

产教融合背景下特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养的策略

● 郑妮 郑湘*



[摘要] 近年来,培养全能复合型人才才能满足当代社会生产发展的需求。为了更好地适应社会对人才的需求,提高职业院校学生职业核心能力,更好地适应产业转型升级,满足市场和用人单位对组织技术技能型复合人才的需求。特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养过程中,需要依托校企合作实践基地,即区残疾康复中心,探索将特殊儿童推拿技术深度融入中医康复技术专业人才培养的有效路径,为中医康复技术专业人才培养课程体系改革提供有益参考,为培养符合社会岗位要求新型专业人才提供重要保障。基于此,本文针对产教融合背景下特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养的策略进行重点分析。

[关键词] 产教融合;中医康复技术专业;特殊儿童康复;人才培养

康复技术专业是中职开设的必修课程,涵盖了中医基础理论、中医诊断学、经络腧穴学等相关内容。传统的教学模式是以“教师”为主体,学习的实践性非常低,让学生难以完整地掌握中医学的知识体系,缺乏中医思维模式的培养。康复治疗技术是一种新兴专业,它具有完整的理论基础、功能评定方法、治疗技能和规范。中医康复专业结合了西医中的康复治疗技术和中医中的针灸推拿技术,培养了一批实用型中医康复人才,为患者提供更全面的治疗方案。

Q 产教融合概念分析

产教融合,其核心在于“融”,即打破传统教育与产业之间的界限,实现教育与产业界的紧密合作,双方共同参与人才培养,通过校企合作、工学交替、实习实训等多种形式,实现教育资源与产业需求的深度融合与精准对接。学校与企业合作,将学校所教的理论知识教学与企业的实际工作的需求紧密结合,形成“用什么,学什么,学中做、做中学”的良性循环。同时,产业界通过参与课程设置、教材编写、教学评价等环节,使教育更加贴近产业发展实际,提高人才培养的针对性和实用性。这一模式不仅能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,还能从就业角度出发从根本上提升学生的动手实践能力和创新能力,解决当前经济社会高速发展与高素质技能型人才紧缺的矛盾,满足市场和企业的用人需求。

Q 中医康复技术专业人才培养存在的问题分析

(一)师资队伍水平有待提升

中医康复技术专业教师教学过程中经常会出现知识传授不全面的现象,这主要是因为老师在教学时没有做到因材施教,不能根据学生的实际情况来选择教学内容和教学方法,而是将自己所掌握的知识全部传授给学生。这样的教学方式是不利于学生发展的,进而也无法达到中医康复技术专业人才培养目标。

(二)教学资源和设备落后

目前,中职院校在开展康复技术专业课程时,所用到的教材和教学设备都比较落后,而一些先进的教学设备很少被运用到课堂当中。很多时候,老师只能使用多媒体来进行授课,这样很难吸引学生的注意力,更不能有效地提高中医康复技术专业人才培养质量。

(三)缺乏有效的评价机制

中职院校在开展康复技术专业课程时,没有采用科学、合理的评价机制对学生进行评价,导致一些老师在开展康复技术专业课程时很难把握住重点,也无法根据学生学习情况来对其进行调整和改进。这就需要相关部门能够建立科学、合理的评价机制,促使中职院校能够不断改进中医康复技术专业教学方式和方法。

(四)不重视实践教学

实践教学是培养中医康复技术专业学生实践能力的重要途径之一,但是现在中职院校中很少开展实践教学。这就

导致很多学生不能将所学知识运用到实际工作当中去，对学生未来的发展也较为不利。对于中职学校康复技术专业的班级教育来说，它的知识和教学内容都具有更新速度快、涵盖范围广、实际操作性强等优势。但是，因为在传统的教学方式中，过于注重基础知识的教育，缺少了对学生实际能力的培养。在课程知识的考核中，也忽略了对学生操作水平的测试，这不仅不能满足高等职业院校对康复技术专业课程教学的需要，而且还会在某种程度上限制了学生将来的全面发展。因此，学校要积极转变教育教学的理念，对其进行改革，既要增强对知识的掌握，又要重视对学生实际能力的培养，并采用合适的方式，让学生获得好的课程实践经验。

Q 特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养的意义

当下人们的身体素质普遍下降，在这样的情况下，人们要加强锻炼和身体锻炼，才能够维持身体健康，提高生活质量。康复治疗是帮助人们恢复健康、预防疾病的重要手段之一，康复技术专业是培养从事医疗、预防保健、康复治疗等方面工作的应用型人才。该专业学生要掌握必要的康复治疗技能和知识。

但是在中职院校中，康复技术专业课程教学存在着一定的问题。在开展课程教学的过程中，教师较为重视理论知识和技能训练，而忽略了对学生实践能力的培养，导致学生缺乏实践技能，不能很好地适应工作岗位。为了解决这个问题，中职院校要对课程教学进行改革。特殊儿童存在与普通儿童不同的学习障碍与心理特点，因此，学生应该要掌握好特殊教育，以及心理学相关的专业知识与技能，在特殊儿童康复教育中才能真正做到根据每一位特殊儿童存在的障碍做好个性化教学。特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养过程中，教师需要改变传统的教学理念，重视理论知识和技能的训练，在实际工作中提高学生的实践能力。只有通过这样才能提高课程教学效果，为社会培养出更多优秀人才，在进行课程教学改革的过程中要充分考虑到学生和社会的需求，不断地改进教学方法和手段，为学生提供更好的学习环境。

Q 特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养的策略

(一) 基于实践基地的人才培养模式构建

基于实践基地的人才培育模式搭建是产教融合的重要环节。在课程体系的融合范畴，需要把特殊儿童推拿技术全方位地纳入中医康复技术专业的课程体系中。在理论课程里，可以在中医儿科学、推拿学基础课程中增添专门的篇章

来阐释小儿运内八卦推拿的经络学说、穴位确定与作用、手法操作的原理等方面。融合古代医籍的经典实例，以及现代临床的研究成果，让学生透彻领悟其理论要义。比如，在阐述脾胃相关病症时，深入分析运内八卦针对小儿脾胃调理的独特作用机理。在实践教学这一环节中，能够通过实践基地来设定逐步递进的实习实训规划。对大一学生着重开展基础手法的练习以及观摩活动，使其熟悉实践基地的环境和工作流程。大二学生需要在带教老师的引领下针对轻症特殊儿童实施简单的运内八卦推拿辅助疗法，逐步积攒实践经验。大三学生则要独立负责一部分特殊儿童的推拿治疗工作并参与病例的探讨与分析，提升临床思维和应变水平。在师资团队的构建方面，要构建出多元化的师资架构。校内的骨干教师会周期性地前往实践基地进行进修深造，投身在临床一线工作中。提升实践操作能力与丰富临床阅历，把最新的实践事例引入课堂教学。与此同时，从实践基地延揽资深的推拿师和康复治疗师出任兼职教师，负责实践课程的讲授、案例教学以及专题讲座等工作。比如，邀请拥有超过10年特殊儿童康复推拿经历的技师，给学生阐释实际工作里疑难病例的处置方法和经验教训。双方教师一起组织教研活动携手编撰教材和教学大纲，保证教学内容和实践需求密切相连，培育出既具有坚实理论根基又掌握娴熟实践技能的专业型人才。

(二) 重视实践能力，以操作为教学核心

中职学生的理论基础较为薄弱，所以需要强化动手操作能力，特别是在针灸方面。例如，可以让学生先在人身上进行模拟练习，学生需要掌握穴位、进针方法、行针手法和补泻技能等基础知识。由于每个腧穴的特点不同，针刺方向、深浅和禁忌也有所不同，学生需要结合所学腧穴的特点，掌握不同的针刺技巧。在模拟练习后，教师要求学生在自己身上练习，了解每个穴位的针感，熟悉针灸技能的具体操作方法。这样的教学模式不仅可以提高学生学习的积极性，还可以让学生充分体会对穴位的感性认知，加深对穴位的记忆。学校还可以设立模拟诊室，模拟诊室是一个仿真的中医诊室，学生可以在虚拟的情景中扮演医生和患者，练习诊断、治疗方法，针刺补泻，行针手法等。这种教学方式可以使学生可以真正地体验到中医诊疗的过程，加深对理论知识的理解和掌握。在模拟诊室中，学生不仅可以扮演医生，还可以扮演患者，重温中医诊断学中疾病的症状。让学生加深对疾病的认识 and 了解，以及更好地理解中医的理论和实践。

(三) 优化理论实践一体化教学模式

特殊儿童推拿技术在中医康复技术专业融合过程中，教师需要把“工学结合”作为指导方针，按照行动导向、任务驱动的教学原则，把强调对职业能力的培养作为主要内容，

以教师为主导、以学生为主体，把学生作为主要教学的目标，把他们的工作内容和课程内容融合起来，让学生在在工作中把知识、技能和态度转化为自己的工作技能。

1. 以行动为导向

行动导向教学是一种以专业行为为指导的、以学生活动为中心的、注重参与实践式的教育，它注重让学生在实践行动的过程中完成对专业技能的培养与提升。以行动为中心的教育方式是教师所采纳的一种主要方式。将特殊儿童推拿技术课程的地点设置在校的康复实训室中，采用“老师演示、学生观看、老师指导、学生操作、师生互动、互相评估”的方式，将理论知识融入特殊儿童推拿技术实践中，将理论和实践结合在一起，以足够的理论知识水平和运用能力为标准。这种新的教学方式，从根本上解决了“先讲解，后实践”的问题，减少了学生在实践中所遇到的问题，也在很大程度上提升了学生的学习效率。利用具有代表性的习得性工作任务，设计仿真特殊儿童推拿学习情境，激发学生进行自主探索学习，并在行动导向教学中，提高学生的独立学习能力、创新能力，以及团队合作精神。

2. 以工学结合为导向

针对中职院校的康复专业教学特征，一般除了组织一些学校的仿真培训外，还设置一些临床见习期、毕业实践期等。实习的时间通常是在课程的开课前后，这样的分期临床见习，可以让所学到的知识在实际工作中得到及时地巩固，让学生在最终进行临床实习之前，就已经拥有了一定的实际操作能力。在中职院校第三个学年一般让学生开展专业实践活动，加强学生对特殊儿童推拿技术技能的训练。通过工学结合，可以让学生看到真正的患者和医院环境，从而加深对疾病、患者和职业环境的感性认知。这样既可以推动对理论知识的学习，又可以职业技能进行培训。

第一，在对工作岗位、工作能力、工作流程和工作内容进行分析之后，学校需要对工作岗位、工作能力、工作流程和工作内容进行深入的了解，才能对以特殊儿童推拿技术为核心的课程体系进行重构。同时也要与时俱进，不断地对特殊儿童推拿技术课程内容进行更新，从而达到最大限度地提高教学质量和效率的目的。第二，学校要创造一个合适的特殊儿童推拿技术教学情境，对一些典型的工作任务进行深入的剖析和探索，让学生知道自己应当具备什么样的工作

技能。同时还要综合地考虑到他们将来的工作需求，从而对他们的课程进行更多的改进。还要在课程中加入更多的特殊儿童推拿实践环节，让他们主动地去探索和创造一些关于特殊儿童推拿技术等方面的知识。

Q 结束语

产教融合背景下特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养是一项复杂烦琐的过程，需立足国家康复治疗师职业标准、岗位需求、高等学校教学改革工程等实际，在中医康复技术专业课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学评价体系等保障方面下功夫，整体性地推进特殊儿童推拿技术融入中医康复技术专业人才培养体系改革。加强与相关医疗部门的合作，协同制定人才培养目标，根据政策方针调整人才培养方向，确保中医康复技术专业建设得以正规化和可持续发展。

参考文献

- [1]王雯璐.产教融合背景下中职教育实践教学改革研究[J].教育教学论坛,2022(15):88-89.
- [2]张美林,唐娟,黄玲玲,等.中职院校中医康复保健专业PBL教学法的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(20):158-160.
- [3]金丹.中职康复技术专业中医学教学实践与探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(04):112-115.

基金项目:

2023年广西职业技术学院人文社科类项目,项目名称:产教融合背景下小儿推拿技术运用于特殊儿童康复治疗的研究,项目编号:桂职院[2023]121号232206;2023年广西职业技术学院人文社科类项目,项目名称:1+X证书制度下高职中医养生保健专业老年照护择业动机及对策研究,项目编号:桂职院[2023]121号232205。

作者简介:

郑妮(1988—),女,汉族,广西南宁人,本科,主管护师,广西职业技术学院,研究方向:养老护理、小儿推拿。

通讯作者:

郑湘(1984—),女,壮族,广西百色人,本科,主管护师,广西职业技术学院,研究方向:老年照护、中医美容。