

“岗课赛证”融通下高职青年教师 信息化教学能力提升路径探索

● 郑可莉



[摘要] “岗课赛证”融通模式是职业教育中一种创新的教学模式,其通过岗位、课程、竞赛和证书的有机结合,实现职业教育与产业需求的无缝对接。在此背景下,高职青年教师的信息化教学发展成为推动“岗课赛证”融通模式落地实施的重要保障。本文从“岗课赛证”融通的内涵与价值出发,分析了信息化教学在该模式中的作用及其对高职教师发展的促进意义。同时,提出了“岗课赛证”融通下高职青年教师信息化教学能力提升路径,包括明确教师能力提升目标、信息化教学与岗位需求相适配、信息化教学与岗位实践相结合、开发信息化教学资源与制定资源共享机制、数字化与智慧化教学平台的建设与应用和技术支持体系与教师信息化能力提升的融合,以供参考。

[关键词] “岗课赛证”融通;高职青年教师;信息化教学能力;提升路径

2021年全国职业教育大会提出“岗课赛证”综合育人,提升职业教育质量。“岗课赛证”融通模式作为当前职业教育改革的重要方向,其围绕岗位需求、课程设置、技能竞赛和职业资格认证的结合,致力于提升学生的职业能力与就业竞争力。“岗课赛证”融通模式的实施对教师提出了更高的要求。高职青年教师是高职教育改革和发展的主力军,提升其信息化教学能力有利于激发高职学生学习主动性,提高学生学习兴趣。当前,信息化技术的广泛应用为教学模式创新提供了丰富的手段,如线上学习平台、虚拟现实技术和智慧教学平台等。然而,一些高职院校青年教师在教学实践中存在信息化素养不高、教学设计与岗位需求脱节等问题。如何在“岗课赛证”融通背景下,推动高职青年教师信息化教学能力的全面发展,已成为高职教育领域亟须解决的重要课题。

“岗课赛证”融通的内涵与价值

(一)“岗课赛证”融通概述

“岗课赛证”融通是指“专业课程与企业岗位对接、专业课程与‘1+X’职业技能等级证书融通、课程与技能大赛融合”。“岗课赛证”融通是一种在职业教育中提出的全方位、多维度教学模式创新,旨在通过岗位、课程、竞赛和证书的有机结合,提升学生的职业技能和综合素质。“岗课赛证”融通模式强调实践与理论的融合,通过岗位(真实工作

环境)、课程(系统知识传授)、竞赛(技能竞赛)和证书(职业资格证书)的结合,使学生更好地适应未来的职业要求。“岗位”代表职业教育培养人才的最终就业目标;“课程”则是实现岗位目标的知识载体;“竞赛”既是展示学生技能的平台,也是检验教学效果的手段;“证书”则是学生职业能力的官方认可。“岗课赛证”融通模式将这四个要素融通在一起,充分发挥各自优势,使高职院校人才培养更加契合产业需求,实现高职教育目标与社会需求的无缝对接。我国高职教育领域对专业人才培养模式的探索和实践从未间断。“岗、课、赛、证、创”这五个字的排列顺序和组合要素及其数量的变化,实际上反映出我国职业教育理念与人才培养模式的发展轨迹,也体现出我国高职教育学界对职业教育规律的持续探索与积极实践,更是职业教育类型特色不断强化与日益凸显的生动体现。

(二)信息化教学在“岗课赛证”融通模式中的作用

信息技术的应用使教学内容和过程更加灵活与多样化。信息化教学以现代信息技术为基础,包括线上教学资源、数字化课程内容、虚拟现实模拟训练等,为师生提供更加开放和互动的学习环境。在“岗课赛证”融通模式中,信息化教学为教师提供了便利的教学工具,丰富了教学手段,改进了传统教学模式。虚拟现实技术能够为学生提供沉浸式的岗位体验,即便学生不在真实工作现场,也能通过虚拟环境完成职业技能的训练。信息化教学还使学生实现了个性化

学习。教师借助大数据技术,可为每位学生量身定制学习内容,帮助他们更好地掌握所需职业技能。对于教师而言,信息化教学是实现“岗课赛证”融通的重要助推力,不仅提升了教师的教学效率,还为教师提供了及时反馈,使教学内容与岗位需求更加紧密联系。线上学习平台使教师能够实时了解学生的学习进度和学习中存在的问题,进而调整教学内容。在线竞赛系统则可助力高职院校开展模拟比赛,检测学生技能水平,为“岗课赛证”融通提供有效支撑。

(三)“岗课赛证”融通对高职教师发展的促进作用

“岗课赛证”融通模式要求教师在教学过程中不仅具备理论知识,还要具备丰富的实践经验。因此,教师需深入企业,了解行业的最新动态和技术进展,从而不断提升自身实践能力,逐步实现“教学做合一”。“岗课赛证”融通模式的应用促使教师在掌握信息化教学工具的基础上更新教学方法和手段。教师需掌握数字化平台、虚拟现实设备等新型教学工具的使用,这不仅提升了教师的信息化素养,还使他们可以更有效地开展教学活动。此外,竞赛与证书的融通,要求教师为学生参与技能竞赛提供指导,这对教师的专业技能提出了更高要求,从而激励教师持续学习,不断提升自己的专业技能。“岗课赛证”融通模式还促使教师在教学设计中更加注重课程与实际岗位的结合,强调教学的实践性与应用性。将课程与岗位、竞赛、证书相结合,使教师明确如何培养企业需要的技能型人才,使得教学内容更符合社会需求,教学成果更加显著。

Q “岗课赛证”融通下高职青年教师信息化教学能力提升路径

(一)明确教师能力提升目标

在“岗课赛证”融通的背景下,高职青年教师的信息化教学发展需要明确具体的能力提升目标。这一目标包括教师信息化素养的提升、教学方法的创新、课程与岗位需求的有效对接、指导学生竞赛的能力,以及在教学过程中对职业资格认证的引导能力。信息化素养的提升是高职青年教师发展的基础。教师必须熟练掌握信息化教学工具,如学习管理系统(LMS)、在线协作平台、虚拟现实和增强现实技术等,此类工具不仅可以帮助教师高效地开展教学活动,还可以使学生的学习体验更丰富。教学方法的创新同样是重要的教师能力提升目标。在传统教学模式中,一些教师通常是单向的知识传授者,而信息化教学强调互动性和个性化学习。因此,教师需学习如何通过信息技术在教学中实现师生互动、数据驱动的个性化教学,增强学生的学习积极性与自主性。此外,教师能力提升还需体现在课程与岗位需求的有效对接上。

(二)信息化教学与岗位需求相适配

信息化教学的发展需与岗位需求相适配,从而实现“岗课赛证”融通的目标。教师需在教学内容、教学手段和考核方式等方面进行系统设计。教学内容应紧贴岗位需求进行开发。在信息化背景下,教学内容的开发不再局限于传统教材,而是可通过企业案例、虚拟仿真、在线课程等多种形式实现。教师可通过调研企业,了解最新的技术动态,并将其融入教学中。信息化教学手段使教师能够灵活更新教学内容,确保教学与岗位需求的动态适配。教学手段需结合岗位实践进行改进。传统课堂教学难以全面涵盖职业岗位中的各种情况,而信息化教学手段能够为学生提供接近实际岗位的学习体验。例如,虚拟现实技术可以模拟真实工作环境,使学生在课堂中体验岗位操作;在线协作工具则模拟团队项目工作方式,培养学生的团队合作能力。此外,教师的考核方式也应适应岗位需求的特点。在“岗课赛证”融通模式下,考核不仅是对学生掌握理论知识的考察,也是对学生实践技能的评估。教师可通过在线测试、虚拟操作、项目展示等方式全面评估学生的学习成果,并结合企业评价,全面衡量学生的岗位适应能力。

(三)信息化教学与岗位实践相结合

为实现高职青年教师的信息化教学发展,高职院校必须为他们提供实践教学机会,使其在教学中有效融通“岗课赛证”。教师应将信息化教学与岗位实践相结合。在教学过程中,教师可通过虚拟仿真技术为学生提供岗位操作的模拟训练,引导学生在理论学习的同时掌握实践技能。例如,高职院校可以开发基于虚拟现实的岗位操作课程,使学生在虚拟环境中完成实际操作任务,培养学生的岗位技能。教师应注重竞赛与课程教学的融合。技能竞赛是展示学生职业技能的重要平台,也是教学成果的体现。教师可通过将竞赛项目融入日常教学,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。例如,教师可开展模拟竞赛活动,按照竞赛标准对学生进行考核,使学生提前熟悉竞赛流程和要求。教师还应在教学过程中引导学生考取相关职业资格证书。职业资格证书是对学生职业能力的认可,有助于学生在就业中获得竞争优势。教师应将证书内容融入课程教学,为学生提供相关的培训和辅导,帮助学生顺利通过认证考试。教师将课程内容与证书要求结合,可助力学生逐步掌握考证所需技能和知识。

(四)开发信息化教学资源与制定资源共享机制

高职青年教师应积极参与信息化教学资源开发,包括数字化教材、在线课程、虚拟仿真实训资源等。高职院校开发多样化的信息化教学资源,让学生获得更丰富的学习体验,使学生在自主学习和实践训练中更加得心应手。信息化教学资源的开发应结合实际岗位需求和行业标准,确保资

源的实用性和针对性。例如,教师可以与企业深入合作,将企业的真实案例引入教学资源中,使学生的学习过程中能够更好地理解行业实际工作流程。虚拟仿真实训资源的开发能够让学生在模拟环境中进行岗位操作,减少学生因缺乏实训机会而导致的技能欠缺问题。在开发信息化教学资源的过程中,制定资源的共享机制尤为重要。高职院校通过建立资源共享平台,使各院校教师可以相互借鉴优质教学资源,提升教师的教学质量。教学资源共享平台不仅有助于教学资源的有效利用,还可以促进各院校之间的教学合作与经验交流。共享机制的建立能够降低资源开发的重复投入,使高职院校最大化地利用现有教学资源,从而提升教学效率和教学效果。

(五)数字化与智慧化教学平台的建设与应用

数字化与智慧化教学平台的建设是信息化教学的重要支撑,也是实现“岗课赛证”融通的关键工具。数字化与智慧教学平台不仅为教师提供了便捷的教学管理工具,还为学生提供了灵活多样的学习方式。数字化教学平台应具备多种功能模块,如在线学习、互动交流、模拟练习和成果评估等,以满足不同教学环节的需求。在“岗课赛证”融通背景下,数字化教学平台的建设应重点关注岗位、课程、竞赛和证书之间的有效连接。该平台可提供岗位技能模拟训练模块,使学生通过平台进行岗位操作练习,逐步掌握实际工作中所需的技能。竞赛模块可用于模拟竞赛环境,让学生在平台上参加技能竞赛,提升其应对竞赛的能力。该平台还可结合职业资格证书的培训内容,帮助学生系统地掌握证书考取所需的知识和技能。同时,数字化与智慧化教学平台的应用还体现在教学数据的收集与分析中。教师通过对教学数据的实时收集,能够了解每位学生的学习进度、学生对知识的掌握情况和学生学习中存在的问题,从而使教师实现个性化教学。数据分析可以为教师提供可靠的决策依据,帮助他们及时调整教学内容和方法,优化教学过程。

(六)技术支持体系与教师信息化能力提升的融合

在“岗课赛证”融通背景下,高职青年教师信息化能力的提升离不开技术支持体系的建立。技术支持体系应为教师提供全面的教学支持。高职院校应定期为教师提供系统的技术培训,使他们掌握各种信息化教学工具的使用方法。高职院校可以通过专项培训或召开研讨会等形式向教师讲解虚拟仿真工具、在线协作平台和数字化教学管理系统等的使用方法。系统的培训,使教师能够更加熟练地运用信息化

工具,从而提升教学质量和教学效率。同时,教学平台的技术维护也是技术支持体系中不可或缺的一部分。为了确保教学活动的顺利进行,高职院校需要配备专业的技术团队,负责平台的日常维护与更新。当教师在使用教学平台的过程中遇到技术问题时,技术团队应及时为教师提供解决方案,确保教学活动不受影响。技术团队的支持不仅能够保障教学平台的正常运行,还能增强教师信息化教学的信心,使他们能够更专注于教学内容的改进。此外,技术支持体系还应注重教师信息化能力的持续提升。高职院校通过建立教师信息化教学能力的评估与反馈机制,可以帮助教师了解自身在信息化教学方面的不足之处,并有针对性地进行改进。高职院校也可以设立教学导师制度,由资深教师或信息化教学专家对青年教师进行一对一地指导,帮助他们不断提升信息化教学能力。

Q 结束语

综上所述,“岗课赛证”融通模式为高职教育与社会需求的对接提供了全新路径,并对高职青年教师提出了教学能力和实践经验的双重要求。信息化教学在该模式中发挥了关键作用,不仅推动了教学内容和方式的变革,也为教师实现个性化、智能化教学提供了可能。高职院校应加强教师信息化能力建设,深化“岗课赛证”融通模式的实施,从而全面提升教育质量,为社会培养更多高素质技能型人才。

参考文献

- [1]蒋琪,葛新,燕杰.融入“岗课赛证”综合育人模式的课程改革[J].继续医学教育,2022,36(12):5-8.
- [2]贺瑜丹.高职青年教师信息化教学能力的提升策略[J].九江职业技术学院学报,2020(01):60-61,70.
- [3]马志广.“岗课赛证”融通的工业机器人专业课程体系建设[J].科技风,2021(29):75-77.

基金项目:

2022年度安徽高等学校科学研究项目,项目名称:“岗课赛证”融通下高职青年教师发展路径探索,项目编号:2022AH053073。

作者简介:

郑可莉(1991—),女,汉族,安徽阜阳人,硕士,讲师,安徽广播影视职业技术学院,研究方向:电子商务、跨境电商、网络营销。