

# 新文科背景下民办高校学前教育专业课程 改革探索

● 李东娅



**[摘要]** 新文科背景下,民办高校学前教育专业课程改革面临新的挑战。因此,本文基于新文科的视角,从课程新理念、新目标、新内容、新技术四个角度,系统阐述了课程改革的思路 and 措施,以期为推动学前教育专业课程改革提供参考。课程改革旨在构建一个全面、多元的教学体系,强调基础教育与专业领域知识的融合,在教学方法上积极引入模拟教学法,构建课程融合体系并实施创新教学模式,为学生提供更多实践学习的机会,确保教育教学活动与幼儿教育的实际需求紧密相连。

**[关键词]** 新文科;学前教育;课程改革;多元化发展

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化,新文科建设已成为高等教育领域的重要议题。作为新文科建设的重要组成部分,民办高校学前教育专业课程改革显得尤为重要。然而,当前民办高校学前教育专业课程体系存在诸多问题,如课程内容陈旧、教学方法单一、课程结构不合理等,这些问题制约了学前教育专业人才的培养质量。因此,本文旨在从新文科的视角出发,探讨民办高校学前教育专业课程改革的思路 and 措施,以期为推动学前教育专业课程改革提供参考。

新文科建设对学前教育专业人才的培养提出了新的要求。传统的课程教学已难以满足学前师资的需求,尤其是在多元化、跨学科、创新性和实践性等方面存在明显不足。民办高校作为地方人才培养的重要力量,其学前教育专业课程改革对于提升人才培养质量、促进地方社会经济发展具有重要意义。然而,目前关于民办高校学前教育专业系列课程的改革 and 发展的研究相对较少,学前领域相关课程设置、教学改革 and 教学方法的研究发展缓慢,缺乏科学性和规律性的依据,尚未形成系统的教学和课程体系。因此,构建符合“新文科”原则的课程体系,急需进行相关课程的改革 with 探索。

## Q 树立“多元化、跨学科、跨专业”的课程新理念

“新文科”背景下,高校学前专业课程应考虑多元化的教学理念、开放性的思维 and 融合性的意识。传统教育模式受到自身学科 and 专业的限制,往往采用相对单一的教学方法

和手段,并根据学科 and 专业特点以及规律设计相关课程内容。因此,它在内容和形式上相对固定,随着时间的推移,形成了固定的模式和传统,这很容易造成学科发展的壁垒 and 屏障。

当今社会的多元化发展趋势要求教师重新审视这些问题。不同学科 and 专业的特点不同,具有不同的教学 with 研究方法。彼此交叉 with 借鉴,可以打破固有的藩篱,形成全新的视角 and 方法,有利于优化教学 and 课程的建设 with 发展。因此,学前专业的课程发展需要顺应时代潮流,树立多元化、跨学科、跨专业的课程理念尤为重要。

### (一) 多元化教学理念的 implementation 策略

为实现多元化教学理念,民办高校学前教育专业可以采取以下策略:一是丰富课程内容,引入多元文化元素,如国际视野下的学前教育理念、不同地域 and 民族的学前教育实践等,以拓宽学生的知识视野。二是采用多种教学方法和手段,如案例教学、项目式教学、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣和主动性。三是优化实践教学环节,如开展校企合作、实训基地建设等,以提升学生的实践能力和职业素养。

### (二) 跨学科、跨专业融合的实现路径

跨学科、跨专业融合是民办高校学前教育专业课程改革的重要方向。为实现这一目标,可以采取以下路径:一是建立跨学科的教学团队,鼓励不同学科背景的教师进行合作 with 交流,共同设计跨学科课程。二是开发跨学科课程模块,如将教育学、心理学、社会学等学科的知识融合到学前

教育专业课程中。三是加强与其他专业的合作与交流，如与小学教育、特殊教育等专业开展联合教学、实习实训等活动，以提升学生的综合素质和适应能力。

### Q 明晰“应用型、创新型、复合型”的课程新目标

在“新文科”背景下，民办高校学前教育专业课程应朝着应用型、创新型、复合型的目标发展。目前的课程与教学需要适应当今知识体系与结构的变化，从单一层面转向多维层面，从单一角度转向多角度。其目标主要体现为以下三个方面的特点。

#### （一）应用型目标的具体要求

应用型目标要求课程教学能够学以致用，突出实用性和实操性，将理论课程与技能课程相结合，突出实践性。当前，学前教育领域对人才的需求越来越注重实践能力和职业素养的培养。因此，民办高校学前教育专业课程改革应着重培养学生的应用能力。具体措施包括：一是优化实践教学内容，如增加实习实训环节、开展校企合作等。二是优化理论课程结构，将理论知识与实践技能相结合，形成具有实际应用价值的课程体系。三是推广案例教学、项目式教学等实践性强的教学方法，以提升学生的实践能力和解决问题的能力。

#### （二）创新型目标的具体措施

创新型目标要求课程不断创新，对原有的知识内容进行不断填充与更新，即掌握当今最新的知识和技术，整合和创新课程。创新是推动学前教育事业发展的重要动力。因此，民办高校学前教育专业课程改革应注重培养学生的创新意识和创新能力。具体措施包括：一是鼓励教师开展教学创新活动，如开发新课程、改进教学方法等。二是引导学生参与科研项目和实践活动，培养他们的科研能力和创新精神。三是加强与国际先进教育理念的交流与合作，引入国外先进的课程理念和教学方法，以激发学生的创新思维和创造力。

#### （三）复合型目标的培养路径

复合型目标要求课程具有复合性，一方面要承载融合多个学科的知识内容，课程设置要突出复合型；另一方面要兼顾理论、技能、实践三者的融合，要在理论课程中指导技能课程的实施，在技能课程中寻找理论课程的支撑，在实践课程中对理论课程与技能课程进行总结，实现三者的相互融合和发展。当前，社会对学前教育人才的需求越来越倾向于复合型人才。因此，民办高校学前教育专业课程改革应注重培养学生的综合素养和跨学科能力。具体措施包括：一是构建多元化的课程体系，涵盖教育学、心理学、社会学等多个学科领域。二是完善实践教学环节，提升学生的实践能力和职业素养。三是推广跨学科的教学模式和方法，如

案例教学、项目式教学等，以培养学生的跨学科思维和综合能力。

### Q 优化“创新性、融合性、发展性”的课程内容

民办高校学前教育专业课程主要包括三类：理论课程、技能课程和实践课程，每类课程都有不同的规律与特点。在新文科背景下，这三类课程内容如何突出创新性、融合性、发展性的课程特点？笔者认为，主要可以从以下几个方面进行探索：

#### （一）创新性课程内容的构建策略

创新性课程内容的构建，是民办高校学前教育专业课程改革的重要方向。为实现这一目标，可以采取以下策略：一是摒弃繁难陈旧的知识，及时补充学科领域的新知识、新理念和新技术。二是关注当前学前教育领域的热点问题和前沿动态，将其融入课程内容中，以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。三是鼓励教师和学生共同参与课程内容的创新和开发，如开发新的教学案例、设计新的实验项目等。

#### （二）融合性课程内容的实施路径

融合性课程内容的实施，是实现跨学科、跨专业融合的重要途径。为实现这一目标，可以采取以下路径：一是加强不同学科之间的交叉与融合，如将教育学、心理学、社会学等学科的知识融合到学前教育专业课程中。二是推广跨学科的教学模式和方法，如案例教学、项目式教学等，以培养学生的跨学科思维和综合能力。三是加强与其他专业的合作与交流，如与小学教育、特殊教育等专业开展联合教学、实习实训等活动，以促进不同专业之间的融合与发展。

#### （三）发展性课程内容的拓展方法

发展性课程内容的拓展，是提升学生学习能力和综合素质的重要手段。为实现这一目标，可以采取以下方法：一是设计具有深度和广度的课程内容，旨在拓宽学生的学科视野和提升他们的学习能力。二是开展各种学科竞赛、教育类创业项目等活动，让学生在实践中学、在创新中成长。三是加强与社会、企业和行业的联系与合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道，以促进他们的全面发展。

### Q 融入“互联网+信息化智慧教学”的课程新技术

新文科是融入现代信息技术，推进多学科交叉融合，实现文科专业人才培养模式改革创新的跨学科学习。学前教育专业是典型的理论、技能和实践相结合的文科专业，因此，落实新文科的建设原则之一，即学前教育专业的课程发展务必要融入现代信息化智慧教学技术。

#### （一）信息化智慧教学技术的优势

信息化智慧教学技术具有诸多优势，如资源丰富、交互性强、个性化教学等。这些优势为民办高校学前教育专业

课程改革提供了新的思路和方法。具体而言,信息化智慧教学技术可以丰富课程内容,提供多样化的教学资源;可以加强师生之间的互动和交流,提高教学效果;可以根据学生的个体差异进行个性化教学,满足不同学生的需求。

## (二)信息化智慧教学技术在课程中的应用实践

在民办高校学前教育专业课程改革中,信息化智慧教学技术得到了广泛应用。例如,MOOC教学模式、SPOC教学模式、直播互动教学模式和混合教学模式等线上教学模式的引入,打破了时间和空间的限制,使学生能够随时随地进行学习。同时,这些线上教学模式还可以提供丰富的学习资源和互动平台,激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,还有一些新兴的教学工具和技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,也可以为学前教育专业课程提供更加丰富和生动的教学体验。

## (三)信息化智慧教学技术的未来发展趋势

随着信息技术的不断发展和普及,信息化智慧教学技术将在民办高校学前教育专业课程改革中发挥越来越重要的作用。未来,可以期待更多的创新技术和工具被引入教学中来,如人工智能辅助教学、大数据分析等技术。这些新技术将为学前教育专业提供更加智能化、个性化的教学服务,进一步推动课程改革和发展。

## Q 案例分析:某民办高校学前教育专业课程改革的实践探索

为了更好地阐述新文科背景下民办高校学前教育专业课程改革的思路 and 措施,本文将结合某民办高校的实践探索进行分析。

### (一)课程体系的重构与优化

该民办高校在学前教育专业课程改革中,首先对课程体系进行了重构与优化。他们根据新文科的要求和学前教育专业的特点,将课程分为理论课程、技能课程和实践课程三大类,并分别明确了各类课程的目标和要求。其次,他们还加强了不同课程之间的衔接和融合,实现了课程内容的连贯性和整体性。

### (二)教学方法的创新与实践

在教学方法上,该民办高校也进行了积极的创新与实践。他们采用了案例教学、项目式教学、翻转课堂等多样化的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,他们还增加了实践教学环节,如开展校企合作、实训基地建设等,以提升学生的实践能力和职业素养。通过这些教学方法的创新与实践,该民办高校学前教育专业课程的教学质量得到了显著提升。

## Q 课程改革面临的挑战及应对策略

### (一)面临的挑战

(1)教师团队建设。课程改革需要教师具备跨学科知识和创新能力,但目前民办高校学前教育专业教师队伍中,部分教师缺乏跨学科背景和创新意识。例如,一些教师在教学过程中仍然局限于传统的学科知识体系,难以开展跨学科教学活动。

(2)教学资源整合。整合教学资源是课程改革的重要环节,但民办高校在教学资源整合方面存在一定困难。例如,线上教学需要大量的网络课程资源,但民办高校可能无法提供足够数量和质量的MOOC课程等教学资源。

### (二)应对策略

(1)加强教师培训。民办高校应加强教师培训,提高教师的跨学科知识和创新能力。例如,可以组织教师参加跨学科培训课程,学习其他学科的基础知识和教学方法。同时鼓励教师参加教育领域的学术研讨会,了解最新研究成果和教学趋势。(2)整合校内外资源。民办高校应整合校内外资源,解决教学资源不足的问题。例如,可以与其他高校合作,共享网络课程资源;同时,也可以充分利用校内的教学设施和师资力量,开展合作教学活动。

## Q 结束语

新文科背景下民办高校学前教育专业课程改革是一项系统工程,需要从课程新理念、新目标、新内容和新技术等方面全面推进。同时,要考虑课程改革对学前教育专业人才培养和民办高校教育教学质量的影响,以及面临的挑战和应对策略。通过树立多元化、跨学科、跨专业理念,明确应用型、创新型、复合型目标,优化创新性、融合性、发展性内容,融入互联网+信息化智慧教学技术,加强教师培训,整合校内外资源,从而提高学前教育专业课程质量,培养符合时代需求的学前教育专业人才,为学前教育事业发展做出贡献。

## Q 参考文献

- [1]王影.吉林省民办高校学前教育专业与幼儿园互惠共生现状及原因分析[J].人文之友,2021(24):268-270.
- [2]冯晓艳.创新创业教育导向下民办高校学前教育专业实践教学路径探索[J].创新创业理论与实践,2018,1(21):57-58.
- [3]甄俊芳.转型背景下民办高校学前教育专业双师型教师培养策略研究[J].课程教育研究,2017(46):249-250.

### 基金项目:

四川省民办教育协会2023年重点立项课题项目,项目名称:新文科背景下民办高校学前教育专业课程体系改革研究,项目编号:MBXH23ZD25。

### 作者简介:

李东娅(1993-),女,汉族,河南周口人,硕士,讲师,四川工业科技学院教育学院,研究方向:高等教育课程改革。