

大数据背景下职业院校信息化教育管理创新策略研究

◆ 李子铮

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

【摘要】大数据时代,职业院校信息化管理工作推进稳步开展,各种以大数据、信息技术为基础的全新教育管理手段被一一落实运用到职业院校教育管理中,潜移默化地带动了职业院校管理思想、管理机制等多维度的变革优化。信息化教育管理能够有效弥补传统教育管理的缺陷,充分发挥大数据技术手段运用的优势效能。对此,本文以信息化管理推进为出发点,深入探究了大数据背景下职业院校教育管理创新的相关问题,以期能够对提升职业院校教育管理创新效能提供参考。

【关键词】大数据视域;职业院校;信息化;教育管理;创新策略

大数据背景下,职业院校推进信息化教育管理创新工作开展,是其顺应教育管理融合大数据技术手段,建构数字化的职业院校教育管理体系,延伸拓展管理范围及增强教育管理个体针对性等所不可或缺的重要手段方法。受到管理思想落后、信息化管理手段运用不足以及信息化管理机制建构停滞等多方面客观因素影响,职业院校信息化管理创新工作的开展效率降低,也削弱了大数据技术的实际运用效能。所以针对大数据下职业院校信息化教育管理创新等相关工作开展深入研究有着一定的必要性。

1 职业院校信息化教育管理所遇到的问题

1.1 信息化管理体系建构停滞

大数据背景下职业院校信息化教育管理创新工作推进,首先需要面对相关管理机制建构停滞的问题。这主要是因为传统职业院校管理工作中,无论是管理手段机制、管理制度,还是监督考核细则,都没有针对信息化管理创新进行相适应的制度层面建构优化,这就导致传统职业院校教育管理创新工作推进由于缺乏机制层面的引导辅助,出现了较多的问题漏洞,难以兼顾职业院校多场景的教育管理创新诉求,甚至还大量浪费了宝贵的课堂教育管理时间,致使相关创新工作推进效率大打折扣,显然不符合大数据背景下的教育管理创新诉求。归其根本,还是由于教育管理机制建构没有跟进管理手段进行创新。

1.2 信息化管理思想实践不足

信息化教育管理创新的有序开展,离不开相关管理思想理念的实践引领。但由于部分职业院校教育管理人员自身管理理念落后,深受“严师出高徒”“课堂管理”等传统管理思想影响,所主导开展的信息化管理工作效能低下,无法充分发挥其对学生学习与成长的引导效能。再加上,相当一部分管理人员日常缺乏学习,缺乏足够的信息化管理思想理念,或者其自身缺乏主动学习先进管理思想意识等,导

致其教育管理思想长期得不到发展,自然也就不会在日常管理工作中有效贯彻实施先进的信息化管理思想。

1.3 信息化管理人才配备缺失

信息化管理人才的匮乏缺失,也是职业院校传统教育工作变革优化停滞不前的客观因素问题之一。因为管理人员自身不注重个人信息化管理素养技能的发展强化,不愿意主动参与到日常管理工作中的信息化管理技能培训活动中,更不会与身边其他教育管理工作进行信息化管理经验的交流分享。同时,职业院校没有针对信息化管理工作推进进行相关专业人才的招聘运用,而职业院校信息化管理人才储备也因此长期得不到有效更新,缺乏创新活力,一定程度上影响了信息化教育管理创新工作的稳步推进。

2 职业院校信息化教育管理创新改革意义

2.1 利于完善信息化管理体系建构

运用大数据推进职业院校信息化教育管理创新,有助于辅助职业院校建构完善的信息化教育管理体系。相较于传统的职业院校管理模式机制,在大数据技术全面运用背景下,针对管理手段信息化、管理思想信息化以及管理考核机制信息化等维度的创新诉求,管理人员会采取符合自身实践情况的针对性管理手段,加强各个管理环节交流的同时,提升管理活动衔接开展的整体流畅性,以稳步推进职业院校信息化管理体系的建构。而这也是职业院校运用大数据技术手段创新传统管理手段的初衷所在。

2.2 利于实践信息化管理思想理念

运用大数据推进职业院校信息化管理创新,有利于辅助职业院校贯彻实施先进的信息化教育管理思想理念。信息化管理创新会促使管理人员进行个人管理思想的变革优化,持续加深个人对信息化管理思想理念的认识,以摆脱传统管理思想对个人管理工作开展的影响限制。同时,相关管理人员甚至还会主动尝试运用各种先进的管理思想理念,旨在

全面促进信息化管理创新工作的稳步开展,尽可能发挥先进管理指导思想实践运用的优势,确保所采取的各项管理举措均符合信息化管理工作稳步开展的具体诉求。由此看来,信息化教育管理创新一定程度上能促进职业院校转变教育的思想理念。

2.3 利于增强信息化管理人员素养

运用大数据技术手段推进职业院校信息化管理创新工作,还能带动管理人员进行个人管理技能素养的提升强化。职业院校教育管理工作者为应对多场景化、大范围及综合性的管理诉求,会主动围绕个人的信息化管理专业技能理论知识与大数据技术手段运用等多方面进行素养强化,尽可能跟上信息化管理创新的步伐,为个人所主导的各项管理工作开展效率提升提供有力的保障,杜绝由于个人信息化管理素养不足而影响职业院校管理创新工作开展的情况发生。职业院校管理人员便可通过综合化的教育管理参与,实现个人多层面管理素养的发展强化,自主适应现阶段的信息化管理节奏。由此看来,信息化管理创新工作推进能潜移默化地带动管理人员提升自身专业素养。

3 职业院校信息化教育管理改革创新方法

3.1 借用大数据技术手段,架构信息化管理体系

职业院校信息化管理创新旨在深化大数据与教育融合的深度,衍生出一系列符合职业院校教育管理诉求的信息化先进管理手段,使相关教育工作者能针对不同管理环节采取较为精准有效的管理手段举措,发挥大数据技术对教育管理工作的促进作用。对此,职业院校应落实大数据设施设备的配备运用,根据当前学生学习管理、身心成长管理及校园文化氛围建设管理等多方面信息化变革创新的诉求,科学推进大数据技术手段的运用,促使职业院校教育管理针对性融合大数据技术手段,科学协调优化信息化管理体系,增加各种信息化管理手段综合运用程度,便于其发挥综合管理运用效能。此外,职业院校依靠大数据技术进行信息化管理建设还应从管理资源、管理路径及校企合作管理等多维度进行深层次的设计,大幅度提升信息化管理创新工作中的大数据技术运用质量,并借助大数据进行管理数据平台建构,汇总整合运用各种教育管理数据,提高教育管理数据整合、分析及运用的效率,为后续各种管理手段实施提供信息层面的支持。

3.2 关注信息化管理理念,增强管理人员的素养

为弥补职业院校教育管理人员自身在信息化管理技能储备以及管理思想层面的缺陷,职业院校教育管理工作应主动进行个人教育管理思想的变革创新,坚持了解信息化管理创新对管理思想建设层面所提出的具体要求,对比分析个人管理思想层面的落后不足,并汲取先进管理思想的要素内容,以指引个人不断进行信息化管理思想的创新发展,逐步

建构符合大数据时代的职业教育管理思想体系。同时,职业院校教育管理工作者之间也应定期围绕信息化管理创新经验心得等进行分享交流会,学习借鉴彼此的信息化管理先进思想理念,指出其他教师管理思想上的问题不足,以实现信息化管理思想的与时俱进式发展。此外,职业院校还应当定期安排教育管理工作参与者参与一些专题竞赛活动、技能培训交流会等,为管理人员提升信息化管理思维素养及技能储备提供机会,使其能不断提升个人的信息化管理专业素养,以确保其能从容应对多场景的信息管理创新。与此同时,职业院校还可通过相关复合型人才的招聘引进等,为信息化管理创新的人才团队建设注入活力,以持续性提升相关管理工作者管理胜任力。

3.3 优化信息化安全管理,增效信息化管理开展

大数据背景下开展的信息化管理创新工作持续推进,离不开管理信息数据层面的优化创新,这也是管理教育工作者协调整合学生管理、教务管理、信息化管理等多主体管理反馈信息要素运用,优化信息数据管理调用的重要手段。针对学生学籍、学校管理信息等敏感数据的安全系数优化提升,能为信息化管理创新运用各个管理主体数据提供便捷手段,对于弥补传统职业院校管理工作中数据汇总运用难、数据安全系数低等不足有着较为积极的辅助作用。对此,职业院校应当基于所搭建的信息化管理机制体系,进行管理信息数据的分类,建构与之一一对应的管理信息数据存储、分析、输出、运用路径,借助查阅权限设置、安全门槛建设等多种手段,大幅度提升职业院校信息化管理数据调用的安全性,保障信息化管理创新安全有效开展。此外,职业院校管理人员还可通过安全管理信息化数据库对不同管理工作者管理情况持续性跟进,感知具体手段运用的实效性,为下一阶段的信息化管理针对性创新提供数据支撑。

3.4 翻转信息化管理主体,便捷学生管理的参与

鉴于职业院校传统班级管理工作中教育管理工作参与者主导一切管理活动开展,学生只能消极被动等待管理引导的情况,管理人员可借助信息化管理手段,实现教育管理参与主体的丰富与翻转,为优秀学生个体协助开展教育管理工作提供较为便捷的路径,这样也有助于学生个体的管理创新意见得到有效反馈。对此,职业院校教育管理工作参与者应当借助大数据技术手段建构云管理、智慧管理、校园建设管理等多种学生管理参与平台,让学生将他们的管理创新意见与管理参与诉求及时传递给管理工作者,使其能第一时间获知学生对信息化管理创新工作开展的实际需求,以进一步提升信息化管理创新与学生个体的联系紧密程度。此外,学生自身也应当强化个人的信息化管理参与思想意识,主动寻找合适的机会,借助大数据所提供各种管理参与路径,协助配合教师完成一系列的信息化管理创新工作,并充分发挥学生管理

参与的建设效能,使信息化创新工作能多角度开展,最终达到建构多主体的信息化教育管理体系目的。

3.5 架构信息化考核机制,持续推进大数据运用

为适应与监督大数据时代职业院校信息化教育管理创新所带来的新变化,辅助相关管理人员及时了解各种信息化管理举措运用实况,约束规范其具体管理手段行为,应架构信息化考核机制,以导向信息化管理创新工作持续开展,避免由于监督考核机制的缺失而产生责任推卸及信息化管理手段运用效能得不到保障等问题。对此,职业院校应充分发挥大数据的数据跟进收集、分析处理及评价输出等优势,针对教育管理的课堂管理、学风管理、校园文化建设管理及学科建设管理等多种管理信息化变革推进诉求,确立与之相对应的信息化管理创新细则要求,明确各个环节管理手段运用的质量水准要求,为相关管理人员大数据技术手段运用提供可参考的评价细则,严格把控所开展的信息化教育管理创新工作。同时,职业院校教育管理人员还应当借助大数据技术手段建构数字化的教育管理监督考核机制,定期收集汇总不同环节、场景及管理人员所开展的信息化管理创新工作情况,并借助大数据进行精准、客观的分析,转化输出具体信息化管理手段的实际运用情况,为其探寻后续的信息化管理优化指明方向,以发挥大数据技术手段对职业院校教育管理持续跟进优化的促进作用。

4 结束语

综上所述,职业院校融入大数据技术手段推进信息化教

育管理创新工作开展,既能满足大数据教学融入的客观诉求,实现信息化管理体系的稳步建构,还能借此来带动管理人员进行个人管理思想的与时俱进式发展,为信息化管理创新工作推进注入活力。对此,职业院校教育管理工作自身应当客观分析大数据背景下教育管理信息化发展的潮流趋势,融合本校的管理建设推进情况,围绕生本教育、职业素养及教育现代化等思想理念,以积极姿态推进各项管理创新工作开展,助力高职教育管理与大数据技术手段的深层次融合,达到大数据赋能增效职业院校教育管理工作开展目的。

参考文献:

- [1]董洪亮.大数据背景下高等教育管理信息化创新路径研究[J].长春大学学报,2023,33(10):47-51.
- [2]陈婷婷.基于大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究[J].科技风,2023(04):59-61.
- [3]席涤非,方蕙.大数据环境下高校教育管理信息化创新思路探索[J].山西青年,2022(20):163-165.
- [4]陈培芬.大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究[J].无线互联科技,2022,19(01):119-120.
- [5]马悦.大数据环境下高校教育管理信息化发展研究[J].网络安全技术与应用,2021(08):92-93.

作者简介:

李子铮(1979—),男,回族,天津人,硕士,副教授,研究方向:信息化教育。