

# “爱种子”模式下提高小学生英语学科素养的策略探析

◆ 莫燕苗

(广州市从化区街口街新城小学, 广东 广州 510900)

**【摘要】**《义务教育英语课程标准(2022年版)》中指出:教学中既要发展学生的核心素养,又要落实立德树人的任务。作为小学英语教师该如何做到这一点呢?笔者认为,小学英语教师的首要任务是转变教学观念,努力探索育人与学科相融的教学范式,做到以“生”为本,让学生在自主学习的过程中提高学习能力,同时也达到育人的目标。本文中,笔者以教科版三年级下册(广州版)《Unit 4 Is it in your bag?》自主学习课为例,从“把脉学情,做到教而有标”“巧用导学,提高学习质量”“善用‘教、学、评’,实现评价多样化”“重视课后作业,实现对知识的巩固”四个方面来谈谈自己如何在自主学习范式课堂中体现这一点的。

**【关键词】**爱种子;学科素养;策略

“爱种子”教学模式就是把学生当做“种子”一样培养,最终使学生在各方面得以成长。这种模式提倡“互联网+”的教育,通过技术赋能教学和评价,在常规课堂与在线学习中伴随式采集学生学习数据,利用学习分析技术,引导教师根据相关问题开展精准教学、以学定教。小学英语教师要转变教学观念,努力探索育人与学科相融的教学范式,做到以“生”为本,让学生在自主学习的过程中提高学习能力。笔者主要以教科版三年级下册(广州版)《Unit 4 Is it in your bag?》(以下简称 Unit 4)自主学习课为例,谈谈自己如何在自主学习范式课堂中体现这一点的。

## 1 把脉学情,做到教而有标

“凡事预则立,不预则废。”老师利用课前预习来了解学生的学习情况,明确课堂教学的目标,这是一节课是否成

功的关键。因此,作为英语老师,笔者课前不但做好了备教材,更做好了备学生的工作。

《英语课程标准(2022年版)》强调单元整体教学。要开展整体单元教学,教师首先要明确本单元的总目标,围绕总目标确定每一课的育人目标和能力目标,然后再围绕目标确立每节课的教学主线,最后再去细化教学环节。

例如,教科版三年级下册 Unit 4 属于第四课时,以“Know more about the positions”话题开展教学,主要围绕“Ben 寻找英语书”学习相关物品、位置的词汇以及询问物品位置的句型及其问答。通过学习 Unit 4 对话语篇,教学引导学生学习如何整理好自己的物品,培养学生养成良好的生活习惯。(图 1)

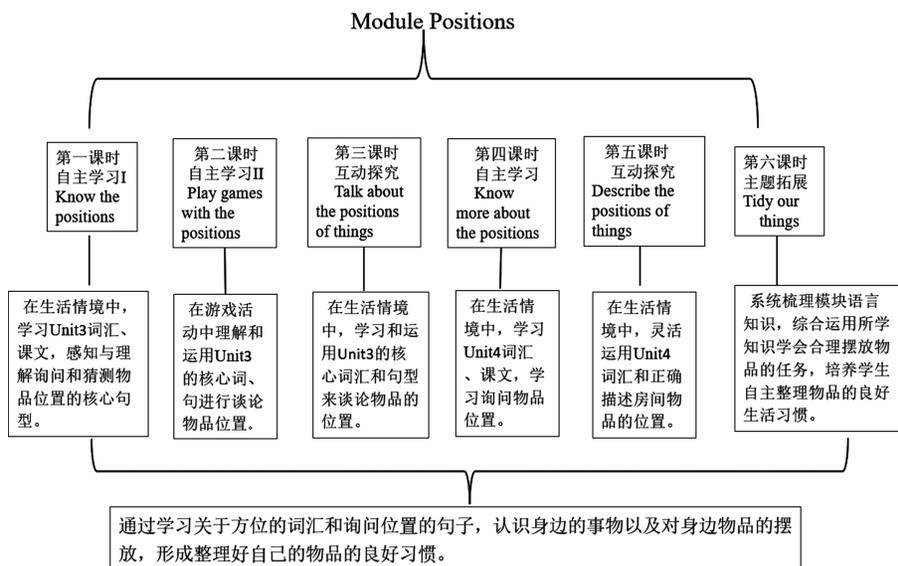


图 1 Module 2 Positions Unit 4 单元主题内容框架图

教师要想在教学中实现提升学生学习的的目标,备课期间,教师应该精准分析学生的学情,掌握他们已有的认知水平和学习能力层次,通过开展与话题相关的前置性任务明确学生的能力起点,然后再细化教学环节,通过新课的学习,提高学生的学习能力。

例如,三年级的学生经过一个学期的英语学习,对于方位介词,学生已经有学习“in, on, under”的基础。而这节课是让学生进一步深入学习方位介词。笔者采用了小组合作的方式来引导学生完成学习任务。对于小组学习,学生已经培养了良好的小组合作习惯,懂得如何利用小组学习来互相帮助,和同学相互合作完成学习任务。因此,笔者结合 Unit 4 自主学习课的学习内容,布置相关的前置性任务。例如,“趣味听读”任务:学生根据老师分享的视频,模仿跟读 Unit 4 单词和对话 3 遍,在英语书上标注好课文句子的升调“/”、降调“\”、连读“~”、意群“/”等符号。通过老师提供的英语视听资料,引导学生尝试自主预习,关注 Unit 4 单词和课文中的难点;利用图片呈现的形式,更加直观的帮助学生复习方位介词及句型“Where is...?”及其回答。这种方式可以巩固学生的已学的知识,并为学生学习新知识和新技能做好铺垫。

## 2 巧用导学,提高学习质量

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出:教师要通过创设情境活动开展教学,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识,并运用所学的知识和技能解决问题,从而发展学生的语言能力、思维品质与文化意识。

在课堂教学中,老师一定要做好以下“三导”:一是情境导学,激发学生的学习兴趣;二是体验导学,通过活动来提高学生的学习能力;三是运用导学,通过创设语言运用的环节来提升学生的英语素养。

“爱种子”教学模式下的学习课堂,就十分重视导学活动的创设,其通过创设与主题相关的情境,巩固学生已有的知识经验,帮助学生习得知识与技能。

例如,在 Unit 4 自主学习课中,教师在热身环节中播放歌曲《Where is it?》,在“Let's talk”环节,教师引导学生根据图片建立学习小组进行对话,复习已学的方位介词与“Where is...?”句型及其回答。这可以帮助学生复习巩固询问方位的相关知识,为 Unit 4 的学习奠定基础。

在“Let's learn”课文学习环节,老师先让学生观察 Unit 4 的课文图片,整体感知语篇的人物与内容,初步感知语篇涉及的语言。以问题“Where's Ben's English book?”为导向,让学生观看课文视频,让学生对课文有初步的理解。紧接着让学生观看视频划出重点的词、句型,接着通过看视频跟读、同伴互读、小组串读、分角色共读等多途径

的听说活动。在一过程中,教师引导学生关注课文的语音语调,注重模仿课文中人物的语气,使学生形成良好的语感,培养学生良好的自主学习能力。学生朗读完后,教师通过给学生布置相关的习题进行练习,以此检查学生对课文的理解程度。紧接着,在单词学习环节,教师截取“广州共享课堂”Unit 4 第一课时“Let's learn”单词学习部分作为微课视频播放,主要以“Where is the English book?”“It is beside the TV”等内容为主,让学生学习 Unit 4 的新词汇,让学生在语境中感知单词的发音,通过小组互教互学 Unit 4 词汇,提高学生的学习效率。

## 3 善用“教、学、评”,实现评价多样化

教学固然重要,但“教、学、评”一体化更利于激发学生的学习兴趣,并能及时反馈学情,从而调整教师的教学。因此,教师除了要做到前面的“教、学”工作外,还要重视“评”的工作。

“评”在监督“教”与“学”的过程和效果中发挥了重要的意义。然而,部分教师在日常的教学过程中对教学评价理解不到位,容易忽视教学评价的作用,导致评价形式单一,评价标准模糊。在新课程标准下,教师应融入由学生参与的评价,包括生生自评、学生自评等。这样可以突破原本由教师单一评价所带来的限制性,发挥学生的有效力量。

在 Unit 4 自主学习课中,老师对学生的表现除了用“Good job”“Excellent”“Super”等语言评价外,还可以通过观察、提问以及合理的练习等方式,利用答题器及时收集学生自评、他评和学生的做题数据,帮助教师达成预设的教学目标,以评促学,以评促教。如在“Let's learn”环节,教师抽取了两个小组的学生朗读课文,学生朗读完后,老师马上在平台对他们的朗读情况进行评价,从而激发了学生的学习积极性。

又如,在“Let's check”环节,老师通过设计合理的测试题目,检测学生对词汇、句型或语法知识的掌握情况,这样既能检查学生自主学习的效果,也可以帮助教师了解学生在学习过程中存在的问题,然后教师针对学生的问题给予有效地指导。

除了“师评”,这节课老师还让学生之间进行生生互评、学生自评等评价。如在“Let's learn”的课文朗读展示环节,老师抽取两个小组的学生进行朗读,在学生朗读完后,教师请其他组的学生对参与朗读的学生进行评价。在这一过程中,教师要引导学生在评价时应该关注小组朗读时句子的发音、学生的状态以及小组合作的流畅程度等,从而发挥生生互评的作用。最后,在评估环节中,教师让学生根据表 1 的内容回顾本节课的学习情况。教师根据相关的反馈信息对学生的学习情况进行点评,并对学生的不足之处

提出合理的改进建议。

表1 课堂自主学习评价表

| 课堂自主学习评价标准 |                            |   |
|------------|----------------------------|---|
| 知识达标       | 我能听、说、读全部词汇。               | ☆ |
|            | 我能初步理解核心句型。                | ☆ |
|            | 我能正确理解并流利地朗读课文。            | ☆ |
| 表现达标       | 我能在课前自主学习本课的词汇、核心句型和课文。    | ☆ |
|            | 我能在课中与同伴合作学习本课的词汇、核心句型和课文。 | ☆ |

#### 4 重视课后作业,实现对知识的巩固

一节课是否高效,除了要合理设计课堂教学环节外,教师还要科学地设计学生的作业,让学生可以很好地巩固课堂知识。因此,笔者会结合每一节课的教学内容、教学目标以及学生对本堂课知识的掌握情况,准确把握作业的内容、难度,然后科学设计课时作业。这有助于学生在做作业的过程中形成积极的情感体验,更好地巩固课堂知识,提升学生的学科素养。

例如,本节课学生学习的主要目标是学习理解 Unit4 的词汇、句型与课文,笔者基于教学目标、内容的划分和学生的英语学习基础,将作业的设计分为基础性作业、提升性作业。如 Unit 4 的基础性作业为(1)“小小留声机”:①通过模仿老师分享的音视频,大声跟读,并用正确的语音、语调流利朗读 Unit4 的单词和课文;②将自己化身为留声机,将朗读的音频分享给你的小伙伴或者家人。笔者通过设计此类语音作业,使学生达到《义务教育英语课程标准(2022

年版)》“语言能力学段”目标一级要求“能感知单词、短语及简单句的重音和升降调等;能有意识地通过模仿学习发音;能大声跟读音视频材料”,从而培养学生的语音意识,提升学生自主学习能力。(2)请任选其中一种作业完成:“①选择6个你认为最难记忆的词汇仿写”;②“选择4个你喜欢的词汇制作单词卡”;③“选择3个你喜欢的词汇进行造句”。此类作业为学生提供不同的作业形式,让学生自主选择复习、巩固新词汇。

同时,在自主学习课中,笔者还会布置提升类作业,如设计操作性作业、表演性作业以及口语交际性作业,主要目的是强化学生对新知识的理解和初步运用,并且做好课前预习,为下一节课的开展奠下基础。如笔者设计的“小小表演家”作业,教师让学生进行小组内分角色表演课文内容,学生可以选择以自己喜欢的形式表演课文,表演使还可以给自己配上自己喜欢的道具、服饰,使表演形式更加生动。

作业作为课堂的延伸,教师也可以设计多元化的作业评价机制。在 Unit 4 自主学习的作业评价设计中除了老师的评价,老师还设计了“学生作业自评表”(表2)让学生自评。教师把学生的自评表装订成册,做成学生作业评价成长记录册,以便收集学生作业评价数据,累积星星数。教师通过作业的自评表了解学生的个体差异,关注学生的学习发展情况,并结合学生的实际情况实施精准化的作业设计和辅导。这种作业评价方式可以让每一个学生都能发挥各自所长,可以让教师设计有意义的作业活动,是作业的评价内容多维化,评价方式多样化,充分发挥以学生为主体的作用,激发学生完成课后作业的积极性,促进学生全面发展。

表2 学生作业评价表

| 作业类型 | 观察点     | 评价标准                |                          |             | 学生自评 |
|------|---------|---------------------|--------------------------|-------------|------|
|      |         | 评价方式☆☆☆             | ☆☆                       | ☆           |      |
| 基础类  | 朗读单词、课文 | 语音、语调正确,表达流利,富有感情   | 语音、语调基本正确,表达比较流利,有1~2处错误 | 有较多错误       |      |
| 基础类  | 单词或句型仿写 | 书写规范、正确,卷面整洁、美观     | 书写比较规范、正确,卷面比较整洁、美观      | 书写比较马虎,较多错误 |      |
| 提升类  | 课文的表演   | 语音正确,表达流利,富有感情,表演创新 | 语音基本正确,表达基本流畅,有1~2处错误    | 有较多错误       |      |

综上所述,小学英语老师要及时更新教学观念,以“生”为本,以“学”为本,让学生在教师的引导下健康成长,并形成良好的思维品质、具备较高的英语素养,最终成为全面发展的人才。

#### 参考文献:

- [1]李嘉玮.“爱种子”教学模式下构建小学英语高效课堂的研究[J].青年时代,2020,71(33):222-223.  
[2]唐恭群.新课改下小学英语高效课堂的构建研究[J].读天下(综合),2019(24):151.

合),2019(24):151.

- [3]王慧.新课标下的小学英语“教—学—评”一体化课堂教学分析[J].校园英语,2023(21):106-108.  
[4]赵娟.“教—学—评”一体化在小学英语教学中的应用探析[J].校园英语,2022(46):139-141.

#### 作者简介:

莫燕苗(1981—),女,汉族,广东广州人,本科,一级教师,研究方向:小学英语课堂教学。