑战,学校需要提供足够的专业发展和培训机会,帮助教师提高对新技术的掌握能力,强化教学方法的创新。同时,教师应鼓励学生积极参与,采用多样化的教学策略来吸引学生的注意力和兴趣。此外,教师需要探索如何将传统教学方法与“八桂教学通”等数字化工具有效结合,以实现

教学方法的最优化。通过识别和应对这些技术和教育实施方面的挑战,可以更有效地利用“八桂教学通”等数字化教学工具,提升小学英语口语教学的质量和效果。

6 结束语

本文探讨了“八桂教学通”在小学英语口语教学中的应用及其效果,分析了该平台在提升小学生英语口语能力方面的潜力。研究结果表明,通过“八桂教学通”的互动练习和个性化学习资源,学生在英语口语的流利度、准确性和交际能力方面取得了显著进步。同时,该平台也为教师提供了有效的教学支持,使他们能够更灵活地调整教学策略,以满足不同学生的学习需求。尽管在实施过程中遇到了挑战,但通过适当的技术支持和专业发展培训,这些挑战可以得到克服。本文的发现对于推动小学英语教育的数字化转型具有重要意义,为未来的相关研究和实践提供了宝贵参考。未来的研究可以进一步探索如何在不同的教学环境中有效地整合“八桂教学通”等数字化教学工具,以提高教学效果,增强学习体验。

参考文献:

- [1]刘丽英.小学英语课堂口语交际能力培养现状分析[J].考试周刊,2023(37):11-14.
- [2]李庆芳.“双减”背景下提高中小学生学习英语口语能力的策略探析[J].校园英语,2023(28):154-156.
- [3]陆明.提高小学生英语口语表达能力的课堂方法研究[J].读写算,2019(14):104.
- [4]俞伟英.立足课堂,提高小学生的英语口语表达能力[J].内蒙古教育,2016(03):50-51.

基金项目:

贺州市教育科学“十四五”规划2023年度课题项目,项目名称:运用八桂教学通提高小学生英语口语能力的实践研究,项目编号:KTLXB098。

作者简介:

李瑞姬(1975—),女,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,研究方向:小学英语教学。