

# 选课走班制改革中的家校协同教育探究

——以会宁县第四中学为例

◆姚 广

(甘肃省会宁县第四中学,甘肃 白银 730799)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展和教育改革的推进,传统的固定班级制度已经无法满足学生个性化学习的需求。选课走班制度的引入为学生提供了更多的学习选择,有助于学生的综合素质发展。在选课走班制改革中,家校协同教育起到了积极的推动作用,能够有效地改善家庭教育现状,有助于“校内外一体化”育人模式的构建。为此,本文将以会宁县第四中学为例,深入探讨了选课走班制改革中的家校协同教育,从宏观层面对其进行了整体分析和研究,进而提出了相关建议。

**【关键词】**选课走班制改革;家校协同教育;探究策略

家校协同教育在选课走班制改革中扮演着重要的角色,促进了学校、教师和家长之间的紧密合作,为学生的综合素质发展提供了有力支持。但是当前部分学校家校协同还存在一些问题,如“家校分离”现象突出、家庭教育指导不力、家校沟通不畅等。为此,学校要进一步强化“家校一体”观念,加强对家庭参与课程开发与实施的引导,构建以学校为主导、社会组织为支撑、家长积极参与的新型育人格局。

## 1 选课走班制改革概念

选课走班制改革是一种基于学生个性化需求和教学资源优化配置的教育改革。传统的班级制度中,学生按照固定的班级进行学习,缺乏灵活性和个性化的选择。而选课走班制改革则打破了班级限制,允许学生根据自身兴趣、能力和发展需求,在一定范围内自主选择课程,并根据课程安排进行分班上课。这种改革能够更好地满足学生多样化的学习需求,提高教学效果和学生成绩,促进学生全面发展。在选课走班制下,学生可根据自己的兴趣和专业方向选择不同的课程,比如选修某门语言课程、艺术课程、科技类课程等。同时,学生还能根据自己的实际情况进行课程学习安排,包括分配时间、选择课程内容和学习方法等。

选课走班制改革通常需要学校、教师和家长共同努力和支持。学校应积极组织和协调各项工作,包括制定选课方案、确定课程设置、安排教师和教室等。教师需根据学生的选课情况和需求,灵活调整教学内容和教学方法,更好地满足学生的个性化需求。家长要了解并参与到学生的选课和课程学习中,为学生提供必要的支持和帮助。总之,选课走班制改革是一种以学生为本的教学模式,它有利于激发学生的积极性、主动性和创造性,有助于培养创新型人才,使其获得更多的个性发展空间。

## 2 选课走班制与家校协同教育间的联系

选课走班制与家校协同教育之间存在密切关系,选课走班制改革是为了更好地满足学生多样化的学习需求和优化教学资源的合理配置。而家校协同教育则强调学校和家庭之间的合作与互动,共同促进学生的发展。

首先,选课走班制改革需要家庭教育的积极参与。父母作为学生的第一任教师,在学生的成才教育中起到至关重要的作用。在选课走班制改革过程中,家庭可与学校共同关注学生的学习兴趣和能力,提供宝贵的意见和建议,帮助学生做出适当的选课决策。家长可与学生一起探索不同的学科领域,了解学生的潜力和兴趣,帮助学生确立正确的学习目标,引导学生树立正确的价值观,增强自信心,从而形成良好的学习态度。

其次,选课走班制改革需学校和家庭进行有效的学业支持。在传统的班级制度下,学校通常会根据统一的教学计划和进度进行教学,而选课走班制改革后,学生可根据自己的兴趣和能力选择不同的课程,这就对学校 and 教师提出了更高的要求。学校必须提供全面的选课信息和指导,向家长和学生介绍各学科课程的内容、教学目标和适合的学生群体。同时,还需与教师密切配合,制定灵活的教学计划和评价体系,确保学生能获得优质的教育资源和个性化学习支持。家庭则需积极参与学生的学习过程,与学校和教师保持良好的沟通,及时了解学生的学业情况,提供必要的辅导和支持,共同帮助学生克服学习困难,取得良好的学业成绩。

最后,选课走班制改革旨在促进学生的全面发展,而家校协同教育则强调学校 and 家庭教育共同关注学生的身心健康、品德素养和社会能力的培养。家长应与学校一同关注



学生的综合素质培养,帮助学生发展兴趣爱好,鼓励其参与各类社会活动,培养其良好的道德品质和行为习惯。同时,学校也应积极开展课外活动和社会实践,为学生提供更广阔的发展空间。通过学校和家庭的共同努力,学生不仅能获得优质全面的学习体验,还能全面发展自己的个性和潜能,成为具有创新精神和社会责任感的综合型人才。总之,选课走班制改革和家校协同教育是相辅相成的,选课走班是基础,家校协同教育是保障,只有二者相互协调配合才能真正实现人才培养目标。

### 3 选课走班制改革进程中的家校协同教育探究

#### 3.1 构建选课走班制下家校协同生态

当前会宁县第四中学在选课走班制改革中,建立选课走班平台,搭建校内外双向交流互动平台,鼓励学生自主选择。选课走班以“全人”教育观为指导,坚持尊重差异、因材施教原则,充分挖掘每一个学生的潜力,提高每个学生的核心竞争力。在选课走班模式下,将班级划分成若干模块进行管理,根据不同学生的需求设置相应的课程表。为进一步优化选课走班制改革效果,必须立足于家校协同育人机制建设,从理念、制度、资源三个方面着手,完善家校合作内容体系,形成合力。行政班的取消使得学生不再隶属于任何一个固定班级,也不再设立班主任。学生的管理也摆脱了传统的以班主任为主的管理模式,而是由任课教师、常规管理项目组、心理健康服务团队等共同负责,并充分发挥各自作用。在分类引导式管理理念下,必须尽快构建家校协同的机制与生态,通过各种途径加强家校之间沟通和联系,增强家校协作意识和能力,使家庭教育更好地为学生成长成才服务。具体而言,要从以下几点入手:其一,任课教师对学生所学课程进行统一评价,当遇到问题后,要第一时间与学生家长进行有效沟通,及时解决。其二,常规管理教师应负责学生在学校的行为规范,通过家访、召开家长会或组织主题活动等方式帮助学生规范行为。社团群体则要针对各个年级、学科特点,采取灵活多样的形式来促进学生全面发展。咨询师、教育顾问应定期深入到家庭及社区,了解学生的学习情况,掌握他们的心理状况以及实际需要,有针对性地给予个性化辅导,让其树立正确的价值观。家长应积极配合教师做好学生学业规划、生活安排、情感培养等多方面工作,共同营造良好的文化氛围。其三,在“互联网+”大背景下,应建立与家长之间的交流平台,实现信息共享,利用现代网络技术,搭建家委会网络平台,方便家长随时参与监督学生学习和生活情况。同时,还要充分利用微信平台等新媒体渠道,开展形式多样的宣传,吸引更多的家长加入,扩大交流范围。家校协同教育从途径到内容、从外在形式到实质都发生了变化,为进一步推进选课走班制改革奠定了坚实基础。

#### 3.2 家校协同变革的三个观测维度

从会宁县第四中学选课走班制改革实施现状来看,目前还存在学校层面缺乏科学系统的顶层设计、班级建设缺少整体规划、家校合作不够紧密等问题。为此,应以优化育人环境作为突破口,重点围绕四个关键要素展开研究。一是确立合理定位,明确职责分工。二是落实分层目标,完善制度保障。三是健全运行机制,强化协调联动。四是发挥示范引领作用,形成合力效应。

##### 3.2.1 家校协同的广度变化

选课走班制下的家校协同中,家庭教育与学校教育的沟通内容及范围得到了一定程度上的拓展。传统的教育模式中,学校通常是教育的主导者,家庭参与相对较少。在选课走班制改革中,每位教师都是教学活动的参与者与设计者,在教学过程中要注重对学生进行引导和指导,并鼓励学生自主选择课程。学校开始将更多的决策权和参与权交给学生和家长,使两者能够更好地互动。同时,家校协同的内容更加多元化。以往,家长在教育中主要关注学生的学业成绩和考试成绩,而学校则注重知识传授和学科教育。然而,在选课走班制改革中,除了关注学生的学习情况,家长和学校还会共同关注学生的兴趣爱好、个性特点、综合素养等方面,共同探索学生的发展潜力,为学生提供更全面的培养和支持。这种多元化的内容使得家校协同教育更加贴近学生的个体需求,促进学生的全面发展。此外,家校协同的方式和手段也得到了创新和拓展。传统的家校合作主要通过家长会、家访等方式进行,信息传递相对有限。而在选课走班制改革中,随着信息技术的不断发展,家校协同教育的方式和手段也发生了革命性的变化。学校通过在线平台、应用等途径与家长实时交流,及时分享学生的学习情况和成果。家长通过这些平台了解学校的教学安排、教师的教学方法等信息,并与学校进行及时的反馈和沟通,使得家校协同教育更加高效、便捷和互动。

##### 3.2.2 家校协同的深度变化

随着家庭与学校在学生不同课程上所建立的沟通,家校协同教育的目标定位发生了变化。过去,家校合作主要是为了帮助学生完成作业、提高学习成绩;而在选课走班制改革中,家校协同教育更加注重学生的综合素养和个性化发展,强调培养学生的创新、实践能力和社会责任感。会宁县第四中学始终以“内涵丰厚、特色鲜明”为办校目标,努力践行“立德树人”的根本任务,积极推进素质教育,不断优化育人环境,加强家校互动交流,构建起全员参与的选课走班制工作格局。学校通过多种形式与家长进行交流,邀请家长参与学校的决策过程,共同关心学生的成长和发展。同时,家长也更加积极地参与学校的教育活动,关注学校的教学安排和教育质量。合作关系的提升使得家校协同教育

更加系统和全面,为学生提供了更多元化的支持和指导。

家校协同教育的深度变化还表现在对学生个体发展的关注程度上。以往家校合作仅仅局限于知识技能层面的学习和传授,而如今家校双方不再把关注点只放在具体的学业成就上,而是更多地关注学生未来发展需要的各种素质及品质的养成。通过选课走班制度,为学生提供更多样化的课程选择,鼓励学生根据自身兴趣和能力进行个性化学习。学校和家庭也共同关注学生的心理健康、性格品质等方面,实施个性化的教育指导。

此外,家校协同教育的深度变化还体现在教育理念的融合程度上。传统的单一化家庭教育逐渐向现代多元教育观转变,教师从单一角色转变成促进者、合作者以及引导者。家校之间不仅从形式上实现了信息共享,且从内容到方法都形成一种对话式的教育模式。

### 3.2.3 家校协同的频度变化

在选课走班制改革过程中,家校协同的频度发生了显著变化。以往,学校与家庭之间的沟通相对较少,家长参与学校教育活动的机会有限。在选课走班制改革中,学校意识到家庭在学生教育中的重要作用,积极倡导家校协同,使得家校之间的频繁沟通成为常态。从会宁县第四中学的发展现状来看,学校在选课走班制实践过程中,其行为方式也经历着由“单向传递”到“双向互动”再到“多主体交互影响”的演变,与家长的互动沟通也更为深入和广泛。学校通过定期召开家长会,向家长介绍学校的教学安排、教育理念等,并听取家长的意见和建议;通过电话、电子邮件、班级微信群等多种渠道与家长进行及时沟通。另外,在学生管理环节,学校也采取一些措施加强对家长的引导,如建立家访机制、开展心理辅导活动等,使家长积极参与到学校管理中来。任课教师结合学生课堂表现情况对学生进行过程性评价,家长可以通过各种途径了解学生的学习态度和学习效果等,包括作业完成情况、上课听讲状况、小组讨论状况、课堂发言情况等。与此同时,基于课程教育需要,教师也能通过平台向家长发送学习任务单,鼓励学生家长配合学校工作,从而提高家校合作效果。

### 3.3 打造家庭课程

家庭课程是指学校在选课走班制改革中,倡导家庭与学校共同参与、共同承担的一种教育形式。通过开发丰富多样的家庭教育资源,让家长能利用好家庭这一特殊环境来辅助学生成长,同时帮助学生形成正确的人生观、价值观以及良好的行为习惯。具体来讲,家庭课程可分为以下几种类型:第一,以亲子共读为主线的家庭阅读计划,包括阅读主题、内容选择、方法指导,具体有读书日记、读书笔记、亲子关系记录、亲子游戏、亲子演讲、亲子朗诵等多种形式。通过家庭阅读,既能培养学生爱书善思的习惯,又有利于增

强他们的表达能力,促进其健康成长。第二,依托学科优势组织的家庭主题教学活动,围绕学生感兴趣的话题展开系列探究式或体验式的活动,主要包括课题研究、专题交流、专题讲座、家庭实验等多种形式。第三,结合信息技术手段设计的家庭网络自主学习系统,将传统课堂教学延伸至课外时间,为学生提供更广阔的展示空间和个性化服务。

### 3.4 规范制度建设

在家校协同推进选课走班制改革中,会宁县第四中学需建立健全完善的管理制度体系,切实保障学生选课走班的实施质量,并不断健全激励约束保障机制。一是强化监督检查机制,落实到每名任课教师,督促其严格按照规定对学生进行跟踪管理。二是建立明晰的家校协同机制,定期开展任课教师会议和家长会等形式,确保各方力量相互协调,各司其职,相互配合,共同推进学校教育教学改革。三是加强师资队伍团队建设,努力构建一支具有较强业务能力、结构合理、相对稳定的教师队伍,并制定了相应的绩效考核方案,充分发挥激励机制作用。此外,还必须从优化课程体系入手,全面深化基础教育课程改革,进一步提升学校育人水平。

## 4 结束语

综上所述,在选课走班制改革中,家校协同教育有助于培养学生的自主学习能力和责任感。通过家长的引导和监督,学生能更好地管理自己的学习时间和任务,培养自主学习习惯和能力。同时,学校也应提供相应的教育资源和指导,帮助学生合理安排课程,制定学习计划,并在学习过程中给予必要的支持和反馈。在未来的改革与发展过程中,会宁县第四中学需不断完善相关制度和措施,积极搭建平台,创新方式方法,以有效实现家校协同。

## 参考文献:

- [1]肖焱连.新高考背景下选课走班教学的问题与对策——以重庆市长寿中学高2021级为例[J].科教导刊,2021(33):112-114.
- [2]祝靛,谢念湘.教育管理视角下高中选课走班制实施的困境和策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(06):30-32.
- [3]万作芳.选课走班制历史发展概况及思考[J].教育史研究,2018(02):215-226,244.

## 基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题项目,项目名称:普通高中选课走班制实施困境及改进研究——以会宁县第四中学为例,项目编号:GS[2023]GHBZ030。

## 作者简介:

姚广(1979—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,研究方向:教育教学。