

教育管理学视角下高中选课走班制实施的困境和优化策略

——以会宁县第四中学为例

◆ 庞文轩

(甘肃省会宁县第四中学, 甘肃 白银 730799)

【摘要】为了适应新高考的变化,学校应积极落实选课走班制,这对于提升教学质量、优化教学资源配置具有重要意义。会宁县第四中学顺应教育事业发展趋势,引入了选课走班制,并建立起一套完善教学模式,但由于选课走班制实施时间较短,在很多方面还不成熟,实际工作开展中面临一定的困境。基于此,本文从教育管理学视角,对高中选课走班制进行了深入分析,并提出了相应的优化策略,以促进选课走班制的落实。

【关键词】教育管理学;选课走班;实施困境;解决策略

2014年,我国提出了普通高中应实施走班教学制度,确保有效适应高考综合改革。根据国家颁布的相关文件,各学校应结合实际情况实施选课走班制,确保该项制度的有效落实,从而发挥出有效作用。会宁县第四中学已经实施了选课走班制度,但是,受到多种因素的影响,实施效果并不是很好。为此,需对选课走班制进行深入研究,以对实际教学工作进行指导。

1 高中实施选课走班制的意义

1.1 发展学生兴趣爱好

无论是对教师还是学生,传统教育理念的影响都是根深蒂固的,且在一定程度上影响到学生的全面发展。为此,国家一直在进行教育制度改革,提出了素质教育理念,并加快了素质教育实施,其中,选课走班制是一项重要的策略。选课走班制在发达国家比较常见,其具有明显优势。高中阶段,学生为了应对高考整天埋头苦学,不仅学习负担重,而且不利于个性化发展。实施选课走班制,可以有效改善这种情况,学生可以选择喜欢的课程,发展兴趣爱好。当学生遇到喜欢课程时,学生学习积极性会大幅提升,同时,对自己未来的发展会有更加清晰的认识。选课让学生有了自主选择的权利,这可以激发学生学习兴趣,并促进个人特长发展,从而实现学生健康成长。

1.2 有助于因材施教

选课走班制实施实践证明,其考虑到了学生在学习方面表现出来的差异性,更加符合学生个体的成长规律。选课走班制以多元智能理论为基础。多元智能理论强调,每个学生都是一个单独的个体,个体身上具有八种智能,分别是语言、音乐、空间、数理逻辑、身体运动、人际关系、内省和自然探索,每种智能都以多维度、相对独立方式展现出来,所以,每个人具有智力优势是不一样的。学校教育应

着眼于学生未来发展,让学生展现出自身优势,进一步发展特长,为将来走向社会打下坚实的基础。选课走班制与因材施教理念相符合,尊重学生之间的差异性,并结合学生自身情况发展优势,能够让每个学生得到全面发展。选课走班制为学生提供了自我学习的空间,学生学习不再是被动接受,更多是在兴趣爱好的指引下自主学习,学习效率会大幅提升。同时,高中阶段学生会在艺术、运动等方面表现出明显优势。

2 当前高中实施选课走班制面临的困境

2.1 “选课”走班和“选科”走班相混淆

高中时期,学生的主要任务是高考,所以,任何学习活动都会围绕高考进行。从实际情况来看,学生选课走班时以高考科目为主,而非高考科目选择的学生少之又少。满足学生多样化需求,发展学生兴趣爱好,这是实施选课走班制的初衷,但是,学生受到高考的影响,选课时会以高考科目为主,因此,“选课”逐渐变成了“选科”,丧失了本来的意义。学生的选择很多时候不是出于个人爱好,而是为了满足高考的需求。以会宁县第四中学为例,实施选课走班制后,表面上学生在自主选课,但结合课程情况来看,其都和高考有着密切关系,并没有体现出学生的兴趣爱好。如果将“选课”走班与“选科”走班相混淆,选课走班制就无法发挥出有效作用,学生兴趣爱好也很难得到发展。

2.2 教学管理问题

通过分析实际情况发现,会宁县第四中学在实施选课走班制时,教学管理方面暴露出一些问题。首先,教学班级数量增加。由于学校开设了多种课程,为了确保教学开展,需要配置相应教室。但是,学校教室资源有限,再加上教学设施不完善,这对选课走班制实施产生了不利影响。其次,排课困难。由于学生的兴趣爱好不同,所以,学生

选择课程不一样,复杂的课程内容增加了排课的难度。如果排课缺乏合理性,这不仅会影响学生正常学习,甚至会出现混乱的局面,严重影响学生选课的热情。最后,课堂教学管理难度增加。不同于普通班级,选课走班制下,学生组成的班级具有人数多、来源复杂等特点,这让教师开展课堂教学管理面临不小的挑战。可以看出,虽然选课走班制优势明显,但是实际推行中会导致各种问题出现,这让教学管理面临困境。

随着新高考的变化,高校对学生录取标准也发生了变化,除了考试成绩外,还关注学生综合素质。高考评价机制的变化,一定程度上促进了选课走班制的落实,促进学生个性发展,并提升个人综合素养。但是,受到传统教育理念的影响,学校对学生评价主要依据考试成绩,这种情况下,学生为了获得更高分数,将大部分时间和精力都用于文化课学习上,这不利于兴趣爱好的发展。综合素质评价是对学生学习过程中各方面进行记录,期末会进行综合评价,最终生成综合素质评价报告。但是,如果学校只关注学生考试成绩,学生则很难实现全面发展,选课走班制的实施也就毫无意义。

2.3 教师工作压力增加

会宁县第四中学实施选课走班制,这对教师提出了更高的要求,包括教学水平、课程建设能力等方面。选课走班制下,学生流动性比较大,经常换教室,学生很难形成一个稳定的班级。学生选课内容、时间等不同,所以,很难有将学生集中在一起的机会,这也削弱了班主任的作用,对学生的管理职责就落在了学科教师的身上。日常教学中,学科教师除了向学生传授知识外,还要负责学生的生活管理、安全管理等。另外,学科教师工作量的增加,这也需要教师花费更多时间去钻研,包括教学方法、管理方法等,确保教学工作顺利开展。选课走班制的实施,让教师职责发生了变化,也无形之中增加了教师的工作量。

受到新高考的影响,高中教学方式、课程内容等也都在发生着变化,此时教师应积极学习,确保适应教育变化。但是,在选课走班制下,部分教师时间可能和培训时间存在冲突,导致无法及时参加培训,这不仅限制了教师能力提升,而且会影响到学生学习效果。

2.4 学生管理难度加大

选课走班制实施,增加了学生的流动性,这让班集体建设面临较为突出问题。传统班集体模式下,学生会有很强的集体荣誉感,每个人都会自觉遵守班级制度,具有强烈的集体荣誉感,比较容易营造出良好的班级氛围,这会对学生学习产生积极影响。但在选课走班制下,传统班集体模式被打破,集体教育功能也被逐渐弱化,学生一天在多个班级之间流动,这就要求学科教师负责班级教育工作。但是,

学科教师一般将重点放在教学内容上,忽视了对学生的德育教育,这不利于学生全面发展。从学生角度来看,每进入一个班级时,周围都是陌生的面孔,长此以往,学生班集体意识会变得淡薄,行为举止也会变得散漫。选课走班制发展了学生的兴趣爱好,但是,随着而来的班级荣誉感缺失、班级教育功能弱化的问题也比较突出。因此,应对选课走班制实施后学生的变化进行分析,明确目前面临的困境,通过改善让选课走班制发挥出更大的作用。

3 高中实施选课走班制的优化策略

3.1 注重开发选修课程

为了保证选课走班制的实施效果,学校应重视课程开发,为学生提供优质课程资源。首先,增加课程的多样性。选择课程种类要足够丰富,因此,学校应在现有基础上继续开发,为学生提供更多的选择。当前社会学生会不断接触新的事物,面临较多的选择,所以,学校开发课程也要坚持与时俱进的理念,引入一些学生感兴趣的新课程。当然,课程开发不能单纯地追求种类多,必须确保具有教育意义,学生从中可以学到知识。其次,同一类课程要划分不同难度。学生学习能力、认知水平存在差异,即使是同一类课程,学生学习中也会表现出明显区别。因此,考虑到学生实际情况,应对课程难度进行分类,之后让学生自主选择,学生选择适合自己的课程难度进行学习,不仅学习起来更加容易,而且学习自主性会大幅提升。最后,加强课程开发的研究。关于选修课程的开发,学校要借鉴国外经验,从中吸取有用内容,并与实际课程建设联系起来,保证开发课程的质量。

3.2 配备充足教学资源

充足教学资源是开展教学工作的前提保障,选课走班制实施也不例外。选课走班制实施过程中,应根据实际需求增加教育资源,为教学工作开展提供有力支持。首先,学校应加快教室建设,确保有充足数量的教室,可以满足教学工作开展所需。教室建设过程中,学校方面提供的资金有限,还需要当地有关部门的支持,以及社会资源的补充。其次,学校应完善教学设施,包括教学设备、技术等,为学生创建出良好学习环境。当然,教学设施的完善应结合实际情况进行,提升资金利用率。最后,配备更多数量的教师。学校应结合实际情况增加教师编制,对教师工作量进行合理安排,避免教师负担过重。

3.3 改革教育评价机制

顺应新高考变化,学校应改革教育评价机制,并对学生开展综合素质评价,让学生在达到各项基本素养的基础上自然地彰显个性。综合素质评价重点在于综合,即对学生各方面表现展开评价,而不是只关注某一方面,否则会限制学生全面发展。学校应转变传统教育评价理念,不能只关注

学生成绩,还要鼓励学生发展特长,展现出个性。另外,从本质上来看,综合素质评价是一种过程性评价和质性评价,所以,应丰富评价的方式,除了教师对学生评价外,还要充分发挥生生互评、学生自评的作用,将多种评价方式结合起来,并对最终评价结果进行分析,保证学生可以得到一个客观公正的评价结果。

3.4 优化教学管理

选课走班制实施让教师配置模式发生了变化。学科教师不再是学科教育者,还要担任其管理者的角色,实现对学生的全面管理。根据这种变化,部分学校建立起“全员班主任”的责任体制,要求每一位学科教师都要成为学生的班主任。国外选课走班制实施时间较长,因此,我国可以借鉴先进经验,教师的配置包括三个方面,分别是学生指导教师、训导主任和家访教师,人员之间分工明确。其中,学生指导教师可以理解为“导师”,负责对学生的学习指导;训导主任和家访教师则成为传统意义上的班主任,负责学生的学习生活管理。导师的角色非常重要,应由专业的讲师或者教授来担任。

同时,普通高中还要加强与地方高校的联系,并建立起合作关系。通过与高校的合作,可以为学生提供更多教育资源。例如,有的学校教育条件有限,无法满足学生学习所需。为了解决面临的问题,学校可以组织学生进入到地方高校中,其中有完善的教育设施,为学生提供很好的学习条件,让学生实现在高校中的“走班”。

3.5 加强学生自我管理

选课走班制的实施让学生流动性变大,这对班级管理造成了一定影响,特别是削弱了班级管理中的德育功能。所以,为了适应选课走班制的变化,除了对教师配置做出调整之外,还要增强学生责任意识,并提升学生自我管理能力。高中学生已经具备一定的自我管理能力,因此,班级管理中应发挥出学生主观能动性,让学生成为管理班级的主要力量。例如,可以在班级中设置学生自我管理组织,发挥出班干部的作用,做好学生的管理工作。同时,通过与班干部的交流,班主任可以准确了解班级情况,这不仅减轻了班主任工作负担,而且管理效率得到了明显提升。选课

走班制目的是尊重学生个性发展,挖掘学生潜力,所以,选课走班绝不是混乱的。为了做好班级管理工作,这需要每个学生提升思想认知水平,肩负起管理班级的职责,共同营造良好氛围。学校实施选课走班制,学生不仅要进行有效学习,更要学会自我管理。

4 结束语

综上所述,本文以会宁县第四中学为例,从教育管理视角对高中选课走班制实施的困境和优化策略展开了探讨,先分析了目前存在问题,再提出了应对策略,以期改善选课走班制实施效果。选课走班制是一种先进教育理念,目前在我国应用时间较短,为此,还要对选课走班制进行深入研究,并在实施过程中积极总结经验,促进学生的个性发展。

参考文献:

- [1]曾文静.制度视角下我国高中选课走班制的审思[J].教学与管理(中学版),2020(08):13-15.
- [2]代红亮,胡伟.新高考背景下高中选课走班制管理的问题与对策——以柳州高级中学为例[J].广西教育,2023(11):45-48.
- [3]张海英.选课走班制下普通高中分层教学的策略研究[J].新课程导学,2021(29):9-10.
- [4]潘鑫,郑天明.高中学校选课及走班教学管理制度的研究与实践[J].考试周刊,2020(23):153-154.
- [5]王凯旋,袁炯炯.适应选课走班制的高中教学楼空间组合研究[J].中外建筑,2021(01):167-172.
- [6]吴松梅.选课走班制对高中地理教学带来的影响与对策研究[J].中国校外教育(中旬刊),2020(10):86-87.
- [7]王应清.新高考改革背景下的高中化学实验选课走班制教学初探[J].百科论坛电子杂志,2021(21):728.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题项目,项目名称:普通高中选课走班制实施困境及改进研究——以会宁县第四中学为例,项目编号:GS[2023]GHBZ030。

作者简介:

庞文轩(1974—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,研究方向:教育教学。