

高校辅导员开展劳动教育的路径探索与实践

◆吴培源

(广州中医药大学, 广东 广州 510000)

【摘要】当前,加强高校劳动教育对于我国社会经济发展和大学生而言都具有重要意义。高校辅导员作为落实立德树人根本任务的生力军,是劳动教育观念的践行者与传播者、劳动教育的组织者与指导者,也是劳动实践的参与者,在开展劳动教育时应注意营造劳动氛围、丰富内容形式、推进常态化开展等要点。本文简述了笔者作为一名辅导员在探索劳动教育过程中的实践案例,反思总结了目前高校劳动教育的提升路径。

【关键词】高校;辅导员;劳动教育;路径

1 加强高校劳动教育的重要意义

劳动都是人们社会生存最基本的活动,是每个个体必备的素质。劳动教育旨在通过科学、有效、丰富的劳动过程,培养个体的劳动精神、习惯和技能,以达到个体全面发展的目的。对青年大学生而言,他们是社会经济发展进步的中坚力量,其劳动态度、知识、技能不仅影响个人发展,更会对社会经济发展产生深远影响,因此高校劳动教育意义非凡。具体来说,有以下重要意义,一是于大学生个人而言,劳动教育是提升个人综合素质的必要环节。劳动涵盖了广泛的领域,不同劳动方式和内容都能带来独特的体验和感受,大学生参与劳动教育,可以在真实的劳动情境中加强专业思考,将理论知识与实操技能融入劳动实践,提高技能水平、劳动素养,激发专业创造力。同时,可以提高大学生的耐心和恒心,培养团队协作精神及社会责任感。二是于高校而言,可以通过劳动教育提升人才培养质量。

目前高校在开展劳动教育时普遍存在以下现实困境,一是劳动教育脱离实践。劳动教育重视理论认知和结果而缺乏实践,对学生实践能力不够重视,目前的劳动教育更多是将劳动教育布置为学分任务,对劳动实践的开展缺乏必要的跟进和指导。二是教学内容忽视学生发展需求。劳动教育教学内容单一,缺乏针对性及趣味性,无法满足不同学生的需求,也难以激发学生的兴趣,存在“有劳动而无教育”的问题。三是资源整合力度、协同育人力度不够。目前的教育常陷入闭门造车的尴尬局面。这些现实困境如不能及时解决,将影响人才培养质量。因此,在当前时代背景下,加强劳动教育有其重要性和必要性。

2 高校辅导员在劳动教育中的角色定位

高校辅导员队伍在落实立德树人根本任务、推动高等教育发展中扮演着重要角色,是学生思想引领、学校政策执行、校园文化建设等多方面的参与者和支持者。在劳动教育的实践中,辅导员的主要角色定位如下,一是劳动教育观

念的践行者与传播者。辅导员要深刻理解劳动教育的深刻内涵和意义、目标与内容,成为观念的践行者,并通过创新教育形式和途径来传播劳动观念,引导大学生树立正确的劳动观。二是劳动教育的组织者和指导者。一方面,辅导员要组织学生学习 and 掌握劳动教育的政策文件要求,深化学生对劳动教育内涵的认识;另一方面,辅导员要组织及合理设计劳动教育活动,包括劳动观念、劳动技能、创新创业劳动、服务性劳动、生产性劳动等内容,同时,辅导员要发挥自身优势,在学生遇到困难时帮助学生解决及更好地完成劳动活动。三是劳动实践的参与者。辅导员在学生劳动教育中,要带头劳动、共同劳动、主动劳动,通过自身言行举止,鼓舞、引导学生以饱满的热情投入劳动实践中,在参与实践的过程中也可以加深对学生的理解,增进师生关系,同时及时发现劳动教育实施过程中存在的问题,及时提供解决方案,及时反思总结,为辅导员有效实施管理、教育打下扎实基础。

3 高校辅导员开展劳动教育的实践要点

3.1 涵养劳动精神,营造劳动氛围

高校辅导员在开展劳动教育时,应该从培养学生正确的劳动价值观及劳动精神、打造劳动教育宣传阵地、营造浓厚的劳动氛围开始。正确的劳动价值观念有利于塑造劳动教育在青年学子心目中的价值地位,从而正确指导其劳动实践。因此,一方面,辅导员要以丰富多彩、学生喜闻乐见的方式进行劳动教育的宣传。例如通过微信公众号、小红书、B站、抖音等新媒体平台广泛宣传劳动教育,营造劳动教育的浓厚氛围,通过显性教育及隐性教育相结合的方式,引导学生树立劳动意识、增强劳动觉悟、涵养劳动精神。另一方面,辅导员可以通过邀请高年级学生、校友、企业中的先进劳动模范开展劳动教育宣讲,开设劳动教育讲堂,借助榜样的力量让学生从身边生动形象的故事中汲取力量,加强宣传效果,在潜移默化中营造良好的氛围。

3.2 拓展教育资源,丰富内容形式

辅导员要利用丰富教育资源,开展形式多样的活动,不断提高劳动教育的育人效果。一是要充分发挥第二课堂的劳动育人功能。可以利用主题班会、团日活动、志愿服务、素质拓展活动等形式,根据学生的个性化需求开展劳动实践。二是重视抓关键时间节点。例如,寒暑假关键节点,寒暑假是开展社会实践、家庭劳动教育的最佳时期,志愿活动、专业实践、家庭义务劳动、田间劳作等多样社会实践都可以在这个阶段开展,实现劳动教育的延续性。三是坚持“规定内容+自选动作”相结合,除了劳动教育的必修课程,可以结合学生的专业特色,为学生开展劳动相关的实践研学活动,让学生自主选择感兴趣的活动,使得劳动教育从“面”和“点”上都能满足学生需求。四是将劳动教育与相关的专业课程融合,将劳动教育有侧重点地融入形势与政策、创新创业基础、就业指导、职业生涯规划等课程建设和教学过程中。

3.3 推进全过程落实,实现劳动教育常态化开展

要使劳动教育在高校人才培养体系中落地生根,有机融入日常的教育教学从而成为学生生活中的重要组成部分,必须在具体操作中全流程落实、跟进。劳动教育是一项系统化的工程,涉及各个方面,例如课程的规划设计、开展与协调、资源整合、过程管理、总结评价、反馈与不断改进。这些方面都需要扎实地落实才能实现劳动教育常态化发展。辅导员在推进和落实劳动教育过程中,要与学校的整体教育计划和学生的实际情况相结合,制定出长期、可持续、不断完善发展的教育目标和计划,确保劳动教育能够真正地并产生实际效果。如果是“三天打鱼两天晒网”式的散乱教育,以及停留在简单体力劳动的安排,缺乏足够的吸引力和创新性,不能有效发挥劳动对学生的育人功能。除了制定科学合理的计划以外,还需要通过提供充足的资源支持、创新教育模式和方法、建立科学的评价机制以及建立良好的反馈机制等措施,才能真正实现全过程落地落实。

4 辅导员视角下高校劳动教育的实践探索

本部分笔者将从劳动教育融入学生生活、课堂教学、校园文化、社会实践四个方面简述本人作为一名高校辅导员在探索劳动教育过程中的实践案例。

4.1 劳动教育融入学生生活

校园是实施劳动教育的重要场所,是学生的第二个家,应该充分利用校园各个场所开展劳动教育,如组织学生参加校园环境管理、绿化等实践活动。笔者在所带班级中,将劳动教育融入学生的日常生活中,主要方式是定期开展“创建文明校园,共建温馨寝室——文明宿舍评比活动”“宿舍卫生检查与安全教育主题活动”。宿舍卫生检查与安全教育活动,要求学生定期对宿舍进行大扫除,保证宿舍干净、

整洁、舒适,要求学生严格遵守宿舍管理相关规定及用火用电安全,及时消除安全隐患,该劳动可以培养学生的劳动和卫生习惯,创建干净整洁的宿舍环境。开展文明宿舍评比活动,会更进一步培养学生的主人翁意识,将宿舍当成自身的家,并在宿舍成员共同参与清洁布置的过程中,培养自我管理能力、团队合作精神和热爱劳动的品质,打造良好的宿舍文化。

4.2 劳动教育融入课堂教学

高校的课程中,职业生涯规划、就业指导、创新创业三门课程均是作为必修课开设的,且大多数课程是由辅导员来承担授课任务的。辅导员可以结合授课学生专业与特点、教学实际,在课程设计中将劳动教育融入其中。例如创新创业课程,可以鼓励和带领学生参加创新创业活动与比赛,通过劳动将思维创新转化为实践成果创新,学生实践过程中能真切感受到劳动带来的成就感。笔者在教学“创新创业基础”这门课程的过程中,在首节课即向学生布置实践任务“百元创业实践挑战项目”,要求学生以小组为单位,通过众筹100元作为创业项目启动资金,在不违反校规校纪和保证安全的前提下自行寻找创业项目获利,可通过组员自身的技术专长,例如广告创意设计、摄影、销售手工制品等方式,开启为期1~3个月的创业体验,最终以各小组净获利金额进行排名,在最后一节课进行课堂汇报与展示。经过连续两年的实践开展,学生反馈良好,大部分学生积极参与到创业实践过程中,并在汇报中表示劳动实践给自己留下了深刻印象,深入体会了创业、劳动的不易,也感受到了劳动转化为收入的喜悦和满足,更是得到了技能水平的提升和发展。劳动教育与创新创业教育融合发展,实现教育双赢。

4.3 劳动教育融入校园文化

校园文化活动为劳动教育提供了丰富的平台和资源,为学生提供各种实践机会,如义务劳动、志愿服务、创新项目等。而班级则是开展劳动教育的第一平台,辅导员可以通过指导班级开展主题团日活动,将劳动知识传授、劳动实践融入其中,充分发挥学生的主动性和创造性。笔者在所带班级中,利用团日活动开展“春正好,育花添绿正当时”劳动教育活动,班级以团小组为单位,在学院楼种植植物,学生通过亲手种植花草、修剪树木等,可以学习到园艺的基本知识和技能,如土壤选择、播种时间、浇水频率等;在园艺劳动中,需要学生进行挖坑、播种、浇水等分工合作,培养学生的集体意识和协作精神;同时,每个团小组认领一株植物,负责浇水施肥照顾,学生在这个过程中亲手触摸到植物的生长过程,感受到生命的奇迹和力量,增强学生对生命的尊重和爱护,培养感性认知能力,同时也在学院营造生机勃勃的学习环境,让大家感悟春天的盎然与劳动的喜悦。

4.4 劳动教育融入社会实践

将劳动教育融入社会实践，可以加深学生对社会的认识和了解，培养社会责任感，增强实践能力和创新意识，同时树立正确的就业劳动观念，可以通过组织学生参加社区志愿服务、三下乡、实习、参加技能比赛等各种方式来实现劳动教育的融合发展。本人所带班级专业为应用心理学，在班级活动中，组织学生定期到各个中小学开展心理知识的科普与宣讲，一方面为中小学生的身心健康保驾护航，贡献自己的力量，另一方面也将所学专业运用到实际中，同时还提高了自身的实践能力和综合素质。将劳动教育融入社会实践能让学生树立劳动光荣、技能宝贵的理念，也能增强学生职业认同感和自豪感。

5 高校劳动教育实践的总结与反思

在笔者开展劳动教育实践的过程中，发现了目前普遍存在的一些不足并进行了总结和反思，接下来将从高校层面探讨可提升的路径。

5.1 完善劳动教育课程体系，提升课程育人价值

目前，高校的劳动教育课程体系仍不完善，设置相对简单，缺乏整体性的课程设计与开发，也存在以偏概全的现象，例如某项劳动实践教育，缺乏系统性和整体性。同时，有的劳动教育流于形式，存在“没有劳动的教育”和“没有教育的劳动”。为解决这些问题，应该完善劳动教育课程体系，核心问题在课程设置，应将劳动教育确定为独立的专门必修课，并设置科学合理的课程目标和计划。课程设计要根据不同年级、不同专业的培养特点精心设计；课程内容应该多样化，涵盖不同行业领域，应该注重理论与实践相结合，让学生通过实践操作来掌握相关技能和知识；教学方式应该多样化，注重学生的参与和互动。同时还需要丰富课程资源、完善评价体系等，以提高劳动教育课程的质量和效果。

5.2 完善劳动教育评价体系，注重多元、定性及过程评价

目前高校劳动教育评价较为单一，主要是以量化评价，即参与劳动实践的次数及时长作为衡量劳动教育参与情况的指标，这种评价方式以结果为导向，缺乏科学性和合理性。

在构建和完善劳动教育的评价体系时，应注重以下几个方面，一是多元的评价方式，课内外劳动过程和结果都应纳入评价体系中；二是定量评价与定性评价相结合，既要关注学生的知识掌握情况，也要关注学生在劳动方面的情感、态度和价值观等方面的表现；三是要注重过程性评价，传统的评价注重结果性评价，但劳动教育更应注重过程性评价，帮助学生发现不足，并及时改进；四是注重反馈和指导，及时向学生反馈评价结果有利于学生改进与成长。同时，评价结果还应与学生的个人发展计划和职业规划相结合，为学生提供更加全面和个性化的支持。

5.3 构建劳动教育协同育人机制，充分调动多方力量

劳动教育要调动各方力量，构建协同育人机制，以提供必要的支持和保障。除了学校在教育中发挥主导作用以外，还需积极与各方力量合作。一是家校联合，发挥家庭在劳动教育中的基础性地位，鼓励学生积极参加家务劳动，以寒暑假为契机培养劳动意识和劳动习惯；二是校企合作，企业可以提供更多实践机会和资源支持，为学生提供更好的实践操作和职业发展的平台；三是社会力量参与，社会各界可以为高校劳动教育提供资金、资源和技术支持以及志愿劳动的场所和机会；四是高校之间合作与资源共享，不同学校之间可以加强劳动教育方面的合作与资源共享，共同开发优质课程，以提高教育质量，为学生提供更加广阔的发展空间和机会。

参考文献：

- [1]章振霖,李倩.元宇宙视域下高校劳动教育新解[J].林区教学,2023(12):101-104.
- [2]史宝玉,刘景军,张铭奇.高校劳动教育评价体系及目标实现路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(12):26-31.
- [3]刘丽红,曲霞.论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J].中国青年社会科学,2020,39(01):103-109.

作者简介：

吴培源(1993—),女,汉族,广东汕头人,硕士,助教,研究方向:高教管理与思想政治教育。