

# 分布式学习共同体支持下的高校创新创业教育研究

◆李洁

(郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 450000)

**【摘要】**在知识经济和互联网快速发展的背景下,知识以碎片的形式分布,由不同的个人掌握。知识的分布对教育活动产生了重要影响,导致了学习资源的泛中心性、学习活动的自主性、知识建构的情境性和学习方法的多样性。为了适应知识的分布特征,教学活动的改革应以学生知识、能力和素质的全面发展为目标,加强学习者的主体地位,将分布式学习理念融入高校的创新创业教育中,从而营造一个更具活力和互动性的学习环境,培养学生创新创业的综合能力。

**【关键词】**分布式学习共同体;创新创业教育;高校;研究

## 1 分布式学习共同体的内涵要义

分布式学习共同体(Distributed Learning Community)是一种教育理念,强调通过共享资源、知识和经验,促进学习者之间的合作和互动。这一理念突破了传统教育中孤立学习的框架,将学习视为一个社会性的过程,强调学习者之间的相互联系和合作。有学者将分布式学习共同体概念进行了广义和狭义的划分,认为狭义的分布式学习共同体强调共同的目标、观念、信念,学习者、学习环境和学习内容可分布于不同的、去中心或泛中心的位置,学习者可采用同步与异步学习方式,运用各种学习工具和资源,有计划、有组织地协同完成任务,并在完成任务中相互依赖、相互信任并形成一定的符合社会的价值系统和一套共有的习惯和习俗。分布式学习共同体具有以下突出特征。

### 1.1 强调合作学习与社会互动

分布式学习共同体强调学习者之间的合作与互助。学习不再被看作是一个孤立的过程,而是通过合作与共享资源来促进更深层次的理解和学习。在合作过程中,分布式学习共同体注重社会互动,包括面对面的交流和在线协作。通过建立社区,学习者可以共享问题、见解和解决方案,从而促进学习的社会性。

### 1.2 注重共享资源与建立共同认知

学习共同体鼓励成员共享各种资源,包括教材、经验、案例研究等。这种资源共享有助于扩大学习者的视野,提供更广泛的学习机会。在共享学习机会过程中,学习共同体的目标之一是通过合作与讨论建立共同认知。通过共同的学习经历,学习者能够发展出共同的理解和知识框架。

### 1.3 支持多样性与批判思维

分布式学习共同体强调多样性,包括多样的学科、文化、背景和经验,多元主体被鼓励进行反思和批判性思考,这意味着共同体成员不仅仅是接受信息,还要能够质疑、分

析和评估所学的内容,这有助于运用更广泛的视角制定创新性的解决方案。

## 2 高校创新创业教育价值及现状

高校创新创业教育具有实践导向、跨学科性、创业文化培养、创业导师和网络、实际案例分析、资源整合、项目导向、创新性评估、创新教育方法等特点,高校通过开展创新创业教育旨在培养学生的创新能力、创业精神和实际应用技能,提升学生在创新和创业领域的综合素养,使他们具备应对未来职业和社会挑战的能力,成长为创新型人才,推动社会经济可持续发展。高校创新创业教育的核心价值取向体现在以下方面。

### 2.1 高校创新创业教育价值

#### 2.1.1 创新精神培养与创业能力发展

高校创新创业教育旨在培养学生的创新精神,激发他们对问题的独特见解和解决方案的创造性思维。这包括培养学生勇于尝试新思想、接受失败,并从中学习的能力。同时,高校创新创业教育的目标之一是培养学生的创业能力,使他们具备创办和经营企业的技能,包括商业计划制定、市场分析、资源整合、团队管理等方面的实际能力。

#### 2.1.2 综合素养培育与职业发展支持

创新创业教育强调跨学科的特点,培养学生的综合素养。学生需要整合多学科的知识和技能,从而更好地应对复杂的创新和创业挑战。通过创业教育,学生逐渐形成对创业文化的认同感,包括应对创新、变革和风险的积极态度。他们将创业看作是一种探索未知、追求梦想的方式。同时,创新创业教育强调社会责任感,鼓励学生在创新和创业过程中考虑社会、环境和道德因素。学生被鼓励设计出能够解决社会问题的可持续性创新方案,为他们提供职业发展支持,帮助他们更好地融入职业市场,或者自主创业。

### 2.2 高校创新创业教育现状

我国高校创新创业教育体系经过多年来的持续性发展已初见成效,但仍存在着复杂且严峻的问题,如协同主体的协同积极性有待提升、高校创新创业教育中大学生的学习行动存在依赖性的认知倾向、实践缺位的教学活动、分离式的教育教学关系,当前高校创新创业教育或多或少还存在“精英化”“活动化”和“碎片化”的问题。因此,在高校创新创业教育重要价值背景下反观当前我国高校创新创业教育的现状及面临的困境,急需找到对高校创新创业教育发展具有适切性的支持路径。

### 3 分布式学习共同体和高校创新创业教育的融合发展

通过以上对于分布式学习共同体内涵要义的阐释和高校创新创业教育价值取向的分析可知,分布式学习共同体和高校创新创业教育两者之间可以相互促进,提高教育质量和效果。

#### 3.1 合作与协作

分布式学习共同体注重学习者之间的合作与协作,而创新创业教育通常也强调团队合作,即创业团队组建。通过在创新创业项目中建立分布式学习共同体,学生可以更好的合作,共享资源和经验,从而增强创新团队的协同效应。创新创业教育受益于分布式学习共同体的理念,通过建立创业社区或网络,让学生分享创业经验、成功案例和失败教训。这种资源共享有助于拓宽学生的视野,提供更全面的创业知识。

#### 3.2 实践与多样性

高校创新创业教育注重实践,而分布式学习共同体通过合作和共享资源也能够提供实际经验。将这两者结合,可以通过实际项目和实践性任务来建立学习共同体,让学生在应用中培养创新和创业的能力。创新创业常涉及跨学科的知识 and 技能,而分布式学习共同体强调多样性。通过促进不同专业和背景的学生在分布式学习共同体中合作,可以培养更全面的创新思维。

#### 3.3 批判与反思

高校创新创业教育通过激发学生创新思想、创意产生以及创新的产品和服务,使学生能够独立思考,提出新的概念、开发出独特的产品或服务,以满足市场的需求或解决问题,有助于在竞争激烈的市场中脱颖而出。同时,高校创新创业教育注重问题分析与解决、市场反馈的理解及业务模型优化,这些都需要批判性思考,而分布式学习共同体的建设有助于培养学生的批判性思维能力,使他们能够更好地解决问题和创造新的解决方案。

### 4 分布式学习共同体支持高校创新创业教育的途径

#### 4.1 组建愿景一致、学科背景异质的创业团队

愿景一致的创业团队是指那些有着共同的目标、价值观和理念的创业者们。他们不仅能够相互信任、支持和协

作,而且能够有效地沟通、协调和解决问题。一个愿景一致的创业团队能够提高创业效率、降低创业风险、增强创业动力和创新能力。创业本身就是一场需要团队合作的冒险,而团队的构成和协作方式往往决定了创业的成功与否。分布式学习共同体成员拥有同一愿景、目标和理想至关重要,具体到创业团队组建上,团队成员拥有同一目标、共同愿景对于激发创新精神、发展创业能力具有重要意义。第一,确定创业方向和愿景。创业方向是指团队想要解决的问题或满足的需求,愿景是指团队想要实现的目标或理想。创业方向和愿景是团队的灵魂,也是吸引合伙人和员工的核心。第二,寻找学科背景异质的合伙人和员工。学科背景异质意味着团队成员具有不同的专业知识、技能和经验,这有助于提高团队的创新能力和解决问题的能力。根据创业方向和愿景,确定需要哪些学科背景的合伙人和员工,例如技术、市场、运营和财务等。然后,通过各种渠道,如社交媒体、创业平台、朋友介绍等,寻找符合条件的候选人,并进行沟通和评估。第三,建立愿景一致的团队文化。愿景一致意味着团队成员对创业方向和愿景有共同的认同和承诺,这有助于增强团队的凝聚力和执行力。通过制定共同的价值观念、目标和规则等,建立一个愿景一致的团队文化,并通过各种方式,如培训、沟通和激励等,培养和维护团队成员对创业方向和愿景的信念和热情。

#### 4.2 丰富学习形式,提升共同体成员学习效能

在当今的教育环境中,学习形式的多样化是提高学习者主动性和参与度的重要途径。丰富学习形式不仅可以激发学习者的兴趣和动力,还可以培养他们的创造力和批判性思维。同时,丰富学习形式也有利于构建一个有凝聚力和协作精神的学习共同体,提升共同体成员的学习效能和成就感。在分布式学习共同体支持下的高校创新创业教育的学习形式可以从以下几方面发力:首先,建立多元化的创新创业教育平台,利用多媒体资源和技术,打破时间和空间的限制,拓展学习资源和渠道。分布式学习共同体强调借助学习媒体,同步、异步教学、远程教学,应用到创新创业教育中可以通过线上线下的课程、讲座、工作坊、实验室和孵化器,为学生提供不同层次和领域的学习资源和实践机会。因此设计多元化的学习活动,结合不同的学习目标和内容,能够激发学习者的参与度和主动性。其次,建立多层次的互动机制,促进教师与学生、学生与学生之间的交流与合作,增强学习共同体的凝聚力和协作精神。团队成员之间、成员与校内指导教师之间、成员与企业导师之间、校内导师与企业导师之间等多元利益相关者通过多种学习方式,提升学习效能。最后,建立开放性的创新创业教育社区,与社会各界建立良好的合作关系,为学生提供更广阔的学习场景和应用场景,增强学生的社会责任感和实践能力。

#### 4.3 优化评价方式,以培养综合素养为学习目的

高校创新创业教育是当今社会的一种重要教育模式,它旨在培养学生的创新意识和创业能力,为社会经济发展和个人成长提供动力。然而,创新创业教育的评价方式却存在一些问题,如过于注重结果而忽视过程,过于依赖客观指标而忽视主观感受,过于单一而缺乏多元化。分布式学习共同体强调学生综合素养的培养,构建一个多元化的创新创业教育评价体系,以更好地反映学生的学习效果和发展水平。首先,多元化的创新创业教育评价体系应该包括不同的评价主体,如教师、学生、同伴、专家和企业等。不同的评价主体可以从不同的角度和层面对学生的创新创业能力进行评价,形成一个全面、客观的评价结果。例如,教师可以从教学目标和内容的角度对学生的知识掌握和技能运用进行评价,学生可以从自我认知和自我发展的角度对自己的兴趣、动机、态度和信心等进行评价,同伴可以从合作和交流的角度对学生的团队协作和沟通能力进行评价,专家可以从专业和行业的角度对学生的创新思维和创业实践进行评价,企业可以从市场和社会的角度对学生的产品或服务的质量和价值进行评价。其次,多元化的创新创业教育评价体系应该包括不同的评价方式,如考试、作业、报告、展示、答辩、问卷和访谈等。不同的评价方式可以适应不同的教学环境和学习内容,以及不同学习者的特点和需求。例如,考试可以检测学生对基础知识和理论概念的理解和记忆,作业可以检测学生对具体问题和案例的分析和解决,报告可以检测学生对相关文献和资料的收集和整理,展示可以检测学生对自己的项目或成果的介绍和推广,答辩可以检测学生对自己的项目或成果的阐述和辩护,问卷可以检测学生对自己或他人的评价或反馈,访谈可以检测学生对自己或他人的感受或经验。最后,多元化的创新创业教育评价体系应该包括不同

的评价时点,如前测、中测和后测等。不同的评价时点可以反映学生在不同阶段的创新创业能力的变化和进步,以及不同因素对其的影响和作用。例如,前测可以了解学生在开始创新创业教育之前的基础水平和潜能,中测可以了解学生在进行创新创业教育过程中的表现和问题,后测可以了解学生在完成创新创业教育之后的成果和效果。

#### 参考文献:

- [1]王书林.任务导向的分布式学习共同体研究[D].重庆:西南大学,2013.
- [2]严莹,闫涛.基于协同学理论的高校双创教育协同机制分析[J].高教探索,2023(01):108-113.
- [3]雷金火.“双创”教育中大学生学习优化:场域审视与惯习重构[J].教育发展研究,2022,42(Z1):67-74.
- [4]董婷.高校创新创业教育可持续发展的思考[J].江苏高教,2020(10):93-96.
- [5]文军萍,陈晓端.超越课堂:课程学习共同体的建构[J].课程·教材·教法,2017,37(04):42-48.
- [6]王华丽.分布式学习:个性动态资源的智能主动供给[J].教育理论与实践,2020,40(23):3-6.

#### 基金项目:

郑州工业应用技术学院 2021 年教育教学研究与改革一般项目,项目名称:分布式学习共同体支持下的高校创新创业教育研究与实践,项目编号:JG-210224。

#### 作者简介:

李洁(1986—),女,汉族,河南安阳人,硕士,副教授,研究方向:高校创新创业教育。