

大单元视域下小学语文群文阅读教学实践研究

◆吴小坚

(广西贺州市八步区仁义镇大洞小学, 广西 贺州 542814)

【摘要】阅读是获取知识、认知世界的重要方式,阅读过程中,人们可以学习知识、发展思维、获取经验、陶冶情操。但阅读是一个复杂的认知过程,要想保障学生的阅读效果,需要运用科学的阅读教学策略。大单元视域下小学语文群文阅读教学实现了知识的整合,弥补了以往单篇教学中存在的不足,对于提升小学语文阅读教学效果以及促进学生阅读素养发展具有重要意义。基于此,本文分析了大单元视域下小学语文群文阅读教学的价值和原则,对教学策略进行了探究。

【关键词】大单元;小学语文;群文阅读;核心素养

大单元视域下小学语文群文阅读教学转变了以往以单篇为结构的阅读教学模式,采用单元为结构形式,并借助精读以及读写结合等方式来有效达成教学目标。大单元视域下小学语文群文阅读教学实现了对不同文本的整合,解决了以往单篇阅读教学存在的问题,不仅有助于提升阅读教学效率,而且是培养学生语文核心素养的重要手段。教学中教师应更多地从大单元角度出发,积极探索小学语文群文阅读教学策略。

1 大单元视域下小学语文群文阅读教学的价值

1.1 有助于“双减”政策的落实

“双减”政策出台,旨在减轻学生的课业负担,实现教学中的减负增效。以往的阅读教学中教师篇篇精讲,不仅学生学习负担较重,而且教师也身心俱疲。大单元视域下的小学语文群文阅读教学则可以解决这方面问题,更好地践行“双减”政策要求。群文阅读教学以单元为依托,实现了对教材内容的重新整合,教师只需对其中的典型篇章进行精讲,然后引导学生进行知识迁移,独立阅读同类型文章,提升学生的阅读效率与效果,同时减轻学生的学习负担。

1.2 有助于培养学生良好的阅读习惯

以往的单篇阅读教学存在“碎片化”“散点式”的现象,不利于完整知识能力的构建。大单元视域下的小学语文群文阅读教学增强了知识点之间的联系,能更好的体现语文知识之间的内在逻辑关系,帮助学生整体把握教学内容,有助于学生知识能力结构化构建,有利于学生的深度学习,同时也有利于学生养成良好的阅读习惯。大单元视域下的小学语文群文阅读教学将以往碎片化、散点化的知识融入网络化知识结构之中,既增强了知识之间的联系,也能帮助更好地掌握技能技巧,引领学生养成良好的学习习惯。

1.3 有助于激发学生的阅读兴趣

传统的小学语文阅读教学以单篇阅读为主,每个单元包

含三至四篇文章,一册教材共涉及三十左右个故事,阅读教学内容相对较少,对学生缺乏吸引力。大单元视域下的小学语文群文阅读教学丰富了阅读教学内容,提升了阅读教学效率,可以使学生接触到更多的阅读素材,拓宽了阅读的广度,有助于激发学生的阅读兴趣。

2 大单元视域下的小学语文群文阅读教学原则

2.1 “群”而不散

群文阅读教学中要想做到“群”而不散,需要明确群文阅读教学主题。借助主题将相关文本串联起来,增强阅读内容的关联性,使群文阅读“群”而不散。在明确主题的基础上,群文阅读虽然引入不同的故事,但借助明确主题做到了“群”而不散,对读者有着较强的吸引力。在大单元视域下的小学语文群文阅读教学过程中教师也要明确群文主题,帮助学生充分感知不同文章之间的联系,促进学生知识迁移。

2.2 “群”而不杂

大单元视域下的小学语文群文阅读教学不仅要做到“群”而不散,同时还要坚持“群”而不杂。群文阅读教学由多篇文章共同组成,教师应围绕教学目标优选群文阅读教学内容,确保不同的文章均指向教学目标,促进教学目标的达成。如以“写景”为主题的群文阅读教学中,教师可以通过不同作者创作的写景作品,指导学生集中阅读,了解写景的方法与技巧等,提升阅读教学效率和效果。

2.3 “群”而不乱

大单元视域下的小学语文群文阅读教学应秉持“群”而不乱的原则。要想实现“群”而不乱,则需要教师做到主次分明。群文阅读教学虽然不局限于教材内容,但应以教材文本为主,课外文本为辅,充分发挥课外文本的补充、延伸以及外延作用,提升群文阅读教学质量和效果。

3 大单元视域下的小学语文群文阅读教学策略

3.1 优化教学设计，为高效教学奠定基础

大单元视域下的小学语文群文阅读教学，为提升教学效果，落实核心素养培养，帮助学生实现深度学习，应做好教学设计。教学设计一方面要对教材内容进行重组，另一方面则要适当进行扩容。教材中各篇课文按照相应的主题组成了群文，在实际教学中教师可以结合教学需求对教学顺序进行适当的重组，以便更好地开展群文阅读教学。

以部编版小学语文三年级上册第一单元为例，群文阅读教学中教师应转变以往单篇阅读教学的模式，引导学生同时阅读本单元的三篇课文，实现群文阅读教学。教学中教师应打破以往单篇教学的模式，将三篇课文同时作为群文阅读教学素材，开展阅读教学。首先让学生自主阅读三篇课文，找出三篇课文的共同点；其次围绕学生喜欢的段落或者句子引导学生学习本单元重点知识；最后引导学生深入分析三篇课文在写作主题、写作手法以及写作角度等方面的异同。通过对教学顺序的重组，增强了阅读教学的整体性，学生可以通过对比分析等方式加深阅读理解，提升了学习效率与效果。

扩容同样是教学设计的重要环节。由于教材容量有限，因此每个单元通常只能收入三到四篇文章，为进一步强化群文阅读教学效果，帮助学生开阔视野，促进学生语文核心素养的发展，教师可以结合单元主题适当引入课外文本，实现教学内容的扩容。引入的文本要与单元主题相契合，要明确引入课外文本的目的和作用，这样才能使其更好地为群文阅读教学服务。

以部编版小学语文四年级上册第四单元为例，本单元以神话故事为主题，围绕单元主题，在群文阅读教学过程中教师便可以适当引入与主题相关的文本内容，实现教学内容的扩容。例如，教师可以引入绘本《精卫填海》《三五历纪》中与盘古开天地相关的内容，这些内容不仅与单元主题，密切相关，而且内容通俗易懂、生动有趣，既不会增加学生的学习负担，也不会给学生带来更大的阅读压力，反而可以激发学生的阅读兴趣，开阔学生的视野。教师还可以引入《普罗米修斯》等西方神话故事，并引导学生在群文阅读过程中对比中西方神话故事的异同，培养学生的文化素养。

3.2 渐进式导入，引发学生共鸣

导入是教学的重要环节，良好的导入可以为后续的教学奠定基础，同时也是高效课堂教学的关键。富有启发性地导入不仅引导学生积极思考，而且会使学生对接下来的学习内容充满兴趣；开门见山地导入直奔主题，可以帮助学生明确接下来学习的重点。以往的小学语文阅读教学中，课堂导入方式单一且空洞，多为复习导入法或者问题导入法，这样的课堂导入缺乏吸引力，导入的作用也会随之大打折扣，

因此在导入环节推陈出新成为广大教师需要解决的关键问题。信息技术的应用不仅能丰富课堂导入的内容，而且可以促进课堂导入形式的创新，能够更好地发挥课堂导入的作用，助力课堂教学的高效开展。大单元视域下的小学语文群文阅读教学教师应从学生实际需求出发，结合学生的生活经验，采用渐进式导入方式来激发学生的阅读积极性，引导学生积极参与群文主题相关活动的讨论，为接下来的高效学习奠定基础。

以部编版小学语文四年级下册第六单元为例，本单元的主题为“成长的故事”，通过本单元阅读教学可以为学生集中呈现成长故事。教学中，教师可以借助多媒体开展渐进式导入，引起学生共鸣。教师可以播放三段视频，视频一为小红晚上不顾妈妈的劝告偷偷阅读绘本，视频二为小刚在妈妈离开房间后偷偷玩起了拼图，视频三为爸爸告诉小明要热爱祖国，而小明则不理解自己要怎样做才能表现出热爱祖国。这三段视频都是学生成长过程中亲历的场景，并且与本单元课文一一对应，借助这样的视频可以引发学生对“成长的故事”这一单元主题的共鸣。在此基础上教师再进行导入，“在成长的过程中会遇到很多的趣事，本单元向我们集中展示了成长的故事，下面就让我们一起来了解一下吧！”

教学过程中教师并未直接提出单元主题，而是借助视频的方式先引起学生共鸣，然后再导入本单元教学内容，这种渐进式导入不仅更容易被学生所接受，而且可以使学生对即将阅读的内容充满兴趣，为接下来的群文阅读教学奠定基础。

3.3 有效设置议题，开展议题式教学

议题式教学增强了师生与生生之间的互动，是引导学生积极参与课堂的有效措施。而要想充分发挥议题式教学的优势和作用，则需要有效设置议题。在群文阅读教学设计阶段，教师应结合单元主题以及各单篇的特点设计多个“分主题”，而这些“分主题”便是议题。借助相关议题引导学生深度思考、积极讨论、高效阅读，提升群文阅读的质量和效率。

以部编版小学语文五年级上册第五单元为例，本单元涉及的语文要素包括阅读简单的说明性文章和说明方法，并能够将事物介绍清楚。由此可见本单元以“说明白”为主题，教学中教师应结合这一单元主题合理设置议题。议题一：为“说明白”而选择方法；议题二：为“说明白”而找特点；议题三：为“说明白”而探风格。以议题一为例，教学中引导学生通过群文阅读找出文章中使用的说明方法，帮助学生了解打比方、作比较、类数字等说明方法。以《鲸》为例，学生阅读过程中可以通过课文中的“四十吨”“十八米”等数字来体会作者的写作目的，即突出鲸的重与大。

结合议题二可以引导学生把握说明文的特点,指导学生从不同的角度观察与分析,提升学生的阅读理解能力与写作水平。以《松鼠》为例,作者在描写松鼠时借助“眼睛闪闪发光”“面容清秀”来凸显松鼠的特征,可以指导学生学会抓住描写事物的特点来写作,提升学生说明文写作水平与质量。议题三强调“探风格”,即探究说明文的语言风格,借助这样的议题能够帮助学生形成属于自己的写作风格,提升学生的写作水平与写作能力。

3.4 借助仿写、编创与整理,实现知识迁移与运用

如果将阅读看作是知识输入的过程,那么写作便是知识输出的过程。阅读的过程是学生对知识的理解和内化的过程,而写作则更多地是对知识的应用表现。写作需要将阅读所得进行加工改造,并再次展现的过程,是学生自身知识和能力的重要表现。在群文阅读教学过程中教师要注重培养学生的信息输出能力与表达能力,借助迁移与运用环节锻炼学生的写作能力,通过仿写、编创与整理等方式促进知识的内化,为知识的输出奠定基础。

以部编版小学语文六年级下册第一单元教学为例,在完成群文阅读教学之后教师可以设计以下环节促进知识的迁移与运用,帮助学生学会应用恰当的方式表达自己的想法与情感。活动一:选择自己喜欢的段落进行仿写,并评出最佳作品在全班分享。活动二:结合本单元主题进行文章创作,介绍自己习惯的节日并说明理由。活动中可以通过学生互评的方式不断完善和改进自己的文章,并在此过程中取长补短,不断提升自身的写作能力与写作水平。活动三:在分析总结的基础上整理出节日和民俗特点的写作方法。这些活动之间紧密联系,并且由浅入深,能够帮助学生内化单元知识,在加深阅读理解的基础上提升写作能力。

新课标强调要在实践中学习运用语文,在群文阅读教学中开展写作教学,实现了读写结合。阅读是提升写作能力

的重要手段,通过阅读,学生能够掌握更多的写作方法。同时,站在写作的角度进行阅读,还能加深阅读理解,促进学生思维的发展。群文阅读与写作教学相结合是培养学生语文核心素养、促进学生全面发展的重要手段。

4 结束语

阅读是学生汲取知识的主要方式之一,在阅读教学中,应注重提升学生的阅读效率和效果。大单元视域下的小学语文群文阅读教学实现了知识的整合,解决了以往单篇阅读教学中存在的“碎片化”与“散点式”的问题,既能提升阅读教学效率,也有利于学生完整知识能力的构建。教师应认识到群文阅读教学的优势和作用,并从学生实际出发,以促进学生全面发展为导向,积极探索大单元视域下小学语文群文阅读教学策略,助力阅读教学活动的高效开展。

参考文献:

- [1]张红梅.基于群文阅读的小学语文大单元整体教学新思维——以四下第三单元为例[J].天津教育,2023(07):186-188.
- [2]徐林珍.运用群文阅读教学开展小学语文大单元设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):149-151.
- [3]涂秋桂.立足教材,实施小学语文群文阅读教学——以统编版语文教材六年级下册第一单元为例[J].语文新读写,2022(07):33-35.
- [4]曹一彬.大单元教学设计下的群文阅读教学实践研究——以统编版语文六年级下册第五单元为例[J].基础教育论坛,2021(20):16-17.
- [5]袁博.大单元设计下小学语文群文阅读的教学实践研究——以统编版语文五年级下册第一单元为例[J].基础教育论坛,2021(17):50-51.

作者简介:

吴小坚(1979—),男,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教育教学。