

基于数字化背景的高校金融教育与创新创业教育融合发展研究

◆张梦晗

(郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着信息技术的快速发展,数字化技术及云计算技术得到了广泛应用,推动了创新创业教育与高校金融教育的融合。数字化技术的发展为创新创业教育提供了平台,使得学生可以更加方便地接触到创新创业的知识和资源。在数字化背景下,创新创业教育的开展可以全面提升学生的综合素质,这对于高校金融人才的培养来说是非常有效的途径。创新创业教育能够培养学生的创新精神和创业精神,使他们具备面对未来挑战的能力。同时,创新创业教育也可以帮助学生提升自身的综合素质。因此,本文主要探讨目前高校金融教育与创新创业教育融合发展存在的问题,并提出融合发展路径,以培养出更多具有创新精神和创业能力的金融人才。

【关键词】创新创业教育;金融教育;融合发展;数字化

近年来,数字化技术和云计算技术的不断发展,不仅为学生提供了更多的学习资源和工具,还改变了传统的教学模式,使教育更加灵活和个性化。通过智能设备,学生可以随时随地进行学习和交流,与导师和同学之间的沟通更加便捷。云平台为学生提供了更多的创新资源和合作机会,使他们能够更好地开展创业项目。目前,高校创新创业教育已经取得了良好的进展。信息技术的发展为创新创业教育带来了新的机遇和挑战,数字化技术的应用和高校金融教育与创新创业教育相融合的教育模式探索将进一步推动创新创业教育的发展。

1 相关概念界定

1.1 数字化

数字化是当今信息社会中的一个重要概念,然而,目前对数字化的定义和内涵仍然缺乏完整且一致的解释。尽管如此,仍可以从以下两个方面来理解数字化。首先,数字化的一个显著特点是庞大的数据量,这些数据来自各种渠道,包括互联网、移动设备等。其次,数字化并不仅仅指数据的数量,还涉及数据的类型和分布。从技术角度来看,数字化是通过收集、存储、分析、管理和整合各种类型的数据,构建一个多样化、散乱、海量且传播速度较快的数据集。这些数据可以有不同的来源,例如社交媒体、电子商务、物联网等。通过数字化,人们能够更好地理解和应用这些数据,从而推动各领域创新和发展。

数字化的意义在于发挥数据的作用。通过数字化,人们可以将数据转化为有实际价值的产品和服务。例如,通过对用户行为数据的分析,企业可以了解消费者的需求和偏好,并提供个性化的产品和服务。此外,数字化还可以促进企业之间的合作和创新,通过共享数据和资源,实现更高

效的生产和运营。

1.2 创新创业教育

创新创业教育的内涵囊括了两个方面的内容,即创新教育以及创业教育。两者的相互融合,能够使学生在专业学习的同时培养创新精神和创业能力。对于高校来说,创新创业教育是当下的重点教育内容之一。创新教育和创业教育是创新创业教育的两个核心组成部分,但它们并不是孤立存在的。从创新教育层面而言,其着重培养的是学生的创新精神及能力,从创业教育层面而言,其着重培养的是学生的创业意识及技能,这两个层面相互依存、相辅相成,共同构成了创新创业教育的完整体系。

2 高校金融教育与创新创业教育融合发展的意义

2.1 有利于高校调整人才培养目标

互联网金融时代,金融企业越来越重视人才的创新精神和创业能力。目前,培养符合金融科技新业态发展的高素质金融人才成为当前的重点。这些人才需要具备网络化、信息化、数字化思维模式,能够适应金融科技的快速发展。他们还需要具备创新思维和创业精神,能够在新兴金融领域中发挥自己的才能。为了培养这样的高素质金融人才,高校金融学专业需要进行课程改革和教学方法创新,不断调整人才培养目标。课程应该紧跟金融科技的发展趋势,加强对网络化、信息化、数字化等方面的教学。同时,教学方法也需要注重培养学生的创新能力和实践能力,让他们在课堂之外能够开展创业实践,提升自己的创新创业能力。从而培养出适应社会需求的金融人才,为金融行业的发展作出贡献。

2.2 有利于高校人才培养路径的转变

目前,金融领域需要更多的创新和创业人才来推动行业



的发展。为了实现这一目标,高校需要与企业 and 主管部门形成紧密的合作关系,共同培养适应金融市场变革的人才。这意味着高校、主管部门和金融企业应该共同参与人才培养,各方共同承担责任。主管部门应发挥作用,确保高校培养的人才符合实际需求,同时也能促进区域经济的发展。通过与金融行业和企业的合作,高校可以更好地了解行业的需求,为学生提供与实际工作相关的教育和培训。同时,高校还可以促进科技成果的转化,将科研成果应用到金融行业中,推动行业的创新和发展。

2.3 有利于高校人才培养质量的提升

随着金融行业的发展和技术的进步,金融行业对人才的要求也越来越高。传统的金融知识已经不能满足现代金融行业的需求,在数字化背景下,金融人才的能力要求也逐渐从原来的基础知识转变为综合技能运用。金融从业人员需要了解并熟练运用各种科技手段,如人工智能、大数据分析、区块链等,以提高金融产品和服务的创新能力。只有将金融与科技结合起来,注重培养学生的创新创业能力,为他们提供更多的实践机会和创新创业平台,引导他们进行金融创新和创业实践,才能不断提升高校的人才培养质量。

3 高校金融教育与创新创业教育融合发展存在的问题

3.1 缺乏科学的培育体系

目前,高校金融专业的创新创业教育在内容上比较丰富,但是其全面融合教育还没有实现。这意味着虽然学生在课程中接触到了一些创新创业知识,但是他们还没有机会将这些知识应用到实际中去,缺乏实践经验。同时,金融专业的创新创业教育体系设计不够系统,这意味着学生在学习过程中可能会感到课程内容与实际应用之间存在脱节现象,无法真正掌握如何在实际工作中进行创新创业。由此可见,在培育体系上,金融教育课程内容与创新创业教育融合度不高,培育体系不够完善。学生在学习过程中无法掌握系统的金融专业知识以及创新创业知识,导致学生自身缺乏科学的创新创业能力。如果能够将这些资源整合起来,学生将能更好地了解创新创业领域的实际情况。

3.2 缺乏系统的培训课程

高校金融专业课程设置不合理的关键点包括注重理论课程教学、忽视创新创业教育。这意味着学生在大学期间接受的金融教育主要集中在理论知识的传授上,而忽视了实际应用和创新创业能力的培养。这种单一的教学模式无法满足金融行业对创新创业能力的需求,也无法培养出具备实际操作能力的金融专业人才。目前金融行业的发展已经呈现出多元化和复杂化的趋势,对金融专业人才的知识和能力要求也随之提高。然而,当前的创新创业课程体系往往无法满足这些要求,无法提供与金融产业链相匹配的知识和技能。这导致了学生在毕业后面临着与实际工作需求不符的

情况,缺乏竞争力。目前的课程体系设置与金融专业知识不相符。随着金融行业的发展,计算机技术、计量分析、风险管控等专业知识在金融领域中的重要性也日益凸显。然而,目前的课程体系设置往往未能与这些专业知识相匹配,导致学生在这些领域的知识和技能缺乏,影响了他们的综合素质和竞争力。

3.3 缺乏丰富的教育活动

目前,高校教育活动相对单一,缺乏特色化教育流程的设计,没有与实际专业发展相结合,不能满足教学活动的需求。创新创业涉及多个环节,包括技术创新、市场开拓、资金支持等。但是目前,大学生的创新创业教育活动比较简单,主要表现在课堂上并没有能够与专业发展的现实情况相融合,在这个过程中并没有能够将市场、资金、用户等因素都考虑进去。同时,创新创业教育与金融专业的融合程度相当高,但无法满足整个行业创新链的需要,无法将行业发展、产品创新等领域与金融链相融合,体现出目前高校金融教育与创新创业教学融合的教育活动不足。总之,高校创新创业教育活动需要利用数字化技术进行系统设计,结合专业发展实际设计特色化教育活动。

4 数字化背景下高校金融教育与创新创业教育融合发展的路径

4.1 高校金融教育与创新创业教育课程体系的融合

人才培养的载体是课程。在高校教育中,创新创业教育和金融教育的有机融合对于培养具有创新创业意识和能力的人才至关重要。为了实现这一目标,高校应提升学生的综合能力和素养,构建一个以数字化为载体的课程体系。在金融学科的教学过程中将创新创业教育的内容有机地融入其中。实现专业共建、资源共享的目标,加强不同学科之间的交流与合作,提供更多的机会让学生接触不同领域的知识和技能。从而构建专创深度融合的课程体系,让学生能够全面发展并具备创新创业的能力。通过将创新创业教育和高校金融教育有机融合,可以为社会培养出更多具有创新思维和创业精神的人才,为经济发展和社会进步作出贡献。

4.2 高校金融教育与创新创业教育课堂教学的融合

创新创业教育需要在课堂教学中注重“以生为本”,将创新创业教育的要求贯彻到高校金融教育的全过程,并将双创人才培养目标与金融产业经济衔接。为了实现这一目标,教师应该改变传统的教学方式,积极探索创新的教学方法和手段。可以利用各种教学资源,包括教材、多媒体设备、网络资源等,为学生提供丰富的学习资源和实践机会。同时,教师要转变教学观念,实现创新创业教育与金融教育教学一体化发展,从而提高创新创业教育水平,打造双创建设基地,促进高校双创人才培养,满足当下社会经济发展的要求。此外,课堂实践活动也是一种非常有效的教学方

法,可以在实际操作中学习和实践创新创业的知识和技能。鼓励学生开展各种创新创业项目,如创业计划书、创新金融产品设计等,让学生能够深入了解创新创业的过程,并探索自己的创新创业之路。通过这样的实践,学生可以培养创新思维和创业能力,同时也提高了他们的实际运用能力和综合素质。

4.3 高校金融教育与创新创业教育第二课堂的融合

如今,高校的教育教学已经不再局限于传统的课堂教学,而是通过“第二课堂”活动来丰富教学内容。这种多元化的教学形式已经在各个高校得到了广泛的开展,取得了良好的成效。“第二课堂”活动不仅是为了给学生提供额外的学习机会,更是为了与创新创业教育相融合,为学生提供更多的实践机会。通过引进企业的真实项目,学生可以在校内获得真实体验,从而更好地理解实际工作中的挑战与机遇。这种与实践相结合的教学方法,不仅提高了学生们的实践能力,还培养了他们的创新思维和创业意识。学生可以在这里获得工商注册、专利申请、法律咨询等方面的帮助,为他们的创新创业之路提供全方位的支持和指导。同时,这种服务也为高校教师提供了更多与企业合作的机会,从而提高了教学质量和实际应用能力。

4.4 在高校金融教育与创新创业教育中融入数字化技术

数字化技术为高校学生的创新创业活动提供了许多机会和便利。首先,学生可以利用数字化技术获取各种资源,包括商业信息、市场数据和创业指导。通过互联网和智能设备,学生可以轻松查找各种创新创业相关的资料和案例,从而更好地理解市场需求和竞争环境。其次,数字化技术可以帮助学生对创新创业信息进行跟踪分析。通过智能设备和云平台,学生可以实时了解市场动态和竞争对手的情况,及时调整自己的创业方案和实践环节。这种实时的信息反馈和分析能够帮助学生更好地把握市场机遇,提高创业成功的概率。

同时,教师可以利用数字化技术分析学生的创新创业活动,更好地了解学生的想法、习惯和实践情况。通过对学生创业项目的数据分析,可以发现学生的创业潜力和创新能力,从而为学生提供更加个性化的创业指导和支持。根据学生的特点和需求,可以调整创新创业项目,指导学生撰写个性化的活动方案。帮助监测学生的创新创业项目,规避

创业风险。通过数字化技术的监测和分析,可以及时发现创业项目中存在的问题和风险,及时采取措施进行调整和改进。这样可以有效降低学生的创业风险,提高创业的成功率。

5 结束语

综上所述,创新创业教育与高校金融教育融合有利于推动复合型高素质人才培养,实现高校双高建设目标。因此,高校需要从多个方面进行创新与实践。首先,高校应将创新创业相关内容融入金融教育的课程体系。这意味着高校需要设计和开设与创新创业相关的课程,培养学生的创新思维和创业能力。通过这样的课程设置,学生可以在专业学习的同时,接触到创新创业的理念和实践。其次,高校应通过实践教学等方式,将创新创业教育与金融教育相结合。通过对实际操作能力和解决问题能力的培养,学生可以更好地理解和应用所学知识,提高综合素质。最后,高校可以充分利用数字化资源,提高高校对于专创融合建设的重视度,加强整体规划设计,这样的融合将有助于高校培养出更具创新能力和创业精神的金融专业人才,为社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]李俊.高职院校信息技术与创新创业教育融合分析与研究[J].牡丹江大学学报,2023,32(11):78-83.
- [2]孙振娟.应用型本科高校创新创业教育与会计专业课程融合体系研究[J].商业经济,2023(12):193-196.
- [3]徐月笛.创新创业教育与法学教育融合研究[J].高教学刊,2023,9(30):55-58.
- [4]王丽辉,周敏.创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J].就业与保障,2023(10):109-111.

基金项目:

河南省民办教育协会 2023 年度立项课题项目,项目名称:数字化背景下高校金融教育与创新创业教育融合发展路径研究,项目编号:HNMXL20230829。

作者简介:

张梦晗(1995—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,助教,研究方向:金融。

