

# 任务引领下的小学英语写作教学策略

◆王贵仓

(临洮县漫洼乡漫洼小学, 甘肃 定西 730536)

**【摘要】**近年来,在素质教育深入推进的背景下,小学英语成为学科教育的重要组成部分,肩负着培养学生跨文化交流能力的重任。针对英语学科核心素养目标,小学英语教师尤其要深化教学改革,不断创新课上教学模式,综合培养学生听说读写各项能力。写作教学是英语教学中的难点,教师可以探究任务引领下的教学策略,提高学生在写作中的能动性,从多维度提升学生的写作能力。本文从小学英语写作教学现状入手,分析了任务引领教学模式的优势,并探究了具体的教学策略,以期英语教育工作者提供参考借鉴。

**【关键词】**任务型教学;小学英语;写作;课堂指导;评价指标

在小学阶段,写作一直是学科教育的难点和痛点,尤其英语学科,很多小学生缺乏足够的英语词汇储备量,在句型的理解掌握和运用上也有所欠缺,导致写作课堂教学效率低下,整体教学质量差强人意。面对新课标提出的核心素养培养标准,教师必须加大写作教学的改革力度,尝试探索高效的写作教学模式,有效激发学生的写作兴趣,唤醒写作的主观能动性,真正提升学生的写作水平。而任务型教学模式,则是新课标倡导的高效教学方法之一,能让学生积极行动起来,让英语教学活起来,逐步强化课堂的教学质量。

## 1 小学英语写作教学现状分析

新课标中,明确规定了听说读写4个技能的教学目标。而写作作为语言技能中的重要组成部分,既是英语教师教学中的重要目标导向,也是整体教学过程当中的薄弱环节。当前这种写作教学困境的形成,一方面与写作教学的开展形式有关,教师容易忽略学生主体对写作的学习兴趣,单刀直入引入写作教学,很容易引发学生的抵触心理。写作活动为系统性学习项目,需要充分调动起以往所学的词汇语句等知识内容,如若教师长期将写作板块独立于整体框架之外,便会出现为了写作教学而开展写作活动的弊病。另一方面,目前小学生缺乏完善的语用环境,英语思维的养成效果仍然存在诸多不足,学生在进行写作练习期间,容易缺乏独立的思考能力,而教师因精力、时间有限,很难逐一对学生进行写作指导,影响了学生当下写作能力的提升效果。与此同时,写作教学当中的评价环节仍然存在一些薄弱之处,缺乏完善的评价指标、评价体系,在批改办法上也有待提升。以上这些英语写作教学现存的问题,制约着对学生核心素养的养成效果,当前英语写作教学急需寻求高效教学模式,完善教学路径,提高对学生写作能力的培养成效。

## 2 任务引领下小学英语写作教学的优势

### 2.1 激发英语写作兴趣

以任务为引领的教学模式,是新课标倡导的新型教学手段,与英语学科的适应性较强。该种教学手法强调在做中学,为学生搭建语言学习和运用的平台,围绕特定的教学目标和语言项目,设计出具体且可操作可实践的任务模式,学生则能在这种新型的教学手段下,逐渐转变学习态度,不断融入英语课堂中的各个环节。而将这一教学模式应用于小学英语写作教学之中,将显著激发学生在英语写作的学习兴趣,突破传统写作教学困境。学生在完成多种多样的任务活动下,不仅能提高学习获得感,还可以获得丰富的学习体验,实现学有所得的效果。尤其任务引领下的教学活动改变了以往单一模式化的教学弊病,涉及面更广,信息量更大,对学生群体的启发效果尤为理想。由此可见,与以往传统写作教学方法相比,以任务引领为切入形式的教学途径更为丰富多样化,更有利于唤醒学生的写作热情。

### 2.2 凸显学生主体地位

与传统的活动或练习相比,教师在教学之中以任务为引领开展写作教学活动,具有明显的目的性、结构性特征。学生在各式各样的组织任务下,积极参与、体验互动、交流合作,一改以往被动的学习状态,形成主观学习能动性。学生还需要充分调动自身的已有资源,发挥认知能力,不断在任务实践之中感知认识应用,实现在做中学、用中学的先进学习效果。尤其英语写作活动借助任务引领模式开展,能充分提升学生参与度,学生不再是被动进行写作训练。并且,需要学生不断发挥自身的长处和优势,融入语言技能训练当中,渐渐掌握教师所传授的各类教学技巧和教学知识。同时在任务型教学手段下,往往需要学生相互交流,相互合作,搭建了丰富的交流探讨平台,每名学生都能在小组或双人活动之中各展所长、各司其职,获得最大限度的提升效果。

### 2.3 提高课堂教学效率

任务型教学法走进英语写作教学课堂,还将充分提升课堂的教学效率。尤其在新课改背景下,写作教学改革势在必行,必须充分打破以往写作教学的困境,提升教学质量及教学效率。而以任务为引领的教学形式,更能培育学生的主体意识,还能延伸教学课堂,让学生能够感知课堂以外的内容,逐步提升综合发展的能力。在任务型教学法的应用下,英语写作教学得到不断完善,超越原有的学习范围,更重视发展学生的综合语言技能。相较于传统教学形式,该种教学手段具有极强的真实性和交际性,并且每一项学习任务都更为真实自然,确保英语课堂能够取得言行一致、情景交融的教学成效,加深学生的学习印象,提高整体教学水平。

#### 2.4 深化教学改革

新颁布的英语课程标准为小学英语各板块教学提出了改革的指导方向,尤其在核心素养的培养目标下,原有的教学方法和教学形式难以适应高标准和高要求教学,特别在令教师和学生犯难的写作板块上,更要积极推动教学改革进程,加大改革力度,逐步完善教学形式,贯彻新课标提出的各项标准和要求。而以任务为驱动的教学方法是对传统教学模式的最大改革,可有效转变学生的主体地位,体现出课程改革的具体特征。这种教学模式需要学生带着真实的目的和任务去学习解决,通过合作学习交流互动等形式高效解决问题,从中获得知识和技能的提升。

### 3 任务引领下小学英语写作教学的策略

#### 3.1 依托语篇阅读,改造写作任务

在任务引领教学模式下,英语写作的教学工作中,教师必须重视写作任务的设置,尽量以激发学生的学习兴趣、提高写作自信为目的,显著提升课堂教学水平。当下很多小学生在英语写作期间,缺乏充足的英语词汇和基础知识储备量,在围绕写作主题提取写作素材完成输出任务上仍然存在不足之处。为此教师要合理改造写作任务,逐步丰富学生在写作上的素材提取能力,提高写作积极性,降低写作的难度。新修订的英语教材内部富含丰富的教学知识内容,尤其很多语篇阅读环节蕴含着丰富的写作词汇以及写作技巧,教师可将语篇阅读作为英语写作训练的切入点,依托语篇阅读,逐步改造写作任务,为学生提供良好的创作素材。这种以语篇阅读为切入点的写作训练形式,还能实现读写结合的教学目标,更好地促进学生形成语言输出。

例如,在“My favorite season”这一单元教学时,在其中的“story time”板块中,提供了一段关于最喜爱季节的对话。其中小考拉表达自己最喜爱冬天,因为冬天有Christmas;而小熊则表示自己最喜爱夏天,因为他喜欢晴朗的天气。依托这一段文本语境,教师开展了一次写作任务的训练活动,主要任务布置如下:熟读文本内容,并尝试复述这

一段故事,最后以“My favorite season is…”为写作练习主题,要求学生按照这一对话的逻辑结构,将自己喜爱的节日改写成一篇短文。这一依托语篇的写作练习任务,能将前期的对话语境作为支持,带领学生解读故事的同时,逐渐掌握其中的表达方式和表达技巧,并且在故事复述过程中,能顺利促进学生过渡到后续的写作任务中。如此,借助依托语篇阅读活动,改造写作任务,能推动学生乐于表达、易于动笔,提高写作教学的整体水平。

#### 3.2 立足单元主题,创设任务情境

情境是教学之中极其重要的组成部分,生动的教学情境有利于激发学生的主观能动性,而且还能唤醒学生日常生活的经验,为写作练习提供灵感源泉。而以任务引领为基础的写作教学开展过程中,教师也应重视情境的创设,尽量为学生模拟真实且具有生活气息的情境,生成学生易于接受且感兴趣的真实写作任务,让学生快速走进情境,布局写作架构。但要注意的是,在创设写作任务情境期间,教师需要从单元教学出发,以单元主题为情境创设切入点,确保能够与实际教学需求相符合,这样也有利于快速推进学生的写作活动。科学的情境创设应立足于学生的基本学情,以学生喜闻乐见的形式展现出来,调动学生的参与意识,激活已有语言储备,为接下来的活动开展提供强大的支持。

例如,在“How do you feel?”这一单元教学之中,主题围绕描述感觉开展,包括描述心情以及身体状况两个常见的话题。为此,教师可以在教学过程中为学生创设“争做小小医生”的主题任务情境,选择几名学生表演出不同的心情和病状,让其他学生给出合理建议。首先,教师利用“心有灵犀”的互动游戏,调动起学生课上的参与意识,并且将前期所学的知识内容复习一遍,激活语言储备。在该环节中,学生需要根据其他学生的表演情况,猜测该名学生的状态,包括心理状态和生理状态。其次,教师安排了一次角色扮演任务,要求学生分别扮演医生及病人模拟医院的看病情景。通过这一角色对话活动,能让学生在真情实感的体验下提高语言组织水平。最后,教师为学生布置写作练习任务,将原有的“说”和“演”过渡到“写”,实现语言知识的迁移。要求学生利用以往的生活经验,写一写自己在医院看病的感受。立足单元主题创设任务情境,能为学生营造丰富的写作练习场景,驱动学生写作思维,消除写作的畏难情绪,强化学生在写作上的主观能动性。

#### 3.3 创新教学形式,推进写作任务

在教学中教师应尝试创新教学手段,推进写作任务,帮助学生理清写作思路。尤其对于小学生而言,很多时候写作思维还不丰富,创作的内容较为混乱,缺乏条理性。为强化学生的写作水平,帮助学生理清写作思路,为提高整体写作能力奠定坚实基础,教师必须加强对学生的系统训练和

指导,促进学生学会谋篇布局,能够运用恰当的写作方法和技巧,建立清晰的写作架构,推进整个写作进程。一般情况下,教师可借助思维导图梳理写作思路,这种创新的教学手段也可以带领学生提炼已有文本的架构,从而渐渐强化谋篇布局的能力,促进写作内容的条理性。

例如,在进行“Whose dog is it?”这一单元教学时,教师为学生布置了一次写作任务,要求学生运用本单元所学的语句和单词,描写自己喜爱的动物朋友。考虑到学生在以往的写作练习中写作思维较为混乱,常常前言不搭后语,为此教师便可以在此次写作练习之前,引入思维导图创新教学手段,带领学生一同梳理本次写作练习的文章架构,引导学生尝试进行谋篇布局。在构建思维导图时,教师首先带领学生分析本单元所学的关键句型和单词,如“It is/They are + 动词ing”“What is ... doing?”“climbing”“rabbits”等,随后教师引导学生思考这些句型能够用于描写动物的哪些特征。学生思考完毕,填充到自己绘制的思维导图中,包括年龄、名字、颜色特征等。接着教师鼓励学生继续发散思维,运用以往所学的知识思考与动物相关的内容,如动物喜爱的食物、动物的爱好等。在教师的引导下,学生清晰罗列出本次写作所需的素材和相关要点,写作思路更有条理,整体创作质量明显提升。

#### 3.4 完善评价指标,提升写作品质

最后,在培养小学生写作能力的过程中,教师还应重视评价这一关键环节,对学生已经完成的写作成果进行批改,给出客观评价,促进学生做出反思,总结自身不足之处,及时调整学习策略。科学的评价活动和完善的评价指标还将为教师后续的写作教学工作提供指导依据,帮助其不断完善写作教学形式,这也是以任务为引领开展写作教学的重要部分。教师应结合这一教学方法的特点,不断完善和制定出写作评价的细则,为该套教学模式的实施提供考评依据。要注意的是,评价活动的开展尤其应发挥学生的主观能动性,倡导多元评价,提高写作品质。

例如,在进行“Last weekend”这一单元教学时,教师

为学生布置了一则写作练习任务,要求学生运用本单元所学内容,自选写作题目,将上周自己印象深刻的一件事情记录下来。相较于以往的写作任务而言,这一写作主题能给予学生更多的切入点,形成丰富的写作素材。在对学生的写作成果进行评价时,教师应明确此次作文评价的具体标准,要求学生能够准确表达信息,连贯多样化表达上周的具体事件,并说出令自己印象深刻的原因所在,条理清晰且正确运用单词和语句。有了这些明确的评价指标后,教师首先将作文评价权力交给学生,由学生进行自评和互评,随后再在学生评价的基础上给出终结性评价,并及时将评价结果反馈给学生群体,促进学生自我反思,不断完善写作思路写作技巧,提高整体的写作水平。

#### 4 结束语

综上所述,在英语写作教学之中,教师应尝试以任务为引领,激发起学生的主动性和创造性,循序渐进设置阶梯性写作任务,锻炼学生的写作意识,消除写作畏难心理,促进学生之间思维碰撞,帮助其真正掌握写作的技巧,形成清晰的思维架构,有效提升写作品质。

#### 参考文献:

- [1]朱明晖.任务引领下的小学英语写作教学策略[J].华夏教师,2022(34):79-81.
- [2]王玉.任务教学法在小学高年级英语写作教学中的应用研究[J].教育界,2022(04):11-13.
- [3]张慧玲.浅析任务型教学视域下的小学英语写作活动设计[J].名师在线,2021(32):38-39.
- [4]吴菲.基于任务教学法小学高年级英语写作教学研究[J].校园英语,2021(37):189-190.
- [5]平秀根.任务型教学模式下的小学高年级英语写作教学[J].小学生(中旬刊),2021(06):46.

#### 作者简介:

王贵仓(1970—),男,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,研究方向:小学英语。

