

# 案例教学法在大学护理课程教学中的应用效果研究

◆毛琳琳 韩 浩

(新乡医学院三全学院, 河南 新乡 453003)

**【摘要】**高质量教育体系的教学立足点是人才培养。当前,一些大学的医学教育依然存在发展不平衡的问题。部分大学的医学专业教学中需要解决的问题是:大学护理课程教学重视学生的专业技能,对学生的综合素质、人文素养、沟通技巧等不够重视。这与医学教学模式改革、医学技术创新和医学教育的快速发展存在一定的差距。大学护理课程教学改革对进一步推动医学教育改革具有至关重要的作用。护理专业知识和技能强调实用性。教师在大学护理教学中加强案例教学法的引入,可以充分激发学生学习的主动性,使整个教学活动都可以紧扣护理教学实践导向。本文从案例选择、案例问题设计、案例分析和交流评价四个方面对大学护理课程进行案例研究,以供参考。

**【关键词】**案例教学法;大学护理;课程教学

案例教学法兼具实用性和趣味性的功能,教师通过引入真实的案例开展教学活动。在大学护理课程教学改革中融入案例教学法,可以模拟整个护理实践活动,使学生可以从实践的角度学习知识,从而更好地掌握未来工作中所需要的知识点。

## 1 案例教学法在大学护理课程教学中的实践意义

与传统教学方式不同的是,案例教学法是以在教学中引入真实案例作为主要的教学模式。通过真实的案例可以让学生置身于临床环境中,有助于学生更深刻地理解教师讲解的知识点。对于护理专业的教学而言,将案例教学法融入其中,就是选用一些真实性以及典型性的护理案例与整个教学活动结合,使学生可以更好地参与课堂教学活动。当前,一些学生在学习护理知识期间对护理知识并不感兴趣,其主要原因则是由于整个护理课程对学生而言并没有吸引力。为改善这一情况,教师就可以在教学过程中使用案例教学法。教师在实际教学期间可以利用多媒体设备向学生展示真实的教学案例,丰富学生的护理经验,鼓励学生独立和自觉地参与护理案例分析活动。大学护理学与其他学科有着不一样的特点,其属于强调理论与实践相结合的专业学科。学生只有将理论知识与实践技能很好地进行结合,才可以更好地适应未来工作岗位的要求,才能在诊疗中帮助患者解决问题。在大学护理教学过程中,教师如果使用单一的专业理论讲解,就无法激发学生学习护理的兴趣,也无法在教学中培养学生的实践能力。因此,教师可以将案例教学法用于教学中,借助真实的案例引导学生学习如何解决相关的实际问题,有效提升学生的护理理论和实践水平。对于大学护理专业学生而言,临床护理思维是每个学生都应具备的技能和素质。案例教学法可以帮助学生提升自己的专业技能和综合素质。学生通过在真实的案例中学习相关的

专业知识,就可以逐渐掌握相关的实践技能,并以此为基础,学习如何去解决临床中出现的各种护理问题。

## 2 在大学护理课程教学中构建核心护理专业能力体系

大学护理是学生步入临床工作的最后一站。学生只有在学习过程中了解医学中真实的病例,并分析研究病例,才可以有效提升自己对护理专业知识的掌握程度。所谓临床决策,主要是指发现问题、确定目标、选择方案、实施方案和评估方案的能力。这种临床决策能力也是学生需要具备的专业技能。在整个大学护理课程教学中,教师可以采用多种教学方法来增强学生的决策能力。将案例教学法用于教学过程中时,教师可以将真实的案例信息与临床患者的病例相结合编写成教学案例,帮助学生更好的理解相关的知识点。教师在分析如果解决案例问题时,可以引导学生通过查阅相关资料去思考如何解决案例中的问题,提高学生的临床决策水平。通过这种方法,教师还可以了解学生对专业知识的掌握情况。

## 3 案例教学法在大学护理课程教学中的应用路径

### 3.1 精心选择案例资源,对接大学护理专业教学目标

大学护理课程是一门实践性较强的课程。在大学护理课程学习期间,学生需要在掌握理论知识的基础上具备较强的实践技能,从而为毕业后的工作奠定基础。教师在大学护理课程教学过程中应用案例教学法,可以激发学生对护理课程的学习兴趣。教师通过案例资源、教材案例、网络案例等资料的全面收集,可以为课堂中使用的案例拓展相关资料。教师要尽可能利用信息技术展示案例,为案例教学法在大学护理课程的应用打下坚实基础。在案例资源的开发和选择过程中,教师应综合分析护理学教材的教学内容,科学选择和配置合适的案例资源。例如,在大学护理课程教学中,教师可以在书本已有案例的基础上,再到互联网病案

数据库中搜索 1—2 个医生在线分析过的病例,或引用 1—2 个往届学生在医院实习的病例等,病例内容不得与本书已有案例重叠。同时,选择了合适的案例后,为了更好地将案例中涉及的内容展示出来,教师还需要不断收集相关的视频资料以及图像资料,如症状图片以及医学图像等信息。当教师完成相关案例资料的筛选后,就需要将案例资料进行有效整合,并设计微课案例。教师需要在微课上添加患者的基本信息、患者病史、相应的临床诊断内容等,这样就可以尽可能全面地讲解护理要点,使学生在观看案例微课件时能够抓住知识重点。

### 3.2 巧妙设计案例,激发学生学习护理课程的兴趣

#### 3.2.1 联系生活设计案例,引导学生参与案例讨论

为使学生更好地掌握护理知识,教师可以在案例设计时将案例内容与实际生活相结合。当学生观看微课内容之后,就会对整个课堂内容有一定的了解。然而,仅看微课,学生还不能深入地了解案例信息,这就需要教师引导学生学习如何去分析案例,引导学生进行相关的思考。教师在设计案例问题时要从易到难,逐步接近护理课程的重点,使学生在分析案例时不会承受太大的压力。一般来说,护理课程案例问题的设计应以由外而内为主,教师不妨从生活的角度出发,在案例教学期间,将案例内容与学生的实际生活相结合。教师在引导学生进入案例讨论之后,就可以微课案例为主引导学生进行深入分析。例如,通过多媒体播放案例信息之后,教师可以询问学生:“你们在生活中见过类似的医学故事吗?”当教师提出问题之后,有的学生说自己的亲戚朋友有类似的病史。教师可以再继续提问:“同学们的分享很有价值,你们可以说说亲戚朋友的患病症状?”学生深入分析教师提出的问题之后可以说出自己的答案。教师需要将学生讨论的关键信息记录在屏幕上,这可以使相关的重要信息能够为后续病例分析提供参考。

#### 3.2.2 衔接课程要点设计案例,引导学生深入探究

在大学护理教学过程中应用案例教学法时,教师可以将实际生活中真实的护理案例内容融入教学中。在讲解相关案例内容之后,教师可以此为基础延伸一些更深层次的知识点。例如,在某个护理案例教学期间,护理案例中提到某个药物注射的知识点。教师可结合这一内容进行提问:“同学们,请你们思考患者发病前有什么症状?给患者注射的目的是什么?”当教师提出问题之后,教师要鼓励学生之间进行讨论,不断锻炼学生的实践能力。在实际教学期间,教师可以引导学生将案例与生活中遇到的实际病例进行结合,然后讲解相关的理论知识,如注射剂的成分、性状、接种对象、功能和用途。当学生学习相关的护理注射知识后,教师让学生进行小组间的讨论和分析。教师以药物注射为主题开展了一系列活动,其主要目的就是让学生掌握患

者注射药物的原因是什么、药物注射的目的是什么、以及注射药物期间需要关注的内容都有什么、儿童注射剂量和成人注射剂量是否一样等知识,这在一定程度上可以激发学生学习护理课程的兴趣。

### 3.3 开展案例合作分析,引导学生合理编写护理计划书

护理案例是案例教学法实施中最关键的环节,也是学生更好地掌握专业知识的重要方式。在案例教学活动期间,教师应不断引导学生使用临床护理的思维解决相关的问题。教师通过引导学生编写护理方案的方式可以帮助学生全面总结相关的护理措施。在这个阶段,教师可以通过小组合作模式引导学生进行讨论。例如,学生熟悉护理课程的病例后,教师可让各组学生独立讨论几分钟,分析病例中的关键临床信息,鼓励学生根据护理体检和临床诊断的结果阐述自己的观点,最终确定最科学的护理措施。同时,教师也需要提供护理计划范本,指导学生编写护理计划书。在这个过程中,教师可以先向学生提供护理计划模板供学生参考。在模板设计阶段学生可以熟悉相关的知识点。学生在编写护理计划书时要明确护理的重点内容,教师要引导学生编写护理计划模板中涉及的相关护理措施,如护理体检和临床诊断结果等。学生通过编写具体的护理程序,可以更好地掌握如输液护理所用药物的名称和用量、输液器具、过敏史调查、过敏试验等相关的知识点。

### 3.4 开展小组间的交流与评价,提高护理案例教学效果

教师在大学护理课程中应用案例教学法可以使学生更好地掌握护理知识。学生完成护理案例的编写以及分析只是完成前期的相关工作,之后教师可以引导学生开展小组间的交流与评价,让学生检查所编写的护理计划是否科学,以及该计划是否具有可行性的特点。教师通过开展学生小组间的交流与评价活动,可以有效提升案例教学效果。

例如,教师可以让各组学生交流书面护理计划,并布置一个交流评价任务:“请同学们回到课程开始时呈现的案例,仔细审阅和分析由一位护士撰写的护理计划,看看这份计划中有没有不准确的地方或值得借鉴的护理方法。”学生通过交流、分析,可以更好地掌握相关的护理知识。教师可以此为基础,继续向学生提出一些问题,让学生总结相关的知识点:“同学们,本课案例所采用的护理措施有什么特点?你认为自己需要提高哪些专业理论和技能?”在总结性问题的提示下,学生可以全面回顾和总结案例内容和护理措施的特点,并比较课程案例与以往护理案例的异同,从而加深自己对本堂课知识点的理解。

## 4 结束语

综上所述,在大学护理课程教学中,为了更好地让学生



掌握本专业的知识与技能,教师可以通过案例教学法激发学生的学习兴趣。案例教学法可以让学生在案例分析的过程中更好地理解相关的知识点。学生通过小组间的交流讨论与考核的方式可以提升自己解决问题的能力。同时,案例教学法的使用也可以使学生掌握编写护理计划的方法。目前,在大学护理课程教学过程中,教师应以人才培养模式为突破口,创新教学方式,进一步完善现有的课程体系。这不仅可以激发学生学习的主动性,还可以提升学生解决实际问题的能力。

#### 参考文献:

- [1]任亚丽,范双莉.案例教学法在高职护理病理学教学中的应用效果研究[J].新课程研究,2021,12(05):11-16.
- [2]张旗.案例教学法在老年护理教学中的应用效果[J].益寿宝典,2021,4(03):4-7.
- [3]陶洁,蒋小剑,龙艳军,等.基于虚拟学习平台的案例教学法在护理学基础课程中的应用[J].中国医药导报,2022,19(25):5-28.
- [4]文旺凤.案例教学法在心血管中医护理临床教学中的应用[J].医学食疗与健康,2022,17(21):20-19.
- [5]黄思敏,王雅立,于虹虹,等.基于案例教学法的多元化教学模式在康复护理课程中应用效果的 Meta 分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(24):7-52.
- [6]周英华,朱爱勇.亲友案例教学法在慢性病护理教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(02):32-39.
- [7]李强,张小庆,霍婧,等.民办高校护理专业课程教学质量提升策略研究[J].卫生职业教育,2022,40(03):82-85.
- [8]官建美,于洪宇,张佩.护理本科专业“OSBCM+PBL”综合课程教学改革的研究[J].中国医学教育技术,2018,32(04):367-369,374.
- [9]梁涛,李扬,沈宁,等.护理课程设置改革中教学内容、安排、方法的变革——中国协和医科大学护理学院教学改革介绍之二[J].中华护理杂志,2000(10):39-42.
- [10]唐中兰,邓波,母永芳.以情景剧为载体的形成性评价方式在妇产科护理课程教学中的应用价值体会[J].中国卫生产业,2020,17(11):140-142.
- [11]黄辛,黄翔,黄臻,等.“校-行-企”协作的“一课多师”教学模式在高职医学院校老年心理护理课程中的应用效果[J].广西医学,2023,45(13):1648-1652.
- [12]陈婷婷.理实一体化“基础护理”课程教学设计与实施——以异地同步实施的“4C/ID”教学模型为例[J].教育教学论坛,2023(12):97-100.
- [13]苗长城,田贞尚.案例教学法在高职护理专业病理学教学中的应用[J].现代职业教育,2020(28):112-113.
- [14]陈娇,周立虹.案例教学法在老年科护理临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(02):112-113.
- [15]马牧林,吴歆.案例教学法在老年护理学教学中的应用及效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(39):192.
- [16]马艳玲,张燕飞.案例教学法在心血管中医护理临床教学中的价值[J].实用中医内科杂志,2023,37(08):167-170.

#### 作者简介:

毛琳琳(1992—),女,汉族,河南周口人,本科,助教,研究方向:基础护理学、护理教育。