

1+X 证书制度在高水平专业群建设中的融合研究

◆李芬芬

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

【摘要】1+X 证书制度是一种新型的教育体系,旨在培养和评价学生的综合素质。本文基于对 1+X 证书制度的研究,结合目前高水平专业群建设的需求和挑战,重点探讨了 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的融合问题,并提出了相应的应用方法和实施措施。通过研究发现,以 1+X 证书制度为契机,在高水平专业群建设的全过程对其人才培养模式、课程结构、教师团队、评价体系等进行融合改革,对满足学生终身学习需求,实现职业教育服务行业产业经济和社会经济发展的职能作用有重大意义。

【关键词】1+X 证书制度;高水平专业群;融合研究

为深入贯彻全国、全省职业教育大会精神,湖南省于 2021 年 8 印发了相关文件明确提出:稳步推进 1+X 证书制度试点,全面推进部省共建职业教育改革发展高地建设,建立服务区域经济高水平发展的职业教育制度,建设高职院校高水平专业(群)150 个。可见,1+X 证书制度已成为我国高等职业教育改革路上的重要任务,“双高计划”成为推动职业院校发展的内生动力,进行 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的融合研究很有必要,1+X 证书制度的出现为高等教育的发展带来了机遇和挑战。

1 1+X 证书制度概述

本部分将对 1+X 证书制度进行概述,包括其定义、发展和应用情况。首先,将介绍 1+X 证书制度的基本概念和目标,以及其与传统教育体系的区别。接着,将回顾 1+X 证书制度的发展历程和当前的应用情况。

1.1 1+X 证书制度的定义和目标

1+X 证书制度指学历证书+若干职业技能等级证书制度试点,即学历证书与职业资格证书“合并授予”,是一项全新的制度设计。它是在传统教育体系之外,为学生提供额外的学习和培训机会,以获得特定领域的证书,它强调综合素质的培养和评价,旨在培养学生的实践能力和创新精神。与传统教育体系相比,1+X 证书制度更加注重实践和应用能力的培养,弥补了传统学位教育的不足,提高了学生的就业竞争力。

1+X 证书制度的目标,一是培养学生的实践能力和创新精神。通过获得相关领域的证书,学生可以深入实践,培养创新思维和实践能力。二是提高学生的就业竞争力。毕业生在求职过程中,持有相关领域的证书可以为自己增加附加值和就业的机会,提升竞争力。三是促进学校与社会的深度合作。1+X 证书制度鼓励学校与企业、行业协会等社会机构合作,为学生提供相关职业培训和实践机会,实现

校企合作的深度融合。

1.2 1+X 证书制度的发展和应用情况

1+X 证书制度起源于国外,近年来在我国得到了广泛的推广和应用。从发展历程来看,1+X 证书制度经历了起步阶段、发展阶段和成熟阶段。起步阶段,1+X 证书制度主要侧重于少数特定领域的培训和认证,应用范围较窄。发展阶段,1+X 证书制度的应用领域得到了拓宽,包括工科、商科、艺术设计等多个领域。成熟阶段,1+X 证书制度已形成完善的体系和评价机制,得到了社会各界的认可和支

持。目前,1+X 证书制度在高校和职业培训机构得到了广泛应用。高校开设了相关课程,为学生提供学分认定和证书资格;职业培训机构则提供了更加灵活、多样的培训内容和证书认证。同时,主管部门也出台了相关政策和措施,支持 1+X 证书制度的发展和应用。

2 高水平专业群建设的需求和挑战

高水平专业群建设是应对当前高等教育发展需求的重要举措,旨在培养具有全面素质和创新能力的专业人才。本部分将从背景、需求以及面临的挑战三个方面,对高水平专业群建设进行详细分析。

2.1 背景

高水平专业群建设是我国高等教育发展的重要方向之一。随着社会进步和经济发展,人才需求已经不再局限于狭义的某个专业领域,而是涉及多个专业领域的综合能力。高水平专业群建设正是为了适应这一新的人才需求而提出的。“高水平专业群建设”即面向区域或行业重点产业,依托优势特色专业,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进专业资源整合和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。高水平专业群通过组合不同

专业的课程和资源,培养具备跨学科综合素质的专业人才。这种培养模式不仅有助于提高学生的综合素质和创新能力,还能够满足社会对人才的多元化需求。

2.2 需求

高水平专业群建设的需求体现在以下几个方面。

2.2.1 提高学生综合素质

当前,高等教育的培养目标已经从单一的学科知识向综合素质转变。高水平专业群建设能够整合多个学科领域的知识,提供更广阔的学术视野和实践机会,促进学生综合素质的培养。通过跨学科的学习方式,学生不仅能够掌握专业知识,还能够培养创新思维和解决问题的能力,提高综合素质。

2.2.2 促进学科之间的交叉与融合

高水平专业群建设能够打破传统学科边界,促进学科之间的交叉与融合。不同学科的交叉融合有利于培养具有创新能力的复合型人才。例如,在工程领域,机械工程、电气工程和信息工程的交叉融合,能够培养出既懂技术又懂管理的工程人才。

2.2.3 适应社会需求与发展趋势

高水平专业群建设能够更好地适应社会需求与发展趋势。近年来,新兴产业快速发展,对专业人才的需求日益增加。传统的单一学科培养模式已经不能满足复杂多变的社会需求。而高水平专业群建设能够提供更加灵活和多样化的培养模式,培养适应社会需求的高素质人才。

2.3 挑战

高水平专业群建设虽然有很多优势,但也面临一些挑战。

2.3.1 缺乏认可度和评价体系

目前,对于高水平专业群的认可度还不高。一方面,传统的评价体系往往以学科为中心,对于跨学科综合素质评价不够充分。另一方面,社会对于高水平专业群的认可程度也不高,导致学生和家长对该模式的接受度不高。因此,需要建立一套科学有效的评价体系,提高高水平专业群的认可度。

2.3.2 存在课程设计和教材编写难点

高水平专业群建设需要合理设计和组织课程,涉及课程设计和教材编写等方面的难题。不同学科的融合需要精心设计,课程内容的统一性和连贯性是课程设置的难点之一。而教材编写则需考虑融合多个学科的知识 and 理论,编写难度较大。

2.3.3 对学生的认知能力提出了更高要求

高水平专业群建设对于学生的认知能力提出了更高要求。学生需要具备跨学科学习和思维的能力,具备自主学习和解决问题的能力,这对于学生的认知能力提出了更高的

要求。因此,如何提升学生的认知能力,是高水平专业群建设面临的挑战之一。

3 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的应用

1+X 证书制度在高水平专业群建设中扮演着重要角色。本部分旨在探讨 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的优势和挑战,让人们可以更全面地了解 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的作用和问题,为 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的融合提供思路。

3.1 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的应用优势

在高水平专业群建设中,1+X 证书制度具有以下优势:第一,1+X 证书制度能够促进学生的综合素质提升。通过参与 1+X 证书的培训和考核,学生可以在原本的专业学习之外获得多样化的知识和技能。这些证书覆盖了多个领域,如语言、技能、创新创业等,使学生的综合素质得以全面发展。第二,1+X 证书制度能够提供更多的发展机会和选择。对于有志深入学习某一领域的学生,1+X 证书制度提供了专业化的培训和认证机会,使他们在毕业后具备更高的就业竞争力。同时,这一制度还为有创新精神和创业潜力的学生提供了开展创业项目的平台和支持。第三,1+X 证书制度还能够丰富高水平专业群的课程设置。通过与相关证书的对接和衔接,高水平专业群的课程设置可以更加贴合行业需求和学生发展方向,提供更加实用和适应性强的教学内容。1+X 证书制度作为一种新型的教育体系,在高水平专业群建设中具有显著的优势和潜力,能够有效提升学生的综合素质和就业竞争力。

3.2 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的应用挑战

尽管 1+X 证书制度在高水平专业群建设中有诸多优势,但也面临着一些挑战。

3.2.1 认可度不高

由于 1+X 证书制度应用的时间不长,许多用人单位和学生对它的认可和了解程度不高,难以将其作为评价学生能力和素质的重要依据。这导致 1+X 证书制度的实施成效受到了一定的制约。

3.2.2 技能点脱节

1+X 证书的课程设置和培训内容需要进一步优化和完善。目前,一些 1+X 证书的培训和考核内容与实际需求存在脱节情况,无法满足高水平专业群建设的要求。这对于学生的学习效果和就业竞争力的提升造成了一定影响。

3.2.3 投入产出比不佳

1+X 证书制度的实施需要投入大量的人力和物力。培训和认证过程需要相应的教师和设备支持,这对于一些学校和教学单位来说可能是一项较大的负担。因此,如何平衡资源投入和实际效果成为一个需要解决的问题。

4 1+X 证书制度在高水平专业群建设中的融合措施

研究方法和实施措施对于 1+X 证书制度与高水平专业

群建设的有效融合至关重要。本部分将介绍二者融合的有效措施,以帮助学校和相关部門更好地推进证书制度的发展和专业群的建设。具体来说,将从以下几个方面展开。

4.1 加强教师的培训与评价

教师是1+X证书制度与高水平专业群建设的关键推动者和实施者。因此,提高教师的培训与评价是促进融合的关键一环。首先,学校应该加大对教师的培训力度,包括提供课程设计、教学方法、学生评估等方面的培训。其次,学校可以建立教师评价体系,通过对教师的评价,激励他们积极参与1+X证书制度的推进和高水平专业群的建设。此外,学校还可以建立教师互助平台,促进教师之间的交流和合作。通过以上方法,可以加强教师对1+X证书制度和高水平专业群的认识和理解,增强他们的专业能力和意识,从而推动融合的顺利进行。

4.2 优化课程设置与组织

优化课程设置与组织是1+X证书制度与高水平专业群融合的重要策略之一。首先,学校可以根据专业群的需求和学生的兴趣特长,优化证书课程的选择和设置。通过丰富多样的证书课程,能够激发学生的学习兴趣,培养他们的综合能力。此外,学校可以积极组织学生参加证书考试和实践活动,提供有针对性的培训和指导。通过对证书课程的优化和组织,可以实现证书制度与高水平专业群的有效融合,促进学生的全面发展。

4.3 完善评价体系与认证机制

完善评价体系与认证机制是确保1+X证书制度与高水平专业群建设融合的关键措施之一。首先,学校可以建立科学合理的评价体系,对学生的综合素质进行评价。评价体系应该充分考虑证书成绩、综合能力和实践经验等因素,以全面评价学生的综合素质。其次,学校应该与相关部门合作,建立完善的认证机制,对专业群的建设 and 证书制度的实施进行认证。通过建立科学合理的评价体系和认证机制,可以确保1+X证书制度与高水平专业群的有效融合,提高学生的综合素质和专业能力。

4.4 加强学生的引导与支持

加强学生的引导与支持是1+X证书制度与高水平专业群融合的重要环节之一。首先,学校应该加强对学生的宣传和引导,使他们了解证书制度的意义和价值,激发他们参与的积极性和主动性。其次,学校可以建立学生指导中心或者导师制度,为学生提供个性化的指导和支持。通过加强学生的引导与支持,可以激发其学习的兴趣和动力,提高

参与1+X证书制度和专业群建设的积极性。

4.5 加强研究与创新

加强研究与创新是推动1+X证书制度与高水平专业群融合的重要方式之一。学校和相关部門应该加强对证书制度的研究,探索新的融合模式和路径。通过不断研究和创新,可以发现问题和挑战,并提出相应的解决方案。此外,学校可以鼓励学生和教师进行创新研究,促进知识的创造和共享。通过加强研究与创新,可以不断推动1+X证书制度与高水平专业群融合的发展,提高学生和专业群的综合素质和竞争力。

4.6 充分利用资源和平台

充分利用资源和平台是推动1+X证书制度与高水平专业群融合的重要手段之一。学校应该充分利用各类教育资源和平台,为证书制度和专业群的融合提供支持和保障。例如,可以利用在线学习平台、实验室设备、校内外企业资源等,丰富证书课程和实践活动。此外,学校还可以建立与社会界的合作关系,开展校企合作、产学研合作等活动。通过充分利用资源与平台,可以为1+X证书制度与高水平专业群的融合提供更好的境外企业资源和更好的支持和保障,丰富证书课程和实践活动。

5 结束语

综上所述,通过加强教师的培训与评价、优化课程设置与组织、完善评价体系与认证机制、加强学生的引导与支持、加强研究与创新、充分利用资源与平台等方法,可以促进1+X证书制度与高水平专业群建设的有效融合。这些方法各具特点、相互关联,可以起到相互支持和相互促进的作用。未来的研究可以进一步探索和完善这些方法,为1+X证书制度与高水平专业群的融合提供更多的参考和指导。

参考文献:

- [1]刘喜华,刘雪萍,岳桂华,等.“双高”建设背景下“1+X”证书制度的“书证融通”实施路径与实践——以高职高水平护理专业群为例[J].广西教育,2021(19):72-74.
- [2]王凤岭.高水平专业群“1+X”课证融通改革路径探索与实践[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(04):33-38.
- [3]史艾嘉,周土发.融合“1+X”证书制度的高水平专业群建设路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):86-88.

作者简介:

李芬芬(1990—),女,汉族,湖南株洲人,本科,讲师,研究方向:教育教改、税收筹划。