

大学生自主学习能力现状及对策研究

◆刘 杰

(长春中医药大学教务处, 吉林 长春 130117)

【摘要】培养学生的自主学习能力是提高学生核心素养的重要组成部分。在高校教学工作中,重视和加强对大学生自主学习能力的培养与提升,不仅可以满足学生个性化的学习需求,又能解决大学生在学习过程中过于依赖教师的问题。教师要提升学生的自主学习能力,为学生实现全面发展打下坚实基础,凸显高校教育的实效性。如何有效提升大学生自主学习能力,是目前教师需要考虑的问题。本文对大学生自主学习能力的内涵及特点进行分析,对大学生自主学习能力的现状加以阐述,并提出创造良好的学习氛围、强化学生的自主学习意识以及帮助学生找到学习动机等实践路径,以供参考。

【关键词】大学生;自主学习能力;综合素质;提升路径

1 大学生自主学习能力的内涵及特点

1.1 大学生自主学习能力的内涵

学生在自觉主动学习状态下所展现出来的能力,即学生的自主学习能力。自主学习能力是一种特殊性的学习能力,该项能力要求学生在学习过程中体现出自主性,如自我定向能力、策略应用能力、自我监控能力以及自我评价能力等,均属于学习中所要展现的自主学习能力范畴。自主学习能力培养过程中,学生要根据学习任务,自主设置学习目标、制定学习计划,再选择合适的学习内容,以保证自主学习效果。

1.2 大学生自主学习能力的特点

一是,自觉性。在学习过程中,学生在学习动机、学习内容以及学习方法等方面有自己的观点,即为自觉性,这是学生具备自主学习能力的基特点。针对自主学习,大学生要提前做好学习准备,使其能够在学习过程中对学习进度进行自我调控和自主把握,并在每项学习任务完成后,及时进行自我检查、学习评价以及反思总结等。同时,学生在学习过程中可以灵活运用学习成果,凸显自主学习能力的作。

二是,主动性。学生对学习始终保持浓厚兴趣,有利于学生对所学内容进行深度挖掘,该过程不仅可以促进学生自主学习能力提升与发展,又能增强学生的学习自信心,并使学生形成积极主动的学习态度。

2 大学生自主学习能力现状

2.1 不重视营造自主学习氛围

学校为学生营造良好的学习氛围,有利于更好地培养学生的自主学习能力。虽然校园内的图书馆及教室是学生学习的公共空间,但并未向学生提供充足的自主学习交流及探讨空间。如果学生在学习过程中缺乏与其他人沟通交

流,也难以激发学生学习的兴趣。此外,因一些学校教师的教学活动形式相对固化,导致学校缺乏完善的学生自主学习能力培养机制,难以有效激发学生自主学习和探究的欲望,从而阻碍学生自主学习能力的提升。

2.2 缺乏自主学习意识

从现阶段高校学生自主学习情况来看,一些学生在学习上存在过于依赖教师指导以及学生自己学习目标不明确等问题。在学习过程中,一些学生习惯性地按照教师的要求完成各项学习任务,缺乏主动学习的自觉性,这在一定程度上阻碍了学生自主学习能力的形式。此外,一些学生设置的学习目标不合理,没有发挥目标的导向作用,导致学生不具备学习主动性,学生自主学习意识不强,从而影响学生的学习效果,也不利于促进学生的全面发展。

3 提升大学生自主学习能力的路径

3.1 创造良好的自主学习氛围

第一,丰富的学习资源、完善的学习设备以及良好的学习氛围等均是促进大学生自主学习能力提升的关键要素。大学生在良好的学习氛围中进行学习,不仅可以有效提升学生的自主学习能力,也能激发大学生主动学习的兴趣。如高校可对图书资源等现有资源进行整合,根据提升学生自主学习能力要求,优化资源配置,为学生自主学习提供便利的同时,也能提升学校的资源利用率,让大学生在良好的学习氛围中不断提升个人的自主学习能力。学生自主学习也是学生进行探索与发现的过程,这可以让学生切身感受学习知识的乐趣,并获得一定的成就感,还可以将其转化为学生学习的内驱力。这有助于最大限度地激发大学生学习的主动性、积极性。为学生创造良好的学习氛围,目的是为学生学习创造自主选择的机会及环境,可以起到鼓励和推动大学生进行跨学科学习的作用,给予学生多样性的学习选择,切

实提升学生的学习效果。

第二,学校可以从人文环境、文化环境以及校园物质环境等方面着手,创建提升大学生自主学习的氛围,充分利用校园环境对学生健康成长与全面发展的影响,使学生能够在良好的校园环境中潜移默化地增强自主学习意识和能力。

第三,学校要注重第一课堂在时间与空间层面的延伸和拓展,旨在打造“处处能学”的教育条件,为大学生进行自主学习提供有利支撑和良好氛围。教师可以基于现有在线教学平台,重构教学模式,构建“以学为中心”的教学模式。同时,高校可以根据自身经济条件,建设支持远程互动教学的智慧教室,满足学生进行课后小组讨论、团队协作以及成果分析等自主学习需求。教师也可以通过全新的在线教学平台实时掌握学生自主学习情况,并及时解答学生自主学习过程中所遇到的问题,从根本上保障学生的自主学习效果。

3.2 强化学生的自主学习意识

教师要明确地意识到提升大学生自主学习能力的必要性和重要性,树立与时俱进的教学观念,强化大学生自主学习意识。教师要根据大学生年龄及心理特点,遵循学生身心发展规律,积极探索强化学生自主学习意识、提升学生自主学习能力的有效实践路径,最大限度地激发大学生自主学习的内生动力。这有助于学生把学好专业知识与技能转变为学生的内在主动需求,促进大学生自主学习能力进一步发展。

第一,培养学生树立正确的学习观念,强化学生自学成才的意识。在实际教学过程中,思政课教师也要发挥自身对学生思想观念的积极引导作用,综合考虑大学生的实际学习需求,选择合适的方式培养学生逐渐形成良好的自主学习习惯。学生在接受教师正确的教育观念的过程中会逐渐树立主动思考、自主探究的意识,并产生自主学习的内驱力。

第二,教师要摒弃传统教学方式,积极从“单向灌输”向“引导交互”的思维转变。“单向灌输”式教学思维,并不能满足大学生的实际需求,这在一定程度上也会阻碍学生自主学习能力的提升。因此,在课堂教学过程中,教师要凸显学生的主体地位,精准定位教师角色。教师应成为推动大学生自主学习的设计者和监督者,做好学生开展自主学习与制订学习计划的引导工作。同时,教师要改变单一的知识讲授方式,要鼓励学生在学的过程中进行自主探究,从而逐渐形成独立思考问题以及解决问题的能力。

3.3 帮助学生找到学习动机

个体的实际需求,即动机产生来源,决定着个体的行为方向、强度以及可持续性。而学生的学习动机则是促进学生进行主动学习的内驱动力,是满足学生学习需求的关键要素。学习动机分别由内部动机与外部动机两部分构成,前

者是指学生对某件事物产生浓厚兴趣,并激发其学习动机;后者则是指学生受到外部刺激影响后,所产生的学习动机。因此,教师可从内部动机和外部动机两方面着手提升大学生自主学习能力。在传统课堂教学过程中,教师习惯性以自身为主导,侧重单向知识灌输,直接为学生设定学习目标,较少给予学生自主选择学习的机会。这既限制了大学生自主学习能力的发展,也无法保证课堂教学质量。基于此,教师要注重在课堂教学中突显学生的主体地位,引导学生学会自主把握学习过程,使学生产生学习动力。这有助于强化学生自主学习意识,在一定程度上提升学生参与课堂教学活动的积极性。

从当前一些高校中教师对大学生自主学习能力培养情况来看,虽然教师为学生设定了相应的学习目标,但部分学生仍然没有学会如何进行自主学习。教师需要做好针对学生学习过程的适度监督,避免过度控制学生的学习过程,方便学生对自主学习进程合理调节,而教师也能做到从整体上把握学生的学习节奏。教师要鼓励学生进行自主学习,使学生明确自身所存在的各种问题,再针对性地设置学习目标,并制定合理的学习计划,以保证自主学习效果。此外,教师还要灵活运用多样性的教学手段,丰富与补充教学内容,以激发学生潜在的学习动机和学习积极性,在保障学生学习效果的基础上,也能促进学生整体自主学习能力的提升,从而增强学生学习的自信心。

3.4 使学生掌握科学的学习方法

教师要以大学生的学习规律及特点为依据,帮助学生在学过程中掌握科学有效的学习方法,如制订学习计划、合理把握学习进度以及自主检测学习效果等。例如,在实际教学过程中,教师可以鼓励学生利用课余时间进行自主阅读,这既能拓宽学生知识面,也可以提升学生的学习能力,使学生能够在自主学习过程中达到触类旁通、举一反三的学习效果。

教师可以引导学生结合自己设置的学习目标制定学习清单,便于学生自主把握学习进度和学习效果,使学生能够明确自身对所学知识的掌握程度。例如,在课堂教学过程中,教师要结合专业课程特点,让学生结合自身的学习需求以及学习习惯找寻合适自己的学习方法,从而有针对性地培养大学生的自主学习能力,有效激发学生主动学习的内驱动力,从根本上提升学生自主学习的效果。

3.5 教师创新教学模式

教师要将现代化的技术手段与教学工作相融合,创新原有的教学模式和教学理念,在培养大学生自主学习的过程中发挥引导者的作用。在实际教学过程中,教师要注重引导学生从不同渠道、不同角度获取相关知识,使学生能够在探究知识的过程中实现全面地发展。因此,教师要以创新教

学模式为导向,培养大学生自主学习意识,充分发挥学生学习的主观能动性,以便在课堂教学中更好地凸显学生的主体地位。教师要引导学生根据自身的学习需求制订学习计划,并选择合适的自我激励方式。同时,教师要结合专业课程教学特点以及学生的喜好偏向,优化教学环节。此外,教师要加强课堂上师生之间的交流与互动,构建以学生为中心的高效课堂,使不同层次的学生均能参与到课堂活动中,进而达到有效提升学生的自主学习能力。

例如,在课堂教学过程中,教师运用分层教学法,根据学生的学习能力,将学生划分为不同层次。然后,教师结合学生整体学情,建立个性化的教学模式,并遵循因材施教的基本原则,让学生结合自身的能力层次选择适合自己的学习任务。教师要让学生积极参与到课堂活动中,引导学生学会独立思考、积极探索,有效提升学生自主学习能力的同时,也能起到提升学生综合素质的作用。

3.6 引入丰富的学习资源

为实现更好地培养与提升大学生自主学习能力,教师可为学生引入丰富的学习资源,拓展培养学生自主学习能力的渠道,促进大学生全面发展。首先,高校可在现有课程体系中增加一些社会实践类内容,让学生在参与社会实践课程中学会自主探索并获取新知识,以达到预期的学习效果。同时,教师可以设计一些具有启发性的课程,激活学生自主学习的思维意识,使学生产生主动学习的动机;其次,高校可以应用现代化的先进技术,开发网络精品课程。同时,高校应加强与相邻高校之间的合作,共享学习资源,面向各高校学生群体提供免费公开课,这既能让更多学生受益,又能助力学生提升自己的自主学习能力;最后,高校可以搭建多元化的自主学习平台,从而为大学生提供自主探究学习、加强学生与教师或学生与学生之间互动交流的平台。此外,教师要引导学生进行自主学习,独立思考,敢于表达自己的看法和观点,使学生在过程中学会反思和总结,提升学生的自主学习效果。

3.7 建立完善的学习评价机制

自我评价是学生自主学习过程中的关键环节,可以帮助学生发现自身所存在的问题,使学生的学习效果得到持续性强化。学生在完成每个学习任务后,要做好学习方法运用效果、学习目标完成程度以及学习成果满意度等方面的记录,并对自己的学习情况进行定期总结,再进行评估与自我反思。这有助于学生针对性地改进自身的不足之处,逐渐养成善于思考和及时总结的学习习惯。同时,教师可以借助学习评价培养学生敢于质疑的意识,使学生在课堂教学中与

自主学习中对一些有争议的问题敢于质疑,敢于与教师就相关问题进行讨论和交流,学会从质疑中进步,这在一定程度上也能有效拉近师生之间的距离。

教师要以提升大学生自主学习能力为教学导向,建立完善的学习评价机制。首先,教师要发挥学习评价机制在实现学生自我管理、客观评价过程中的引导作用。教师要基于课程教学任务,围绕教学目标,逐一分解学生的学习内容,并划分成若干个学习任务。教师要对每项学习任务的完成情况进行合理的监督和评价;其次,教师要就评价结果与学生进行沟通和交流,引导学生发现其存在的不足之处,并督促学生及时加以改正,达到闭环监控评价目的;最后,教师要鼓励学生积极参与学习评价,培养学生自我管理、自我评价的良好习惯,以增强学生对所制定学习任务的执行力和自控力,助推学生自主学习能力的更进一步提高。

4 结束语

综上所述,高校承担着为社会培养高素质复合型、应用型人才的重要职责,其中培养与提升大学生自主学习能力逐渐成为高校教学工作中的主要任务。高校要综合考虑大学生自主学习能力现状,以学生实际需求为导向,探索有效提升大学生自主学习能力的实践路径,促进大学生综合素质得到整体性提升,为促进学生全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王占全,张永忠,陈海波.大学生自主学习能力培养策略实证研究[J].化工高等教育,2023,40(01):101-109.
- [2]权艳红.基于创新创业的大学生自主学习能力提升研究[J].中国科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(07):156-159.
- [3]杨楠,马婷,黄慧.大学生自主学习能力分析及提升对策[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(05):57-59.
- [4]张安忠.大学生自主学习能力分析及提升对策[J].西部素质教育,2022,8(03):35-37.
- [5]罗小钧,胡新菊,王亚娜.大学生自主学习能力的成因与激励措施浅析[J].职业教育(汉斯),2022,11(06):698-704.

基金项目:

吉林省高等教育教学改革研究重点课题项目,项目名称:基于学生自主学习的本科教学改革研究与实践——以长春中医药大学主体性教育改革试点项目为例,项目编号:JLJY202337751370。

作者简介:

刘杰(1980—),女,汉族,吉林长春人,硕士,副研究员,研究方向:教育教学管理。