

小学数学课堂上培养学生学习兴趣的策略研究

◆徐晓娟

(甘肃省白银市靖远县乌兰小学, 甘肃 白银 730699)

【摘要】兴趣是促进学生高质量学习的前提和基础。尤其是对于小学阶段的学生而言,有了学习的兴趣,他们才能更好地沉浸于学习之中,从而提升学习效果和学习质量。在新课改全面推进素质教育的背景之下,教师需要针对教学内容进行全面研究和分析,并借助多种教学模式、教学方法、教学策略和教学思路,激发学生对于学习的欲望,从而让学生改变以往被动接受知识的局面,让学生积极主动地学习知识。本文针对小学数学课堂上培养学生学习兴趣的策略进行了简要分析,并针对相关问题提出了有效的解决措施,以供参考。

【关键词】小学;兴趣;主动参与;教学;策略研究

在小学阶段,数学是三门主科之一。学生学好数学也可以为其学习其他理科知识奠定基础。教师在教学过程中激发学生的学习内驱力,提高学生的学习兴趣,是教师最基本、最首要的教学任务,这对学生学习效果、学习质量的提升都有着重要的意义。培养学生学习兴趣的重要性可以从两个方面进行分析:其一,培养学生学习兴趣能够让学生更加积极主动地参与整体的课堂活动;其二,培养学生学习兴趣能够帮助学生找到更加适合自己的学习方式、学习习惯,从而使将原本浅层次的学习转变成深层次的学习,将知识记忆转变成解题能力。因此,在教学过程中,教师需要以培养学生的学习兴趣为基础进行整体的课堂设计。

1 小学生学习数学兴趣不高的主要原因

1.1 教育教学理念相对滞后

教师是教学工作的践行者,是教学目标的实现者。一些小学生对学习数学知识还没有较强的内需动力,对数学知识也没有较大的探索欲望。小学阶段,学生学习数学知识时大多是对数学基础概念的理解,这就导致了学生在探索学习模式、学习方法、学习思路的过程中比较依赖于教师。因此,教师的教学能力,对整体课堂的效果和质量而言有着最为直接的深远的影响。经过笔者长期地观察和了解发现,当前小学数学教学过程中部分学生学习积极性主动性不高,部分原因都来源于教师的教育教学方式。以往受到应试教育的影响,教师在给学生讲解数学知识的教学中更加关注于学生的学习成绩。一些教师教学过程中多数时候是以知识灌输为基础,先给学生大量讲解课堂知识,接着再让学生通过“填鸭式”地做练习题来理解相关的数学知识。这样的模式不仅无法激发学生对数学知识的学习积极性,还有可能会导致学生产生抵触厌烦情绪。因此,小学数学教师需要加强对其教学模式的全面研究和分析,改变以往只关注学生分数,不关注学生能力和核心素养的局面。教师在教

学中要做到以学生为主体,要采用能激发学生学习兴趣的教学方式,提高学生的自主学习能力。

1.2 教学方式比较死板

教学方法需要进行进一步的创新,这也是新课改素质教育对数学教师提出的最新要求和未来数学课堂得到创新发展的基础。通过笔者的了解发现,现在一些教师在课堂教学中还是采用“满堂灌”的教学模式。这种教学模式下,学生只能被动地接受知识,无法做到在学习知识的过程中积极主动地探索和研究知识。教师的教学模式比较死板、单一、枯燥,使学生的数学思维发展受到了一定的限制,这也增加了教师教学活动的难度,增加了教师的教学压力,同时学生的学习效果、学习质量比较低。这种“满堂灌”的教学难以保证学生注意力完全集中于课堂中,从而影响学生的学习效果。

1.3 数学作业给学生造成较大的学习压力

在以往的小学数学教学过程中,一些教师先是采用“满堂灌”方式给学生进行数学理论知识的讲解,接着给学生布置大量的数学习题,学生需要在一段时间内完成大量的练习。小学生处于身心发展的初始时期,在这样的教学环境之下,学生的学习状态和身心健康都会受到一定程度的影响。笔者通过平常的实际走访调查发现,一些学生对“填鸭式”的作业存在有抵触情绪。学生认为已经学会的知识就不需要再做大量的练习题,甚至还有学生认为做大量的习题也会影响自己的课余生活。当前,教师应该结合“双减”政策要求,给学生布置合理的、科学的、有效的作业,这样既不会影响学生学习数学的积极性,还能够让学生更加高效地复习知识,一举多得。

2 小学数学学科的特点

教师想要改变当前数学学科的教学模式、教学方法、教学思路,将教学过程变得更具有趣味性、科学性、合理性和

深入性,教师就应该把握小学数学的实际特点。教师要结合数学学科的特点,以重点内容为基础,以学生学情为根本,对课堂内容进行创新设计。只有这样,才能够提高学生的学习效果、学习质量,逐步促使学生的思维能力、学习能力得到全面提升。

第一,数学本身就是一项抽象系数相对较高的学科。数学之中很多的概念公式对于学生而言都有一定的学习难度。正是由于数学知识本身就有一定的逻辑思维性和抽象性,所以需要学生具备一定的分析能力、理解能力,从而使学生更好地去学习数学知识。

第二,数学学科是一门需要反复练习和巩固的学科。数学学科的学习并不是一蹴而就的,也并不是仅仅单一地进行概念的理解或者是应用就可以。教师需要帮助学生在一次又一次的分析解题过程中,培养学生的数学思维,让学生能够构建起独属于自己的数学知识体系,进而提高学生对数学知识的运用能力,帮助学生更深入地学习数学。

第三,数学学科是一门需要理解和应用的学科。数学学科需要学生具备相应的探究问题的能力,解决问题的能力。数学学科本身就需要教师进行相关的研究和探索,并通过多样化的教学方式让学生运用数学知识,这样才能帮助学生更好地学习数学。

第四,数学学科注重启发学生的思维。数学学科是一门需要进行科学探究的学科。为此,在数学学科教学过程中,教师需要注重培养和提升学生的数学思维。以往受应试教育影响,教师更关注于学生的考试成绩,对培养学生的数学思维重视不足,导致学生的学习效果不佳。而现在,教师需要充分做到以学生为课堂的主体,要提高学生独立思考和分析的能力,提出问题、解决问题的能力。只有这样,才能切实引导学生成为课堂的主人,让学生在自主学习的过程中感受数学知识的魅力和学习数学知识的意义,最大化地激发学生参与到数学课堂之中的积极性、主动性。教师在培养学生学习兴趣时,应结合数学学科的实际特点进行整体课堂内容的设计、研究和创新。

3 在小学数学课堂之上培养学生学习兴趣的策略

3.1 借助多媒体信息技术,激发学生的学习兴趣

在信息时代发展背景之下,多媒体信息技术和数学课堂的连接紧密度越来越高,成为当前教育教学工作的一种有效方式和有效方法。相较于其他的教学方式,多媒体技术能够将抽象的知识以更加形象生动的方式展示给学生,同时也能够使抽象的知识变得更加具体化,能够最大化地激发学生的学习内驱动力,提高学生的学习兴趣。小学生的思维正处于由具象化逐步转为抽象化的阶段。为此,教师加强对多媒体信息技术的运用,能够有效提高学生的学习效果、学习质量。但这对教师有着较高的要求。教师需要不断加强

对多媒体信息技术的研究和分析,不断提升自己的信息素养,从而使其将多媒体技术运用得更加熟练。这有助于教师更好将趣味性的教学元素融入数学课堂的教学之中,使学生对数学知识感兴趣,让学生愿意去积极主动地学习知识。教师在培养学生的学习兴趣时,可以借助于多媒体信息技术,将原本抽象的知识以更加形象生动的方式展现给学生,提升整体教学的创新性,以此来拓展学生的学习思维,更好地培养学生的兴趣,引导学生成为课堂的主体,提高学生的学习效果和质量。

例如,教师在讲解“对称平移旋转”这一节课程时,由于这一部分知识本身就对学生的图像思维能力要求较高,如果教师只是单一地给学生进行知识的讲解,只借助于课本上的图片让学生去理解、记忆、背诵,就难以达到良好的教学效果。为此,教师可以用多媒体视频方式呈现出对称平移与旋转的图像变化。这样既能够吸引学生的注意力,同时也能够让学生看到图像具体的变化究竟是如何形成的,是怎样展现的。这有助于培养学生的逻辑思维能力、数学空间感,同时还能够吸引学生的注意力。同时,教师还可以给学生下发模拟软件,让学生在智慧平台上自行学习相关的课程内容,激发学生的学习积极性和主动性,做到以学生为学习主体的同时,提高学生的学习效果和核心素养。

3.2 创建生活化的教学情境,提高学生的学习兴趣

教学的艺术并不在于传授知识,而是在于激发学生的学习内驱动力,唤醒学生的学习积极性。这样才能够让学生对知识的学习有更强烈的追求欲望、探索欲望,进而逐步实现以学生为学习主体。尤其是在新课改素质教育背景下,教师要全面提升学生学习的主动性,落实因材施教原则。为此,教师需要将教育内容设计得更加贴合学生的学习兴趣。只有这样,学生才能够加强对数学知识的理解和分析,才能够拉近学生和数学知识之间的距离,深化学生对知识理解的同时,提高学生的学习效果和学习质量,从而满足当前教学目标的实际需求。在当前小学数学课堂上,教师在培养学生的兴趣时,要为学生创建生活化的教学情境,让学生在熟悉的情境之中学习数学知识、理解数学知识,还能够让学生了解到数学知识和日常生活的紧密联系,进而激发学生内驱力。

例如,在讲解“三角形”这一部分内容时,教师要展现三角形的稳定性,就需要从日常生活中找例子。教师可以用多媒体设备给学生播放几个关于三角形稳定性的图片。接着,教师让学生以小组合作的方式进行思考和研究,并提出问题:“三角形的稳定性在日常生活之中可以运用于哪些方面?”教师让学生畅所欲言。最后,教师给学生布置复习作业,让学生寻找家里体现三角形稳定性的东西,并拍照上传到平台之上。这样的教学方法充分做到了以学生为学习

主体,同时还给学生营造了生活化的教学情境和学习氛围,最大化地激发学生的学习内驱动力。这有助于让学生在交流时有话可说,提升学生在生活中的观察能力、分析能力、理解能力,拓展学生对理论知识的研究思路,一举多得。

3.3 以小组合作的学习方法,培养学生的兴趣

小学生年龄较小,他们此时对于数学知识的理解和分析处于初始阶段,如果想让学生对数学知识进行分析和探索,可能会存在一定的难度。教师可以将学生以小组合作的形式进行分组,教师提前对学生的实际学习情况做一个综合全面的研究和分析,了解每一位学生的学习状况、性格特点等,将学生进行更加科学的、合理的小组划分,让学生在小组合作探索的过程中更好地学习、应用知识。这样的课堂教学模式不仅能够提高学生对知识的学习深入度,还能够让学生的思维互补。小组合作方式也是新课改所提倡的一种全新的教学手段,学生在小组的合作交流中能够激发学生学习的积极性,全面优化教师的教学方式。教师可以将小组合作教学模式视作提升学生学习兴趣的一种主要方式和手段,让学生的学习变得更加高质高效,从而达到当前培养学生学习兴趣的目的。

以“因数与倍数”这一节课为例,教师在讲解这一节课内容之前,可以先结合学生的实际情况将他们进行合理的小组划分,尽量按照组内异质、组间同质的原则来进行分组,然后再给学生设计学习任务。学生以小组合作的形式学习、思考,能够使学生对相关的数学问题进行更深入地探讨研究,同时也能够使学生在小组合作过程中实现思维上的碰撞、拓展,有利于激发学生的学习兴趣,有利于提高学生的学习效果。

4 结束语

综上所述,现阶段,小学数学教师需要加强对数学课堂的重视程度,并借助于多样化的教学手段,提升课堂的教学趣味性,引导学生积极地融入数学学习中。小学数学教师在教学中要以学生为课堂教学的主体,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果和学习质量,满足当前教育教学目标的需求,为学生综合学习能力的提高奠定良好基础。

参考文献:

- [1]李雷.在小学数学课堂培养学生对数学兴趣的策略与方式[J].数理化学习(教研版),2023(07):53-55.
- [2]杨素英.基于学生学习兴趣培养下的小学数学课堂提问策略探究[J].家长,2023(18):22-25.
- [3]王猛,石迎春.学习者视域下的小学数学课堂教学[J].现代中小学教育,2023,39(06):54-58.
- [4]闻华.基于问题导向的后进生小学数学学习兴趣培养策略[J].小学生(下旬刊),2023(10):136-138.
- [5]陆光兴.农村小学生数学学习兴趣的培养策略探讨[J].智力,2023(20):111-114.
- [6]杨素英.基于学生学习兴趣培养下的小学数学课堂提问策略探究[J].家长,2023(18):22-25.
- [7]李天武.小学数学教学中学生计算兴趣的培养[J].理科爱好者,2023(01):200-202.

作者简介:

徐晓娟(1972—),女,汉族,甘肃白银人,大学专科,一级教师,研究方向:数学兴趣策略教学。