

# 基于产出导向法的《全新版大学进阶英语综合教程3》第二单元课文教学设计

●章心怡



**[摘要]** 本文探讨了如何在大学英语课程中应用产出导向法(POA)进行教学设计,以《全新版大学进阶英语综合教程3》第二单元课文为教学设计对象,阐述了教学背景、教学内容、教学目标、教学流程。教学流程包括驱动、促成、评价三个环节,其中,在驱动环节,笔者就课程目标向学生下达了个人任务和小组任务,激发学生的学习欲;在促成环节,笔者通过英语释义解读、长句划分、篇章主旨总结、个人发言、小组百科知识分享等方式全面培养学生的英语能力及思辨能力;在评价环节,笔者建立了教师评分和学生互评的评价机制,有效促进学生的学习积极性。

**[关键词]** 产出导向法;大学英语课程;教学设计

**产**出导向法(Production-Oriented Approach, 简称POA)是由我国著名外语教育专家提出的一种外语教学理论。该理论主张在教学过程中注重学习者的语言产出能力,强调学习者在实际语境中的语言运用。产出导向法以“学习中心说”为核心,以“学用一体”为目标,以“全人教育说”为价值导向,认为教学流程分为驱动、促成、评价三个环节。

大学英语课程是我国非英语专业本科学生的公共必修课程,该课程旨在帮助学生提高英语综合运用能力、跨文化交际能力及思辨能力,拓宽学生视野,帮助学生树立积极正面的价值观与人生观。本文以《全新版大学进阶英语综合教程3》第二单元课文教学设计为实例,探讨如何基于产出导向法进行大学英语课程设计,突破传统外语教学重输入、轻输出的弊端,实现教学目标,促成学生的有效学习。

## Q 《全新版大学进阶英语综合教程3》第二单元课文教学设计

### (一)教学背景

本课程的教学对象为民办高校非英语专业本科学生,该类学生有一定的英语基础,但尚未达到流畅进行英语阅读、写作、翻译及听说的水平。具体而言,首先,该类学生的词汇储备不足,很大程度上限制了他们的阅读理解能力和表达能力。其次,该类学生的语法知识掌握不够扎实,使得他们的写作能力和翻译能力都有待提高。再者,由于缺乏

听说环境,该类学生的英语听说能力普遍较低。最后,该类学生一定程度上缺少百科知识,跨学科知识的了解和应用能力不足。

### (二)教学内容

在阅读环节,先让学生限时快速浏览课文,抓取主旨大意和篇章结构,培养学生的快速阅读能力。随后进行逐段精读,详细讲解段落中的重点词汇、短语和语法结构,如“strive for”“conspicuous consumption”等词汇,通过例句、近反义词、词汇搭配等方式帮助学生理解和记忆,同时分析长难句,提升学生的语言理解能力。

知识学习环节,系统梳理和归纳课文中的重点词汇、语法和句型,组织多样化的练习活动,如词汇填空、句子翻译、语法纠正等,让学生在实践中巩固所学知识。产出环节是本教学设计的核心,安排学生进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点和看法,并进行小组汇报,锻炼学生的口语表达和团队协作能力。同时,布置写作任务,如让学生结合课文内容和自身生活实际,写一篇短文,培养学生的写作能力和思维能力。此外,还可以设计角色扮演活动,模拟购物、社交等场景,让学生在真实情境中运用所学英语知识进行交流,提高学生的英语听说能力。最后,通过课堂总结回顾重点知识,对学生的表现进行及时的评价和反馈,肯定学生的努力和进步,鼓励学生在在今后的学习中继续积极探索和学习英语。同时布置课后作业,如阅读相关的英语文章、观看英语电影等,进一步巩固所学内容,拓宽学生的知

识面和视野，培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

### (三) 教学目标

本课程旨在通过词汇、句法、篇章三个层面的深入学习，全方位培养学生的英语综合能力。在词汇层面，扩充学生的词汇量，提高词汇理解、运用能力；在句法层面，增加学生的语法知识，增强学生对英语句法结构的理解，提升学生的写作能力与翻译能力；在篇章层面，训练学生把握文章结构，掌握文章主旨，提高总结能力和思辨能力。与此同时，教师主持开展课堂问答、个人发言、小组发言，锻炼学生的英语听说能力。此外，本课程的教学还聚焦于课文中的百科知识，以扩展学生的知识视野，增强他们的文化素养。本课程的教学目标是全面提升学生的英语综合能力和思辨能力，促进学生的全面发展。

### (四) 教学流程

根据产出导向法，教学流程分为三个环节，一是“驱动”环节(motivating)，教师设计合适的交际场景任务激发学生完成任务的热情，增强学习的动力；二是“促成”环节(enabling)，教师提供必要的输入材料，引导学生通过对听和读材料的选择和加工，获取完成任务所需的语言、内容、语篇结构等信息，促成产出任务的完成；三是“评价”环节(assessing)，即学生完成基本的产出任务或类似的新任务，教师做出即时评价和补救性教学。笔者根据这三个环节设计了本课程的教学环节：

#### 1. 驱动环节

产出导向法的驱动环节是指在已经确定的英语课程主题背景下创设交际场景，让大学生在融入性尝试中意识到自身语言能力的局限性，从而产生学习动力。在本课程中，在课堂教学开始之前，教师向学生布置一系列个人任务和小组任务，以驱动学生在课前进行有效的自主学习和合作学习。个人任务方面，学生需完成以下几项工作：1.仔细阅读课文内容，深入理解课文的基本情节和主旨大意；2.识别并划分课文中单词的词根与词缀。小组任务方面，学生需组队完成以下几项工作：1.对课文中划线的句子进行细致分析，根据语法结构和意义进行断句；2.翻译课文中的长难句3.总结文章主旨，根据段落意思划分文章结构4.共同寻找课文中涉及的百科知识。

#### 2. 促成环节

促成环节作为产出导向法的核心环节，无疑是课堂教学的重中之重，在此过程中，教师扮演着不可或缺的中介引领角色。

在实际的课堂教学场景里，教师开启多维度的知识剖析之旅，从词汇、句法、篇章三个关键层面深入讲解课文。于词汇层面，教师不局限于简单释义，而是挖掘词汇背后的文化内涵、一词多义现象及在不同语境下的灵活运用，帮助

学生夯实语言基石；句法上，通过细致拆解长难句结构，分析主谓宾定状补的巧妙组合，让学生明晰英文句子构建逻辑，进而提升阅读与写作的精准度；篇章层面，则引导学生把握文章主旨、行文脉络，领悟段落衔接与连贯技巧，培养整体阅读与写作构思能力。

与此同时，教师巧妙结合个人发言以及小组百科知识分享活动，将理论知识与实践运用紧密相连。个人发言给予学生独立展现自我的平台，锻炼口语表达与即时思维组织能力；小组百科知识分享促进学生合作学习，激发知识探索欲望。在这一系列互动过程中，教师对学生上述任务进行严谨考核，精准洞察学生的学习成效，及时给予反馈与指导，确保学生能够全身心沉浸于自主学习与合作学习之中，全面、有效地提升自己的阅读理解能力、写作能力、翻译能力、听说能力以及知识探索能力，向着英语学习的更高峰奋勇攀登。

### (五) 词汇教学

民办高校非英语专业本科学生更习惯于通过中文译释来理解单词，中文译释一般较为简短，较于英文释义而言，往往无法细致表达单词的意思。因此，在课堂教学中，教师在教学课件中使用英文释义来解释生词，引导学生进行自主思考，通过阅读来掌握单词的含义。

民办高校非英语专业本科学生在英语学习中常常面临一个难题：即使反复背诵某一单词，却还是难以记住其意思。因此，在课堂教学中，教师请学生划分单词的词根和词缀并列举其他含有相同词缀的英语单词。这种方法能够让学生在潜移默化中掌握英语的造词规律，减少单词机械记忆的负担，从而更有效地记忆和扩展词汇。除了学习造词法之外，学生还可通过学习单词近义词和反义词来扩展词汇量。因此，在课堂教学中，教师适时地引入近义词和反义词学习，在讲解单词时请学生说出该单词的近义词或反义词，通过这种方式让学生在理解单词意思的基础上提升推理能力和发散性思维。在英语教学中，词汇的应用是提高学生语言能力的关键环节。在课堂教学中，教师请学生使用新词造句。通过造句练习，学生不仅能够深入理解单词的意思，还能在实际语境中掌握单词的正确用法。

### (六) 句法教学

英语作为一种形合语言，其特点是频繁使用长句来表达复杂的意思。在这样的语言特点下，如果读者无法正确地梳理和划分句子的结构，就会无法理解句子意思，影响阅读效率和理解深度。因此，在课堂教学中，教师请学生以小组为单位，给指定句子划分结构。这样的练习能让学生在实际操作中深入理解句子的构成，掌握正确的断句技巧。英语句子往往结构复杂且篇幅较长，面对英语长句，读者即便能够把握其基本意义，也常常难以用准确而通顺的中文将

其表达出来。因此，在课堂教学中，教师请学生以小组为单位，翻译指定句子。通过不断的翻译实践，培养学生的翻译技巧，将英语长句中的信息层次和逻辑关系清晰、准确地转换成中文。

#### (七) 篇章教学

总结文章主旨并根据段落意思来划分文章结构，是阅读和理解过程中一种极为重要的能力。在阅读过程中，能够准确把握每一段落的中心思想，并将其与整篇文章的主题相联系，对于深入理解作者的意图和文章的深层含义至关重要。因此，在课堂教学中，教师请学生以小组为单位总结文章主旨、划分文章结构。这种方式不仅有助于提高学生的阅读效率，还能够有效锻炼学生的思维能力和信息处理能力。

### Q 教学实例

教师请学生以小组为单位总结《全新版大学进阶英语综合教程3》第二单元课文的文章主旨并划分文章结构。

#### (一) 小组百科知识分享

百科知识的掌握对英语学习有着不可或缺的重要作用。丰富的百科知识能够帮助学生更好地理解英语文章的背景信息，尤其是当文本涉及历史、文化、科学等特定领域时，相关的知识储备能够大大降低阅读难度，提高学习效率。因此，在课堂教学中，教师请学生们以小组为单位分享课文涉及的百科知识，这种学习方式能加深学生对课文内容的理解，拓宽学生的知识视野。

#### (二) 评价环节

评价环节旨在检验学生的学习效果，对其性的问题进行补救性教学，进一步提高学生的产出质量。在课堂教学中，教师针对学生回答及发言的不足之处予以改善意见，帮助学生提高产出水平。在课堂教学中，教师就学生单词掌握与理解、句子理解及翻译、篇章总结、个人发言以及小组百科知识分享等方面的表现进行个人和小组评分。同时，请学生互相就句子翻译的准确性、篇章总结的完整性、个人发言的独到见解以及百科知识分享的趣味性和丰富性进行评分。这样的互评机制旨在促进学生的积极参与，提升学习的互动性和效果。

### Q 结束语

在当下的教育格局里，大学英语教学扮演着承上启下的关键角色。一方面，它宛如一座稳固的桥梁，紧密衔接高中阶段的英语教学成果，确保知识体系的一脉相承，助力学生毫无阻碍地迈入大学英语学习的新征程；另一方面，它充分彰显高等教育的独特魅力与要求，着重提升学生的英语应用能力，使其突破应试局限，能在多元场景自如交流。教学内容也实现了质的飞跃，同时拓宽视野，呼应学生的个体化成长渴望。当直面民办高校非英语专业本科学生时，大学英语课程更需精准发力。以产出导向法理论作为坚实基础，一切教学活动围绕学生能否达成有效学习成果展开。积极引导学生在学进程中趁热打铁、活学活用，将所学知识迅速转化为实践技能。并且，精心搭建即时评价机制，像敏锐的观察者那般，即刻捕捉学生的点滴进步与待改进之处，给予热情洋溢的肯定或有的放矢的建议，全方位点燃学生的学习热情，致力于将他们雕琢成英语精湛、文化底蕴深厚的栋梁之材。

### 参考文献

- [1]李丽.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学设计——以《新视野大学英语》第三册第二单元为例[J].考试与评价(大学英语教教版),2017(5):75-77.
- [2]林晓青.基于产出导向法的高校英语课堂教学设计探索[J].长春师范大学学报,2021,40(1):168-172.
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.
- [4]王守仁.关于高校大学英语教学的几点思考[J].外语教学理论与实践,2011(1):1-5.
- [5]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):106-114,147.
- [6]郭绍青,杨滨.高校微课“趋同进化”教学设计促进翻转课堂教学策略研究[J].中国电化教育,2014(04):98-103.

#### 作者简介:

章心怡(1994—),女,汉族,江西南昌人,硕士,广东理工学院,研究方向:英语教学。