

优化乡镇学校特殊儿童“随班就读”路径的探究

● 刘利霞



[摘要] 为了进一步优化乡镇学校特殊儿童“随班就读”的路径,提高特殊儿童“随班就读”的有效性,此次研究以特殊儿童“随班就读”为中心主题,运用数据分析、文献分析等方法,阐述乡镇学校特殊儿童“随班就读”现状,并分析当前存在的问题与原因,从教育队伍、教育组织体系等方面提出改善措施,并取得较为理想的效果,以期特殊儿童“随班就读”创新研究提供参考。

[关键词] 乡镇学校;特殊儿童;“随班就读”;教育队伍

乡镇学校特殊儿童“随班就读”路径的研究,是为了改进特殊教育体系,创新特殊教育形式,提高特殊教育质量。结合当前乡镇特殊儿童教育现状,随班就读措施,为特殊儿童创造了更有利的教育环境。此外,校园教育空间扩大,校园平台完善等举措,在保证特殊儿童“有学上”的基础上,逐渐转变为“上好学”,为实现特殊儿童教育质量提高打下坚实基础。

Q 乡镇学校特殊儿童“随班就读”发展现状

根据教育部最新公布数据信息,2024年在读特殊儿童为92.1万人,特殊教育学校学生人数为34.11万人,占比为37.04%,剩余60.99万人就读其他学校,占比为66.22%。综合数据分析可以发现,“随班就读”策略推行覆盖范围广泛,在特殊儿童教育中的接受率比较高,这对于教育资源合理分配与健康发展有重要意义。虽然“随班就读”的发展趋势正盛,但是实际实施却存在诸多阻碍,尤其是乡镇学校,“随班就读”教学质量提升始终困扰着教育发展。特殊教育作为教育事业的重要部分,是义务教育均衡实现的重点之一。随着农村经济社会的发展,乡镇基础教育力度的加大,义务教育质量越来越受到重视。在这种发展背景下,必须正视乡镇特殊儿童教育现状,积极总结“随班就读”探索经验。本文结合乡镇特殊儿童“随班就读”实况与发展需求,重新梳理特殊儿童教育思路,在目前取得的“随班就读”成果基础上,寻找更有效的创新路径。

Q 乡镇学校特殊儿童“随班就读”面临的问题与原因

(一) 乡镇学校特殊儿童“随班就读”面临的问题

1. 教育质量无法得到保障

随着“随班就读”推行力度加大,特殊儿童参与“随班就读”的人数逐年增加,但是却始终存在教育质量无法得到保障的问题。综合2023年对某镇4所小学抽样调查数据,从30《成长档案》关于教育质量评价、学业成绩等指标考核统计来看,特殊儿童“随班就读”教育质量参差不齐。表1为“随班就读”及格率统计表,可以看出,学生达到及格成绩的人数仅3人,及格率仅为10%,适应能力较强的人数仅3人,及格率仅为10%,适应能力差的人数为15人,占比为50%。由此证明,乡镇学校特殊儿童“随班就读”的教学全面发展现状不理想。

表1 乡镇学校特殊儿童教育质量调查统计表

调查项	评级	人数	占比
操行等级	优良段	6	20%
	及格段	22	73.33%
	不及格段	2	6.67%
学业成绩	及格段	3	10%
	不及格段	27	90%
	≥平均分	15	50%
适应能力	适应能力较强	3	10%
	适应能力一般	12	40%
	适应能力较差	15	50%

2. 教育管理形式浮于表面

由于特殊教育比较复杂,加上普通教育与特殊教育思维、节奏等存在差异,所以“随班就读”在实际教育管理中相对比较难。当前乡镇学校特殊儿童“随班就读”教育管理形式浮于表面的问题。大部分学校未及时设立特殊

儿童“随班就读”教育小组，关于特殊儿童“随班就读”的教育管理缺乏针对性，加上学校年度计划工作安排不具体，导致部分“随班就读”教育工作开展混乱。此外，学校教室、教学资源有限，教学设施配置不到位，“随班就读”管理经验不足，导致教育工作开展困难。

（二）乡镇学校特殊儿童“随班就读”问题原因分析

乡镇学校特殊儿童“随班就读”工作需要考虑众多因素，同时实际实施中存在一些阻碍，所以收效甚微。综合乡村学校特殊儿童“随班就读”现状剖析，总结出以下方面：

第一，思想认识待提高。随着乡镇学校加大特殊儿童“随班就读”推行的力度，教育人员需要同时兼顾普通教育、特殊教育，工作压力倍增。传统教育意识下，普通教育、特殊教育重视不平衡，让特殊儿童“随班就读”工作的开展“举步维艰”。从教育框架构建到教育计划实施，“随班就读”并没有明确的专职机构支撑，特殊教育方面的专职人员力量不足，特殊儿童“随班就读”经常出现无人指导、无人创新，部分问题出现“无疾而终”。整体来讲，乡镇学校特殊儿童“随班就读”工作的开展，思想认识不足，实际工作中重视不到位，这方面亟待改进。

第二，评价体系待健全。乡镇学校特殊儿童“随班就读”中部分工作浮于表面、教学计划落实不到位等情况，主要是评价体系不够健全导致的。例如，学校针对“随班就读”教育工作的评价，未设立独立的评价体系，所有评价内容与普通教育同步，对特殊儿童教育的综合性考虑不周，导致评价中存在不准确、过于激进的现象。“随班就读”增加了教育工作者的工作量与教育压力，教师队伍需要在完成基本工作的同时应对特殊儿童教育要求与评价，不可避免会产生负面情绪。尽管近些年学校不断加大对教育意识、职能培训的力度，引导教师队伍保持积极向上的心态，从容应对“随班就读”的调整。但是特殊儿童教育难度大，教育节奏与普通教育不同，因此常出现不懈努力所取得的教育成果却“微乎其微”的情况，继而影响教学质量评价结果。长此以往，必然会增加特殊儿童“随班就读”被忽视的风险，不利于特殊儿童教育质量提高。

第三，教师专业能力待提升。特殊儿童“随班就读”，在一定程度上协调了义务教育资源，并为特殊儿童创造了更多接受教育的机会，然而特殊儿童教育需要专业方法、专业队伍的支撑。乡镇学校特殊儿童“随班就读”工作实施中，教师专业能力不能适应特殊儿童教育需要，教师队伍接受的职能培训主要围绕普通教育展开，也是部分“随班就读”教学方案实施效果不显著的原因之一。

Q 乡镇学校特殊儿童“随班就读”创新策略探讨

（一）打造以融合教育为中心的教育保障框架

特殊儿童教育工作开展的难度比较大，如果没有健全、完善的教育保障机制，特殊儿童“随班就读”则缺乏明确指导，工作计划落实困难。正因为如此，为改善特殊儿童“随班就读”的困境，亟需积极学习并融合新的教育理念，构建全方面、多视域的教育保障框架，为相关工作开展提供明确的引导与有力的支持。教育保障框架的打造涉及很多方面，在明确融合教育方向的前提下，须从以下方面着手：

1. 健全教育组织体系

乡镇学校特殊儿童“随班就读”影响因素比较多，为提高“随班就读”教育的有效性，必须对现有教育组织体系进一步健全，同时构建更具有针对性的组织机构模式，重点管理“随班就读”工作。贯彻落实《义务教育法》中关于特殊儿童教育的指示，由相关部门、学校、特殊儿童管理机构等共同参与，设立特殊儿童“随班就读”机构，对乡镇特殊儿童“随班就读”统一管理。此外，健全特殊儿童“随班就读”管理与监督制度，对不同学校的“随班就读”工作进行针对性监督管理。所有实施“随班就读”的学校都必须设立特殊儿童教育领导小组，与地方特殊教育学校紧密联系、相互协作。领导小组、监督管理人员、教师队伍等定期参与特殊教育指导研讨活动及培训，不断提高特殊儿童教育与管理的能力，并寻找特殊儿童“随班就读”与普通教育有效融洽的方法。与此同时，教育组织需要积极与特殊儿童家庭沟通，成立以特殊儿童家庭为主体的“服务组织”，更好的配合特殊儿童教育工作，为乡镇学校特殊儿童“随班就读”工作顺利开展奠定基础。

参考某地，教育部门结合特殊儿童“随班就读”实况，提出《第一期特殊儿童教育与多部门联席会议制度》，指导当地乡镇学校共同参与建立特殊教育组织体系，由行政部门与特殊儿童管理相关部门联合成立专项组，为乡镇学校提供资源教室构建的专项资金，并配备感统训练、注意力训练等专业设施。特殊儿童“随班就读”情况下，安排两名教师为一组，分别负责专业辅导与兼职辅导，严格遵循“一人一案、一人一计划、一人一课表”要求，切实开展“随班就读”教育工作。不仅如此，由当地特殊教育指导中心负责，定期对学校特殊儿童“随班就读”情况进行评估、咨询、服务、监督，借此保障“随班就读”教育工作开展的针对性、适宜性、有效性。

2. 优化教育评价体系

当下，必须认识到“随班就读”教育质量缺乏保障、教育工作落实不到位等问题，创新“随班就读”工作思维，优化特殊儿童“随班就读”教育评价体系。特殊儿童“随班就读”教育计划的实施，涉及到多项内容，这些内容的有序开展与价值发挥，需要评价体系的引导。创新传统评价模式，对特殊儿童“随班就读”分阶段评价，第一阶段为形成

性评价,第二阶段为终结性评价。综合运用定向与定量评价方法,构建综合性的特殊儿童教育评价体系。丰富特殊儿童“随班就读”评价元素,在学习成绩、适应能力等基础性内容上,增加行为控制能力、互动能力、遵守纪律能力等指标,提升特殊儿童“随班就读”评价的全面性。为“随班就读”的特殊儿童构建学生档案,将特殊儿童与普通学生的评价尺度区分开,协调好特殊儿童“随班就读”教育效果与教师业绩考核的关系,减轻教师教育压力的同时,高质量完成特殊儿童学业辅导工作。

(二)构建专业的特殊儿童教育队伍

特殊儿童“随班就读”教育质量的提高,必须加大对特殊儿童教育队伍构建的力度,为“随班就读”教育不利局势扭转创造有利条件。组织教师队伍定期参与特殊儿童教育研讨活动,培养教师队伍的特殊教育能力,助力其能够在“随班就读”工作中灵活应变。增设特殊教育培训必修内容,鼓励高校加大特殊教育公共课开放力度,培养更多特殊教育人才。各乡镇学校积极分享交流“随班就读”的教育经验,探讨与创新“随班就读”教育模式。鼓励各校特殊儿童教育骨干人员成立巡回培训小组,不定期到乡镇学校开展特殊教育培训指导工作,整合地方特殊儿童教育力量,逐步扩充与壮大乡镇学校特殊儿童教育队伍。

(三)创新特殊儿童“随班就读”教育策略

特殊儿童“随班就读”教育水平的提高,必须对特殊儿童教育影响因素综合考虑,并尊重特殊儿童的主体地位,制定“因材施教”的教育策略。结合特殊儿童“随班就读”实况,积极应用分层次教学方法,基于特殊儿童的学习能力、思想意识等,不断提升特殊儿童“随班就读”的自信心。在教学目标制定、教学方案设计时须注意差异化策略。以分层次教学方法为载体,将普通教育与特殊教育有效融合,把握好特殊儿童大小课堂教育节奏,确保所有教学计划真正落地。此外,还要搭配个性化教育方案,选择适合特殊儿童“随班就读”教育的方案。激发个性化教育中的潜能,提升“随班就读”教育策略的可操作性。以此为基础,为

特殊学生“随班就读”提供更有效的生理与心理康复条件。

Q 结束语

综上所述,通过对乡镇学校特殊儿童“随班就读”的研究,探索“随班就读”对推动特殊儿童教育的重要性。目前,特殊儿童“随班就读”工作开展面临诸多挑战与困难,考虑到普通教育与特殊教育不同,所以特殊儿童在乡镇学校“随班就读”必须制定缜密、完善的教育计划,并提供健全的、有力的保障机制支持。乡镇学校关于特殊儿童“随班就读”的工作经验积累不足,因此存在诸多待优化之处。通过问题分析,积极打造以融合教育为中心的教育保障框架、构建专业的特殊儿童教育队伍、创新特殊儿童“随班就读”教育策略,助力乡镇学校特殊儿童“随班就读”教育走向正轨。

参考文献

- [1]汪畅.上海市义务教育阶段残疾儿童随班就读政策执行研究[D].上海:华东师范大学,2022.
- [2]张慧.谈小学随班就读儿童的心理关怀[J].文理导航(上旬),2022(12):88-90.
- [3]吴梦君.自闭症儿童随班就读的融合困境及对策研究[J].基础教育研究,2022(23):6-10.
- [4]于智莉.特殊儿童随班就读的学习需求与教学支持策略研究[J].智力,2022(28):17-20.

基金项目:

2023年甘肃省十四五教育科学规划课题项目,融合教育背景下乡镇学校特殊儿童“随班就读”的策略研究,项目编号:GS[2023]GHB0124号。

作者简介:

刘利霞(1980—),女,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,甘肃省靖远县特殊教育学校,研究方向:特殊教育。