

解读如何巧用生活小游戏开展小学数学趣味教学

◆张世杰

(甘肃省积石山县小关乡小关小学, 甘肃 临夏 731709)

【摘要】在新课标的教学背景下,小学数学教学理念应有所创新。生活小游戏是一种有效教学方式,受到了教师的高度重视。教师通过在课堂教学中设计生活小游戏,可以促进趣味课堂的构建,提高学生的学习效率。小学数学教师应改变传统的以理论讲解为主的教学方法,了解应用生活小游戏开展教学活动的意义。小学数学教师可以根据学生实际情况与教学内容设计生活小游戏,利用游戏促进学生综合能力的提升,从而提高小学数学教学质量。

【关键词】生活小游戏;小学数学;趣味教学

小学数学学习对促进学生综合素质的提升具有重要作用,其可以使学生的逻辑思维、实践能力等得到发展。然而,小学数学内容中的部分知识较为抽象,不利于学生理解。教师可以巧用生活小游戏开展教学活动,通过趣味性、学生参与度高的教学方式,将抽象知识转化为游戏形式,让学生通过贴近生活的趣味游戏理解数学知识,激发学生学习数学的兴趣,满足学生的学习需求。

1 利用生活小游戏开展小学数学趣味教学的意义

1.1 培养学生的逻辑思维

在当前素质教育背景下开展小学数学教学活动,需要教师以学生的综合发展为目标,在提高学生数学基础的同时提高学生的综合能力,为学生今后生活与学习奠定基础。通过生活小游戏开展数学教学可以培养学生的逻辑思维,让学生在学习数学时有更加清晰的逻辑,从而发现数学概念的原理与应用方法。生活游戏可以将抽象的数学概念与学生的实际生活情境相结合,学生需要应用逻辑思维解决在游戏中面临的挑战。此类生活情境可以激发学生的学习兴趣,使学生主动参与游戏,从而不断提高学生的思维能力。此外,生活游戏通常涉及推理和分析问题的过程。学生需要在游戏中观察、思考和收集信息,并根据已有知识和逻辑推理,思考解决问题的方法,从而使学生通过生活小游戏得到全面发展。

1.2 培养学生的实践能力

在小学数学教学中巧用生活小游戏,可以提高课堂活跃度,实现理论与实践相结合的高效课堂。通过生活小游戏可以加深学生对所学知识的理解程度,让学生对数学有更深刻的理解。生活小游戏往往需要学生进行实际操作,学生在完成任务的过程中锻炼了学生的手眼协调能力、观察力、创造力等。教师通过生活小游戏提高了数学教学的趣味性。教师以游戏为媒介引导学生参与课堂建设,使数学学习更具挑战性。教师让学生结合生活实际进行分析,思考

如何通过实践方式完成游戏目标,使学生在轻松愉悦的课堂氛围下完成学习任务。利用生活小游戏使学生的实践能力不断提升,让学生能够用实践的方式检验数学知识,促进学生数学基础的提高。

1.3 培养学生的团队意识

生活小游戏通常需要学生之间合作交流,学生以合作的形式共同完成游戏任务。学生可以在游戏中与其他同学一同讨论问题、分享问题的解决方法,并共同寻求最佳游戏策略。通过合作式的教学模式,培养学生的合作意识与交流能力,让学生学会如何倾听他人观点、尊重他人意见,并准确表达自身观点,使学生的思维通过相互交流得以拓宽,让学生以更全面的眼光看待数学问题,使学生的思维能力得到发展。通过游戏形式,教师可以引导学生之间进行合作,帮助学生建立合作共赢的意识,让学生感受合作学习的重要性,使学生可以在今后的数学学习中通过与他人合作解决问题,建立友好的班级氛围,增强学生的团队意识。

1.4 促进学生的个性发展

以生活小游戏为基础开展小学数学趣味教学活动,可以在新课标视域下突出学生的课堂主体地位,使小学数学教学方法更加灵活。通过趣味教学活动,可以为学生搭建自由发挥的学习平台,让学生在轻松的学习氛围下进行数学学习,从而激发学生的学习潜力,增强学生主观学习意识。这可以改变以往学生被动学习的模式,让学生主动参与对数学的探究学习中。教师可以基于学生的实际情况设计符合学生生活实际的数学游戏,根据学生的个性特点和兴趣爱好设计游戏。教师通过游戏可以发现学生的优势与特长,培养学生的创造力和想象力,从而促进学生个性发展,落实立德树人的根本教学目标。

2 小学数学教学现状

随着新课标的全面实施,小学数学教学得到了创新发展。教师要转变传统的以理论灌输为主的教学方式,思考



趣味化教学的方法。教师通过生活小游戏的应用,可以提高数学教学的趣味性,引导学生主动参与学习活动。然而,部分教师对生活化小游戏的理解不足,可能存在游戏与数学知识连接不紧密的问题,导致学生过分关注游戏本身,而忽视了学生游戏中的数学知识。同时,部分教师缺少对学生实际情况的了解,导致游戏难度与学生的数学基础不匹配。教师设计的部分游戏难度可能较低,无法使学生感受生活小游戏的挑战性,导致学生对游戏不感兴趣;而另一部分游戏可能设计的难度过高,超出了学生的理解能力,致使无法参与其中,不利于教学目标的顺利达成。此外,由于学生的年龄较小,缺少正确的竞争意识。部分学生在游戏时可能过分关注游戏胜负,学生之间的竞争较为激烈,导致部分学生在参与生活小游戏时的压力较大。这不利于生活小游戏的顺利开展,无法达成生活小游戏开展的目标。因此,教师要充分了解生活小游戏在小学数学教学中的应用现状,以学生发展为核心,逐渐改进应用生活小游戏教学中的不足之处,促进小学数学教学质量不断提升。

3 应用生活小游戏开展小学数学趣味教学的策略

3.1 结合生活实际,激发学生的学习兴趣

为了充分发挥生活小游戏在小学数学教学中的作用,教师需要提高自身对生活的理解,同时也要了解学生的实际生活,避免生活小游戏与学生的实际生活脱节,确保生活小游戏内容符合学生对生活的认知和理解。教师要通过生活小游戏让学生在体验数学知识的实际应用价值,感受数学在日常生活中的应用途径,激发学生参与生活小游戏的兴趣。教师应以教学目标为基础,保障游戏内容与教学目标的关联性,将生活实例巧妙融入游戏中,让学生在游戏过程中学习数学知识。教师要通过生活小游戏促进学生思维发展,使学生在游戏的帮助下养成自主学习习惯,能够主动参与对数学知识的探究学习。同时,教师要利用游戏形式让学生应用数学知识解决实际问题,培养学生的数学应用能力,使学生对数学知识有更深刻的理解,促进学生学习效果的提高。

例如,在讲解“认识钟表”内容时,教师可以根据教学目标,通过生活小游戏提高学生对时间的了解,让学生可以利用钟表获取时间信息。教师可以设计游戏名为“钟表小达人”的游戏,教师提前为学生准备钟表,先由教师为学生开展游戏示范。如教师通过语言描述,向学生讲解自己假期如何安排起床时间、洗漱时间、午饭时间、睡觉时间等。然后,由学生分析教师讲解中的各类时间,通过调拨钟表指针,将时间与教师的一日生活对应。随后,教师可以组织学生参与游戏,让学生讲解自身假期生活,并在讲解相应时间时调拨钟表指针,确保钟表时间与自身讲述的时间相符。教师通过设计贴近学生生活实际的游戏内容,让学生对钟表

有更全面的理解。

3.2 利用信息技术,构建趣味课堂

教师在利用生活小游戏开展教学活动时,应突出生活小游戏的趣味性,让学生感受游戏的多样性,从而提高学生对游戏的期待感,让学生渴望参与数学学习,促进趣味课堂的构建。教师需要利用多种教学方法,通过信息技术促进生活小游戏的开展,让学生感受现代化教学方式的魅力。教师可以让学生基于信息技术内容进行互动游戏,从而使抽象的数学知识与实际生活结合,帮助学生理解所学数学概念。同时,教师可以用信息技术开展生活小游戏,如教师可以通过模拟、演示等方式培养学生的创造思维,让学生的空间想象力得到提升。教师可以引导学生从多个角度分析游戏内容,为生活小游戏的顺利实施奠定基础。教师需要提高自身的信息素养,灵活利用信息技术开展游戏教学,提高生活小游戏的教学效果,从而促进学生综合能力发展。

例如,在讲解“位置与方向”时,教师可以结合生活实际,利用信息技术为学生播放校园视频,通过视频的方式使学生了解校园内各建筑的位置方向,激发学生对位置与方向的学习积极性。教师可以利用信息技术设计生活化游戏,如组织学生进行“寻宝”游戏。教师可以利用信息技术为学生准备校园平面图,让学生通过观察图片了解各建筑物的方位,并利用算法将“宝物”随机藏在某栋楼内。教师将校园平面图划分为若干小方格,为学生提示宝物方向与位置,让学生利用计算机操控人物移动,将人物停留在自身认为的宝物位置。如学生操作正确,教师可以为学生提供适当奖励,激发学生参与游戏的积极性;当学生操作错误时,教师则可以对学生进行鼓励,与学生一同寻找失败原因。通过信息技术与生活小游戏结合的方式,可以让学生对位置与方向有更全面的理解,使学生可以准确分析某件事物在地图中的位置和方向。

3.3 围绕教学内容,设计生活游戏

小学数学生活化游戏的目标是通过游戏提高学生对于数学知识的理解能力。教师在组织学生进行生活小游戏时,应以教学内容为基础,设计符合教学内容的游戏,利用游戏提高学生学习效果。教师在设计生活小游戏时,需要确保游戏、生活以及教学内容三者合一,让三者之间形成相互促进的作用,从而创建良好的小学数学游戏教学活动。教师通过设计游戏,可以促进学生身心发展,让学生在游戏中的学习数学知识,使学生的数学应用能力得到提高。教师设计游戏时,要将游戏与生活进行有效结合,让生活成为学生的大课堂,使学生的数学学习不再局限于教室内,让学生在趣味氛围下学习数学,使学生了解生活与数学的关系。教师要突出生活小游戏的作用,以游戏为媒介提升教学效果,使学生对所学知识有更全面的理解。

例如,在讲解“条形统计图”时,教师可以根据教材中的天气问题为学生讲解条形统计图的制作方法,让学生通过条形图获取相关信息。为了提高学生对条形统计图的理解能力,教师可以基于教学内容组织学生开展生活游戏。教师可以让学生在操场内进行自由运动,使学生选择自身喜爱的运动器材,让学生以游戏的方式学习数学知识。当学生完成运动后,教师可以调查学生的运动内容,如跑步、打篮球、打羽毛球等,并将统计数据公布给学生,让学生尝试应用条形统计图进行记录。教师可以引导学生结合统计图分析最受欢迎的运动项目,使学生了解条形统计图的作用。随后,教师可以引导学生开展更加多样化的统计游戏,如统计班级学生的年龄、喜爱的食物等,让学生在获得相关数据后绘制条形统计图,通过生活小游戏的方式,提升学生对本节课程知识的应用能力。

3.4 模拟真实情境,引导学生参与生活游戏

小学数学的学习内容与学生实际生活息息相关。为了通过生活小游戏提高学生的学习效果,教师需要为学生模拟真实情境,提高学生的情感体验,激发学生参与游戏的兴趣。教师通过模拟真实情景,能够让学生更直观地理解数学概念和原理,使学生发现数学在生活中的应用。这可以培养学生的数学思维,让学生学习利用数学知识解决实际问题。通过相对真实的生活小游戏,可以提高学生的实践能力。学生在游戏中应用数学知识,使学生对数学有更深刻的理解。教师应为游戏的顺利开展提供支持,帮助学生准备各类游戏道具,让学生渴望参与生活游戏。教师在保障游戏趣味度的同时,让学生更好地掌握所学知识,通过游戏使学生做到学以致用,促进学生综合能力的发展。

例如,在讲解“混合运算”时,教师可以组织学生开展超市购物游戏,为学生提供购物所需道具,如各类模拟货币、收银员服装、购物袋、相关商品等,通过模拟真实的商店场景,引导学生积极参与游戏。教师可以为学生准备若干购物纸条,在纸条内写清楚要求学生购买的物品,如购买3瓶矿泉水、5盒饼干等。教师和学生一同为各类商品进行标价,如矿泉水2元一瓶、饼干4元一盒、香肠3元一根等。学生拿到纸条后要快速读取纸条信息,计算购买商品所需总价格,随后进行购物活动,购买物品后将货币交付收银员。扮演顾客的学生可以为收银员准备大额面值货币,如20元、50元、100元等,让收银员计算顾客购买商品总价格并进行找零。通过这一真实的游戏情境,可以提高学生混合运算能力。

3.5 建立游戏小组,设计团队游戏

教师在组织学生开展生活小游戏时,可以基于学生的性格特点与学习基础,将学生科学划分为若干游戏小组,让学

生以小组形式开展游戏。通过设计团队游戏,可以增强学生的团队合作意识,让学生感受团队游戏的乐趣,使学生通过游戏互相帮助,合作完成游戏目标。这有助于激发学生参与游戏的积极性,使学生主动参与生活小游戏。教师让学生在团队内互相交流,通过集思广益的形式探索游戏方法,从而促进学生数学思维发展。通过生活小游戏,可以为学生提供自由发挥的空间,使学生的学习潜能得到激发,让学生的创造力在游戏中得到发展,使团队游戏的作用得到发挥。

例如,教师可以组织学生开展“制作活动日历”的生活小游戏,通过游戏方式加深学生对日期的理解,提高学生的实践能力。教师可以为学生提供游戏材料,让学生利用小木块制作活动日历,使学生在组内思考如何用木块表示周一至周日,如何用木块表示1—31天,如何用木块表示12个月等问题。教师引导学生共同进行探究,提出制作活动日历的方法。教师引导学生根据各自小组研究的方法进行实践,通过团队成员的共同努力制作活动日历,让学生在游戏的过程中体会学习的乐趣。通过团队生活游戏的设计,可以促进学生之间的合作交流,让学生了解日历的制作方法,使学生积累丰富的活动经验。

4 结束语

综上所述,教师在新课标视域下开展小学数学教学活动,应以促进学生全面发展为基础,以素质教育为核心,推动学生综合能力的提升。教师通过对生活小游戏的设计与应用,可以让数学教学贴近学生生活,使学生通过游戏方式学习数学,让学生在快乐的氛围下学习知识。这可以激发学生参与数学学习的积极性,使学生的数学基础以及学习能力通过游戏活动不断得以提升。

参考文献:

- [1]赵佩雯.应用生活小游戏开展小学数学趣味教学的实践[J].小学生(上旬刊),2023(08):97-99.
- [2]孙钦凤.如何巧用生活小游戏开展小学数学趣味教学[J].华夏教师,2022(24):67-69.
- [3]柴守伟.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用分析[J].数学学习与研究,2022(21):74-76.
- [4]韩传利.基于生活化的小学数学游戏教学措施探究[J].考试周刊,2021(88):49-51.
- [5]周佳宁.运用游戏化教学法提升小学数学教学效率的探索[J].新智慧,2020(35):97-98.

作者简介:

张世杰(1985—),男,藏族,甘肃临夏人,本科,高级教师,研究方向:小学数学。