

# 小学英语课外听读训练的现状分析

◆莫玉华

(桂林市育才融创实验学校, 广西 桂林 541004)

**【摘要】** 小学英语教学阶段,教师要全面提高学生的英语听读能力,创建有助于促进学生全面发展的良好英语教学体系。在英语教学过程中,教师要重点培养学生的课外听读能力。教师要优化教学模式和教学方式,为学生营造良好的英语学习环境,从根本上解决小学英语课外听读教学过程中存在的问题。笔者从现阶段小学英语听读能力培养过程中存在的问题入手进行分析,提出了针对性的解决措施,以供参考。

**【关键词】** 小学英语;课外听读;分析策略

在小学英语教学中,教师应该通过课外听说读写训练来培养学生的英语综合能力。当学生掌握了基本单词和词汇后,教师需要加强对学生的听力、阅读、表达能力的训练,进而提升学生的英语运用水平。因此,教师在课堂教学中应该运用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效果,让学生在提高英语听说读写能力的同时,促进学生的全面发展。

## 1 教师开展小学英语课外听读训练的意义

在小学英语教学当中,教师开展课外听读训练的目的在于提高小学生英语听力以及阅读能力,这对小学生学好英语具有较大的帮助。

一是可以提高小学生对英语知识的应用能力。由于英语属于语言类学科,在英语教学的过程当中,教师会向学生教授各类英语单词、短语的含义、各类句式的用法以及长句型的阅读理解等。但由于小学英语教师对学生在书面表达方面进行的训练比较少,学生缺少对语言的运用机会。因此,学生在英语听说读写方面的能力还需要进一步提高。教师在小学英语课外活动当中引入听读训练能够有效提高小学生对英语的应用能力,让学生能够在日常生活中可以运用简单的英语句式进行交流,并读懂简单的对话。

二是促进学生进行自主学习。小学英语课外听读训练,本质上属于小学生自主学习的一种方式,它可以有效促进小学生养成自主学习的习惯,并一定程度上激发学生学习英语的兴趣。

三是可以扩展学生的知识面。一般情况下,教师给学生选择的英语课外读写训练素材都有着一定的教育意义,有些英语课外读写训练素材蕴含了其他国家的文化、历史、生活习俗等知识。在学生阅读这些课外读物时,便会学习到丰富的课外知识,进而扩展了学生的知识面。

## 2 现阶段小学英语课外听读教学中存在的问题

近年来,随着全球化的发展,英语学科的教学越来越受

学校的重视。在这一过程中,英语教师应做出适当的改变,要不断地优化自身的英语教学方式,提升自己的教学能力。同时,教师要特别重视培养学生在英语听力与阅读方面的能力。然而,就目前实际的教学状况而言,部分教师在培养学生英语听力与阅读能力方面依然存在以下问题。

### 2.1 教师教学方式有待进一步优化

在课外听读方面的教学过程中,部分小学英语教师通常情况下只是给学生播放阅读材料的录音,让学生自己听、跟着材料阅读,教师没有给予学生及时有效的讲解与纠正,学生也就难以发现自己存在的问题;此外,由于小学英语考试时只有少部分听力内容,而这些听力内容也往往较为简单。因此,部分英语教师忽视了对学生进行相关的听力训练。为了能让小学生听懂其中的内容,适应听力中的读音,教师应该在平时应该多给学生播放听力材料,利用手上的资源为学生找到更多的英语阅读材料,锻炼学生的阅读能力。教师只有从听、读两方面双管齐下,才能解决学生在听力和阅读中的问题。

### 2.2 教师教学时间和精力有限

当前,由于教师面对的学生较多,教学时间也有限,因此,教师在教学过程中无法将所有精力都均衡地放在每个学生身上。而且,每个学生的学习能力等都是存在差异的,优等生能很快理解老师讲解的内容,但是后进生却需要更多的时间和更多的指导才能基本掌握所要学习的内容。然而,由于教师教学时间和精力有限、教学任务重,有时候没有办法照顾到每一个学生,这就导致有些学生的英语听读能力较差,从而影响了整体的教学效果。

### 2.3 学生自身的问题

有些小学生在英语学习的的过程中,对发音的知识掌握不熟练,如学生在英语朗读中的音节、连读、重读等掌握不熟练,那么在听力中就难以辨别单词的读音是否准确,也难以听懂听力材料的内容。这些问题影响了学生对课外阅读

内容的理解能力。这也造成了很多学生明明已经掌握了大量的英语词汇、语法等知识点,仍然难以提升自己的听力、阅读能力。

此外,由于部分学生并未养成良好的英语阅读习惯和英语自主学习能力,导致这些学生往往是在家长或老师的要求下被迫进行英语听读训练。当学生处于被动式地接受听读训练时,学生在学习中就缺少主动思考和探究问题的动力,甚至一些学生对英语听读乃至英语学科产生了一定的抵触情绪,最终影响了学生的学习效果。

#### 2.4 家长缺乏合理地配合,无法为学生创造良好的课外听读环境

尽管小学英语教学受到越来越多的关注,但部分学校仍然将学生英语学习的重点仅放在对课堂知识的讲解上,对学生课外听读训练的重视程度不够。这导致学生缺乏足够的英语实践机会,难以真正提高自身的英语学习能力。当前,一些学生家长往往因为工作的原因而忽视了对孩子学习情况的关注。与此同时,部分学生家长自身英语水平有限,甚至有些家长不懂英语,仅将学校的教学当作小学生英语听读学习与训练的唯一渠道和途径。由于缺乏家长的关注和培养,学生学习英语的过程中难以获得良好的英语课外听读学习环境。同时,一些家长不支持小学生利用相关的App学习英语。家长担心这种学习方式会影响孩子的健康,又担心孩子利用学习英语的机会“玩游戏”“聊天”“网上冲浪”,做一些与英语学习无关的事。学校和家长的问题,最终导致小学生听读训练整体能力与实践水平无法达到应有的标准和高度。

#### 2.5 课外听读训练监督效果不佳

课外听读训练的本质是让学生自主学习、自主阅读、自主提升。但由于小学生的自我认知程度,以及自我约束性普遍较低,同时部分小学生对于英语的学习兴趣并不浓厚,导致小学生将课外听读训练仅仅看作一项学习的任务。因此,会出现一些学生为了“完成任务”而敷衍了事或“抄近道”。在小学阶段,父母一定要起到很好的监督作用。就目前而言,教师布置课外听读训练的方式可以分为两种,一种是教师以文字的形式提前在班级群里面布置课外听读训练任务,并要求学生第二天在课堂上进行复述;另一种则是布置课外听读训练后要求学生以短视频的方式将课外听读训练的录像上传至班级群当中。但两种监督模式都无法从核心上解决部分学生听读训中出现的练敷衍了事或装腔作势的问题,更无法起到长久而有效的监督效果,自然无法保障学生课外听读训练的质量。

### 3 开展课外听读训练的有效策略

#### 3.1 引导学生进行英语句子的听写或仿写

教师可以引导学生将所学的英语单词和短语结合英语语

法形成英语句子,并结合写作主题,融入中心思想形成简短的英语作文。教师要想提升学生的英语写作能力,就需要对学生进行英语听写训练、扩句训练,让学生掌握运用多种英语表达形式进行写作,并使学生在英语写作时能够熟练地运用形容词及动词。教师训练学生进行英语写作的方式有以下两种:(1)教师可以引导学生学习相关的英语歌曲。这不仅可以提升学生对于英语学习的兴趣,让学生在循环听英语歌曲的时候提升自己的英语语感,还可以为学生营造一个轻松活跃的英语学习环境;(2)教师可以给播放全英语电影。学生可以从电影台词中学会词语的用法,掌握句子的意思,学生可以将电影中的经典台词运用到英语写作中。这是教师提升学生英语语感的重要教学方法,也是提升学生英语写作的有效方式。

#### 3.2 实行小组合作听读学习,提升学生的英语阅读能力

教师通过将学生分组,以小组合作学习的模式让学生之间形成互动和互补,让他们更效地进行学习。在对学生进行合理分组的过程中,教师要充分考虑到学生之间的差异,小组成员的分配要做到均衡。在组员分配时,教师要将优等生和后进生进行混合搭配。例如,在学习小学课外听读“My family”教学过程中,教师把学生合理地划分为几个学习小组,让学生在学习过程中针对教师提出的问题进行相关的交流和讨论,并在听力和阅读方面进行相关的训练,小组学生共同完成教师布置的任务。学生在完成任务的过程中,也加强了对听读能力的训练。

#### 3.3 给予学生良好教学评价,提高学生的学习效果

在英语教学中,教师对学生的听读学习情况进行重点监督和评价,保证学生在英语学习过程中形成良好的学习习惯。教师可以从学生阅读和听力方面入手,对学生进行合理地评价,让学生明确自己在哪些方面需要改进和完善,使学生在英语学习中更有方向感。例如,在学习小学课外听读“Welcome back to school!”教学过程中,教师通过良好教学评价,关注学生的英语听读学习情况,给予学生一定的鼓励和支持,让学生对听读内容学习产生自信。这可以激发学生学习英语的兴趣,从而更好地提升学生学习英语的效果。

#### 3.4 为学生营造良好的英语学习氛围

通过在学校和家庭中营造良好的英语学习环境,可以让学生更多地接触和使用英语。例如,教师可以在学校开设英语角、举办英语演讲比赛等活动,鼓励学生在日常生活中使用英语进行交流。教师也鼓励学生在家和家长进行英语亲子阅读,使学生能在家园共育的良好环境下更好地学习英语和使用英语。

#### 3.5 优化课外听读训练监督方式

教师想要提高学生课外听读训练的质量,就必须做好对学生听读训练的监督工作。鉴于目前“双减”政策的落实,学校不仅要考虑到为学生“减负”,更要考虑到为家长“减负”。

从教师层面而言,教师在布置课外听读训练任务时,要给学生更多的正面反馈。小学生如果因为没有完成教师布置的任务而受到不合理的惩罚,学生就会对学习产生逆反心理。而学生如果因为完成教师布置的任务获得奖励或表扬,学生就会产生学习的动力。因此,教师应当从正向激励的角度引导学生进行听读训练。教师要让学生明白开展课外听读训练的意义。同时,教师可以告诉学生,如果完成了教师布置的任务会有相应的小奖励。对英语缺乏兴趣的同学,教师可以私下与其沟通,鼓励其认真完成听读任务。通过这样的教学方式,既能够激发学生学习英语的积极性和主动性,也能够为学生营造良好的课外听读训练氛围。此外,教师在面对不愿进行听读训练的学生时,应当循循善诱,了解学生拒绝参与训练的具体原因。教师不要批评或质疑学生的行为,以避免打击学生学习的积极性。

从家长层面而言,由于课外听读训练很大一部分是学生在家里进行练习。因此,在课外听读训练监督方面,家长也应当充分尽到一定监督责任。第一,家长应当与教师保持沟通,在教师下达课外训练要求时,家长应当提醒孩子尽快完成听读训练;第二,家长应当明确孩子进行英语课外听读训练的意义,并与教师配合,共同鼓励孩子自主完成课外听读训练任务;第三,在孩子无法读懂部分课外听读内容或不了解部分词语的读音时,家长也应当及时给予帮助,避免学生因无法理解或无法拼读而陷入学习的死循环,从而丧失继续学习英语的自信。

小学英语课外听读训练是提高学生英语能力的重要环节,为了改进和提高小学英语教育质量,小学英语教师需要从提高重视程度、丰富资源和创新方法等方面入手,为小学生开展更加全面、有效的英语课外听读训练。开展小学英语课外听读训练需要教师制订明确的训练计划,选择合适的

训练素材,采用多样化的训练方式。同时,教师还要定期检查 and 评估学生的英语课外听读训练效果,并为学生营造良好的英语学习环境。只有这样,才能有效地提高学生的英语课外听读能力。

#### 4 结束语

综上所述,课外听读训练作为学生英语学习的重要环节,对提高学生的英语听、说、读、写能力具有不可忽视的作用。然而,在一些学校的小学英语教学中,对小学生英语听读能力的培养难以得到教师与学生的重视,导致学生的课外听读能力难以提升。在后续的小学英语教学工作中,小学英语教师要转变教学观念,优化教学方式,培养学生对英语听力与阅读的兴趣,通过技巧性训练强化学生的听读能力从而提高学生的英语学习效果。

#### 参考文献:

- [1]刘敬雯,陈玉卿,于淑贤等.4E:点读技术支持下的中小学英语课堂教学新策略[J].教学与管理,2013(16):72-75.
- [2]黎泽峰.听说结合以读促听——新课标背景下的高中英语听力教学[J].广西教育,2017(18):126-127.
- [3]张红玉.小学英语口语教学分析及提高策略[J].戏剧之家,2017(03):216,218.
- [4]张叶露.基于英文电影的小学六年级英语听力教学策略初探[J].校园英语,2023(30):129-131.
- [5]阳娟.略谈小学英语听力教学的影响因素及培养策略[J].考试周刊,2013(38):128.
- [6]祝娟,黎英.运用信息技术培养小学生英语听力能力的策略研究[J].教师,2023(09):57-59.
- [7]朱旭.智能语音合成技术在小学英语听力教学中的应用模式研究[J].英语教师,2023,23(06):97-100.

#### 作者简介:

莫玉华(1981—),女,壮族,广西桂林人,本科,一级教师,研究方向:小学英语教育。