

移动微学习在大学英语教育中的有效性分析

◆田宇航

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510555)

【摘要】本文旨在探讨移动通信环境下微学习在大学英语教育中的应用,通过深入分析微学习理论、移动通信对学习环境的影响以及大学英语教育中的挑战与机遇,提出了引入微学习进行有效学习,并对其有效性进行了分析。本文详述了微学习的优势,分析了微学习在大学英语教育中的实际应用与效果,通过对学生学业成绩变化和参与度与满意度的效果分析,深入探讨了微学习在提高英语学科能力和促进学生积极参与方面的潜在价值。

【关键词】微学习;移动通信;大学英语教育;学业成绩;学生参与度

在移动通信环境下,微学习已成为大学英语教育的焦点,移动通信与微学习的结合将为大学英语教育带来创新和变革。本文旨在探讨其有效性,分析微学习在提升大学生学习体验和学业成绩方面的潜在价值。

1 移动通信环境下的微学习理论

1.1 移动通信环境下的教育变革

1.1.1 移动学习的定义与特点

移动学习是一种以移动设备作为媒介进行学习的新型学习方式,其特点在于时间和地点的高度灵活性与自由性。学生能够借助手机、平板等移动设备,随时随地获取学习资源,打破了传统学习只能在特定地点和时间进行的限制,这使得学生能够更好地融入学习,提高学习效果。移动学习不仅仅是传统教育形式的延伸,更是一场教育方式的全面升级。这一学习方式不仅提高了学生的学习积极性,同时也提升了学习的效率和深度。在移动通信环境下,移动学习的兴起是教育体系向更加开放和个性化方向发展的产物。通过移动设备的使用,学生不仅能够获得更广泛的学习资源,还能够按照自身节奏和需求进行学习。这种个性化的学习方式更好地迎合了学生多样化的学习需求,为教育提供了全新的可能性。

1.1.2 移动通信对学习环境的影响

学生不再受制于特定的教室和固定的上课时间,而是能够通过移动设备随时随地获取学习资源。这种自由度的提升使得学生能够更好地融入学习,从而提高学习效果。例如,学生可以在公交车上、咖啡厅中,甚至是在家中通过手机学习,使得碎片时间也能变成高效学习的机会。通过智能化的学习推送系统,学生能够根据个人的需求和学习习惯获得定制的学习资源和学习路径。这种个性化的学习方式不仅提高了学习的兴趣和动力,还使得学习更加贴合个体的学科兴趣和专业需求。

1.2 微学习的概念与原理

1.2.1 微学习的基本特征

微学习的核心特征体现在其小规模、碎片化的学习单元上。这一特征使得学生能够更加灵活地组织学习时间,将学习任务划分为短时段内完成的小单元,有针对性地提高学习效率。例如,学生可以在短暂的时间内通过手机学习一个语法知识点或者阅读一篇短文,从而使碎片时间变得富有成果。微学习注重知识的实用性和精炼性,突出了学习内容的紧凑和高效。通过将知识切分为小的学习任务,学生更容易消化和吸收所学内容,提高了短期学习的效率。例如,学生通过短时学习了解一个高频单词的用法,这种小而精的学习单元有助于深化记忆,为新知识转变为长期记忆奠定基础。

1.2.2 微学习与长期学习的关系

微学习通过短小精悍的学习单元展开,弥补了长期学习中碎片时间的浪费。在繁忙的学业生活中,学生难免会遇到零散的时间段,如等车、午休等,微学习通过碎片化的学习任务,使这些时间段变得更有意义,使得学生在短时间内也能获取知识。长期学习强调系统性和深度,而微学习则注重灵活性和实用性,微学习为长期学习提供了高效的补充。例如,通过微学习,学生能够在短时间内掌握一个特定的语法点的用法,久而久之,这些语法点就将汇聚为个人语法知识体系的一部分。同时,微学习为长期学习提供了及时的反馈机制,通过小任务的完成,学生能够实时了解自己的学习进度和掌握程度。这种及时反馈不仅能够帮助学生调整学习计划,还能够激发学生的学习动力,促使其更加专注于长期学习的目标。

2 大学英语教育中的挑战与机遇

2.1 现有问题分析

2.1.1 传统教学模式的不足

传统大学英语教学以大班授课为主,存在教学资源分配不均、教学内容单一的问题。大班授课模式限制了教师对

每位学生的个性化关注,导致学生在语言学习过程中难以充分发挥个体潜能。传统的英语教学注重基础知识的灌输,而缺乏实际运用的场景,导致学生对英语的兴趣逐渐消退,缺乏实际语言运用的能力。教学内容的单一性也是传统教学模式的一个问题,英语教育往往局限于书本语法知识的传递,缺乏实际语境的引导,这使得学生在英语的实际运用中存在困难,难以将学到的知识转化为语言运用能力。面对繁重的学业压力,传统教学模式往往无法为学生提供灵活的学习方式,学生难以合理安排学习时间,使得英语学习成为一项机械性的任务,难以激发学生的学习热情。

2.1.2 移动学习在英语教育中的应用难题

设备和网络的不稳定性是移动学习面临的主要问题之一。学生在使用移动设备进行学习时,可能受制于设备性能、网络速度等因素,导致学习过程中出现卡顿、加载缓慢等问题,影响了学生对学习资源的有效获取,降低了学习的效果。移动学习在英语教育中面临着如何与传统教学有效融合的难题。传统教学和移动学习之间存在差异,如何在两者之间找到平衡点,使其相辅相成,而非相互取代,是一个需要解决的难题。学生可能因为两者之间的切换而感到学习压力增大,影响学习体验。

2.2 微学习的潜在优势

2.2.1 个性化学习体验

微学习通过将整体单元知识切分成小部分,为学生提供了更为个性化的学习路径。微学习的智能推送功能能够根据学生的个性化需求,包括学科要求、个人爱好、语言能力等因素,为学生提供定制化的学习内容。这种个性化的学习方式为学生提供了不同以往的、全新的学习体验,使得学生能够专注于符合自身需求的学科领域,大幅提升学习效果。与传统教学相比,微学习强调学习内容的碎片化和精炼化,学生可以在短时间内完成一个微学习任务。例如,学生在乘坐公共交通时,可以通过手机完成一个语法知识点的学习,使得这段时间变得更具有学习价值。微学习还强调学习过程的灵活性,学生能够更自主地安排学习计划。学生可以根据自身对知识的掌握情况随时随地利用微学习进行查漏补缺,而无须受到时间和地点的限制。这种灵活性为学生创造了更为便捷、自由的学习环境,大大激发了学生的学习热情。

2.2.2 实时反馈与学习动力

在微学习中,学生完成一个小的学习任务后,系统能够即时反馈学习成果,这种实时反馈机制对学生的学习具有积极的激励作用。学生通过获得即时的学习成就感,增加了学习的愉悦感,从而更有动力地投入到学习中。此外,微学习强调学习的实用性和精准性。通过微学习的及时反馈机制,学生可以在学习过程中随时了解自己的学习进度和掌

握程度,从而及时调整学习计划。这种实时的学习反馈不仅有助于提高学生的学习效果,还能够提高学生的学习动力,使其更专注于长期学习的目标。

3 移动通信环境下的微学习实践

3.1 教学设计

3.1.1 移动应用的选取

移动应用的选取应考虑以下因素:(1)依据移动应用的学科覆盖范围和内容丰富度。选择一款跨学科领域、提供高质量学科内容的移动应用,有助于满足大学英语教育的多样化需求。例如,可以选择集成了语法、词汇、听力、口语等模块的综合型移动应用,以提供全方位的英语学科学习支持。(2)考虑移动应用的用户友好性和操作便捷性。移动应用的界面设计应简洁清晰,功能操作易于上手,以确保学生能够轻松使用,无须花费无谓的时间学习操作方法。(3)考虑应用的兼容性,确保在不同设备上都能流畅运行,满足学生多样化的学习设备需求。(4)支持学生互动和合作。例如,通过线上英语角、辩论区、小组学习等方式促进学生之间的无障碍交流与英语技能运用。

3.1.2 微学习任务的构建

首先,微学习任务的构建应注重任务的碎片化和实用性,将学科知识系统拆分为多个局部学习单元,例如一个单词的用法、一个长难句的结构分析、一篇听力文章的理解等,这有助于学生快速掌握和应用。这种碎片化的设计不仅符合移动学习的特点,还能够适应学生学习时间分散的现实状况,提高学习效果。其次,微学习任务设计应注重任务的实用性和实际应用,将学科知识点与实际语境相结合,例如,设计一个校园情景对话、一个商务语境中的英语写作任务等,使学生能够更好地将英语知识应用于实际场景,提高英语学习的深度和广度。再次,任务的多样性也是微学习任务构建的关键。不同类型的任务必须涵盖多个学习维度,如听力、口语、阅读、写作、词汇、语法等,能够满足学生多方面的学科需求,提高英语素养的全面性。最后,任务设计应充分考虑学生的学科水平和兴趣特点,根据学生的实际情况,设计适宜难度的任务,这样既能够激发学生的学科挑战欲望,又能够确保任务完成的可行性。

3.2 实施过程与反馈

3.2.1 学生参与反馈机制

为保证微学习的顺利进行,应建立在线讨论平台,鼓励学生就英语难题、任务完成情况等方面进行积极互动。通过学生间的讨论,可以促进知识的共享和交流,拓展学生对学科内容的理解。学生在完成微学习任务后,通过在线提交的方式展示学习成果,包括全英小作文、问卷调查、全英视频拍摄等。通过同学的互评和教师的评价,形成及时的学科反馈,帮助学生发现问题、改进学习方法。教师还应

通过定期的跟踪调研,了解学生对微学习实践的满意度、学科需求的变化等信息,及时调整微学习任务设计和实施策略,提升英语教学的针对性。通过学生参与和反馈机制,不仅能够激发学生的英语学习兴趣,还能够全面提高学生的英语技能水平。在移动通信环境下,建立有效的学生参与反馈机制,为微学习实践的成功实施提供了有力的保障。

3.2.2 教师角色与指导

在微学习实践中,教师的角色不再局限于传统的知识灌输者,而更加强调学科引导者和学习监督者的身份。教师在实施过程中起到关键作用,需要灵活运用多种手段进行学科指导,有效引导学生进行学习。通过在线课程设置、学科讲解视频等方式,为学生提供系统的学科知识框架。教师可以选择高频且有一定难度的英语语法点(如定语从句),结合实际语境(如新闻场景)进行解析,引导学生更好地理解定语从句的应用方法及难点,并帮助学生将知识融会贯通,再应用于实践(如要求学生用不少于十句定语从句撰写一篇新闻稿)。通过监督学生的微学习任务完成情况,及时发现学生在语言学习过程中的困难和现存问题。教师可以在在线讨论中回答学生提出的问题,并提供额外的英语参考资源和参考资料,确保学生的语言学习能够顺利进行。教师还可以定期发布阶段性学习成果,表彰在某一阶段表现优异的学生,激发学生的竞争力和英语学习自信。通过灵活运用在线工具、实时反馈和个性化指导,教师能够更好地引导学生进行有效的语言学习,全面提高学生英语能力素养。这种教师角色的创新为微学习实践的成功实施提供了坚实的支持。

4 微学习效果分析

4.1 学生学业成绩变化

学生学业成绩的变化是评估微学习实践有效性的关键指标。通过对英语知识点的掌握、语言技能的提升以及整体英语运用能力的提高等方面进行深入分析,可以全面了解微学习对大学英语教育的实际影响。在具体操作中,可以通过多维度的数据收集方式,包括定期的小测验、期中期末考试成绩等,结合微学习任务的完成情况和学生参与度,形成一个翔实的学业成绩变化图景。通过这样的数据分析,能够观察到学生在语法知识、词汇量、听说读写等多个方面的进步情况,为微学习实际效果分析提供有力的支持。

此外,通过比对采用微学习方式前后英语考试成绩的数据,可以分析成绩的分布和整体提升情况。例如,可以了解在哪些方面学生的提升较为显著,如学生的阅读能力提升幅度大于语法,则可以进一步分析是否有一些特定的知识点

(如英语阅读)更适用于微学习方式而更易取得大幅提升效果。通过这样深入的学业成绩变化分析,可以发现微学习方式对英语知识和能力提升的有效性,为进一步改进微学习设计和实施提供科学依据。这种关于学业成绩的实际分析将有助于揭示微学习在大学英语教育中的具体价值。

4.2 学生参与度与满意度

学生的参与度反映了微学习方式在大学英语教育中的吸引力和有效性。通过观察学生在微学习平台上的登录频率、学科讨论的参与度、任务完成的时效性等方面的数据,可以客观地评估学生对微学习的实际参与情况。例如,通过分析学生在讨论区的发言数量、提问的频次、参与讨论发布的字节数量等数据,可以了解学生在学科内容上的参与深度。学生的满意度则是学习实践的主观反馈,直接关系到学生对这一新型教学方式的认可程度。通过定期的问卷调查、反馈收集等方式,获取学生对微学习实践的满意度、优点和改进建议,有助于更全面地了解学生的主观感受。通过深入研究学生参与度与满意度的数据,能够发现学生在微学习实践中的真实体验,进而为微学习的改进提供实际依据。这种综合性的分析有助于深入理解微学习在大学英语教育中的实际效果,为未来微学习的推广和应用提供有力支持。

5 结束语

微学习的灵活性、个性化和实时反馈为大学英语教育带来新的机遇。本文深入探讨了移动通信环境下微学习在大学英语教育中的有效性,分析显示微学习在提高学科能力和促进学生积极参与方面具有显著效果。在未来,更多的研究重心应该放在不断优化微学习设计上,促进其在大学英语教育中的可持续发展。

参考文献:

- [1]何芳.移动微型学习在大学英语词汇学习中的应用研究[D].杭州:杭州师范大学,2016.
- [2]张草霞.移动微型学习应用于独立学院大学英语词汇学习的可行性探索[J].当代教育实践与教学研究,2015(08):248.
- [3]张栋科.移动微型学习应用于英语词汇学习的可行性分析[J].软件导刊(教育技术),2010,9(07):12-13.
- [4]陈佑.基于移动微型学习的高职英语教学研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(16):154-156.

作者简介:

田宇航(1988—),女,汉族,湖南湘潭人,硕士,助教,研究方向:个性化高职院校英语教学。