

少数民族乡村小学劳动课程开发与实践研究

●黄军燕



[摘要] 当前,少数民族乡村小学劳动课程应当遵循新课标的指导要求,充分发挥课程的育人功能,培养学生的核心素养,让其形成良好的劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动精神和劳动品质。乡村小学劳动课程要发挥劳动教育的主导作用,让学生在劳动教育中形成较强的主动性,能够动手实践,接受锻炼,磨练意志,成长为对社会有用的人才。少数民族乡村小学要注重劳动课程的开发,充分借助乡村自然环境和人文环境,确保劳动课程开发的有效性,营造良好的劳动教育环境,让学生能够结合劳动特色课程,增强劳动兴趣,强化劳动体验。

[关键词] 少数民族;小学劳动课程;课程开发;课程实践

近年来,各级教育部门和学校逐渐加强了对学生进行劳动教育的重视,2001年有关部门颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),其中着重强调要加强中小学劳动教育,让学生能够掌握一定的劳动技能,并培养学生的劳动热情。2020年《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中提出要全面提升学生的劳动素养,并在《义务教育劳动课程标准(2022版)》中对劳动学科核心素养进行了重点阐述,力求能够在劳动课程教育中对学生进行热爱劳动、热爱劳动者的教育活动。基于此,针对少数民族乡村小学劳动课程中资源开发利用程度不足、劳动主题匮乏等问题,要充分结合课程改革规划,进行劳动课程开发与实践。因此,基于少数民族乡村地区的本土化特点,设计开发小学劳动课程内容,并设定多维度的劳动课程教学目标,让学生能够在劳动教育中发展自身的核心素养,并形成较强的劳动意愿,能够联系实际建立劳动体验,进一步培养学生的劳动价值观,成为小学劳动教育改革的重要内容和目标。

Q 小学劳动课程开发与实践的意义分析

(一)传承发扬耕读文化

在劳动课程开发中,要依托我国悠久的耕读文化历史,结合乡村文化遗产进行课程内容构建,增强课程的精神内涵和生态文明价值,让学生能够在劳动教育和实践中受到劳动文化的熏陶和培养。我国的耕读文明是文化的软实力。劳动课程开发应当依据地域特色,并结合民族特色进行课程开发,构建完善的育人生态,形成知行合一的教学效果。要充分借助少数民族乡村地区特有的区位优势,构建本土化的

劳动教育资源,让学生能够在劳动教育中获取劳动精神,并建立学生的文化认知,让其能够掌握基本的劳动技能。

(二)开发学生智慧潜能

劳动教育是启智的重要手段,有研究称通过劳动活动,学生的双手与智慧可以形成协同合作,开发学生的智慧潜能。国外在劳动课程开发中主要注重劳动在智力教育中的作用,提出双手可以引导头脑的理论,为劳动课程开发奠定了基础,并由此得出劳动教育对学生智力开发的重要作用,能够有效地带动学生提升自身的综合能力。教师在开展劳动课程开发过程中,要着重加强动脑训练,进一步促进学生脑组织的发展,挖掘其智慧潜能。

(三)促进学生全面发展

劳动教育与德育、智育、体育、美育相互依存,构建了五育并举的教育格局。在劳动教育课程改革中,要把握好育人导向,实现五育融合,促进学生全面发展。乡村小学劳动课程开发能够基于乡村的教育环境,对学生的审美能力形成创新,让学生能够在劳动教育中掌握乡土知识,并厚植乡土情怀。课程开发要秉承“劳动创造幸福”的劳动观念,让学生能够热爱劳动、崇尚劳动,并对劳动产生浓厚的兴趣和自觉性,从而能够借助劳动增强体质,磨练意志,进一步让学生在劳动中发现劳动的美,有效地提升学生的审美能力和审美素养。

Q 少数民族乡村小学劳动课程开发与实践现状分析

结合相关文件的内容,对劳动课程开发与实施现状进行调查研究,选取我国少数民族地区乡村小学作为对象,对其

课程开发现状进行访谈调查。笔者设计了调查提纲,提出了一系列问题,比如,学校是否开展了劳动课程教育?劳动课程有没有体现地方特色?你在劳动校本课程中学到了什么?对现阶段少数民族乡村小学的劳动课程开发与实践现状进行统计和分析,总结出现阶段少数民族乡村小学劳动课程开发与实践存在的问题。

(一)对劳动课程开发重视不足

现阶段,少数民族乡村小学劳动课程虽然已经能够有序地实施,但部分教师仍旧存在着认识不足、重视不够的情况。由于乡村地区教育资源有限,大多数劳动课程教师为兼职教师,对于劳动课程内容和教学方法的掌握不足,只能根据教材课程进行顺序性讲解,难以对劳动课程内涵进行探究。因此,劳动课程在教学实施过程中缺乏适应性,也无法带领学生开展劳动实践。其中,部分学校教师对于劳动课程开发缺乏正确的理解,难以全面地对劳动课程进行考量和研究。

(二)课程开发内容单一枯燥

在劳动课程开发过程中,课程内容和主体均较为单一。部分学校在课程开发的过程中,未能结合实际情况进行内容设计,且劳动校本课程局限于实践类劳动层面,未能更深入地体现劳动文化内涵,导致课程偏重实践,对文化延伸帮助不大。部分教师在劳动课程开发过程中,受到主体限制,对于本地资源了解有限,无法充分结合地方特色及民族特色进行劳动教育内容的整合,导致校本课程开发缺乏特色。

(三)地方特色与民族特色缺失

少数民族乡村小学坐拥得天独厚的地方资源和丰富多彩的民族文化资源,这些资源为劳动课程的开发提供了无尽的灵感与素材。然而,在实际的课程开发过程中,不少学校未能充分挖掘和利用这些宝贵资源,导致劳动课程缺乏鲜明的地方特色和浓郁的民族风情。这不仅造成了资源的浪费,还使得劳动课程与学生的实际日常生活相去甚远,难以激发学生的内心共鸣和学习兴趣,从而影响了劳动教育的实际效果。

(四)课程开发主体的局限性

在劳动课程的开发过程中,主体的局限性也是一个不容忽视的问题。由于教师对于本地资源的了解有限,加上缺乏专业的课程开发能力和经验,他们往往难以独立开发出具有地方特色和民族特色的劳动课程。同时,学校、家庭和社会等多元主体的参与也不足,因而课程开发缺乏广泛性和代表性。这种主体的局限性限制了劳动课程的创新和发展,也影响了劳动教育的质量和效果。

少数民族乡村小学劳动课程开发与实践的路径

(一)结合育人理念,树立劳动价值观念

针对少数民族乡村小学劳动课程开发,要始终坚持立德树人教育理念,让课程兼具育人功能,构建科学的劳动教育体系,使劳动教育得到有效的进行和发展。首先,要改进乡村小学教师的劳动教育理念,结合新课标中劳动教育的相关指导要求,拟定劳动教育目标任务。要能让劳动校本课程为学生树立明确的劳动价值观,让学生能够对劳动本质形成深刻的理解,并激发学生的劳动兴趣。其次,学校作为开展劳动教育的主要场所,要全方位地为树立学生的劳动价值观营造教育环境,让学生受到潜移默化的影响,进而能够积极地参加劳动。基于此,在劳动校本课程开发过程中,教师要结合劳动课程标准进行课程设计,并结合学生的实际学情及地方特色进行特色课程内容的开发。在课程开发中要融入劳动文化知识,并聘请各行业的劳动专家,到学校为学生现身说法,以丰富劳动教学课堂,让学生能够得到更好的劳动教育。

(二)遵循劳动教育规律,构建层次化教学体系

鉴于劳动教育自身的特殊性,课程开发要遵循学科规律及特点,进行层次化的教学体系构建。其中,要使课程注重对学生的劳动观念、劳动态度、劳动习惯等方面的培养,并让学生能够掌握科学的劳动技能,能够运用所学的劳动技能知识解决生活中的问题。在具体的劳动课程实践中,教师要借助劳动榜样实例,对学生形成正面的引导,让学生学会尊重劳动者,在劳动实践中逐渐养成吃苦耐劳、勤俭节约的好习惯,并铸就良好的劳动品质。教师要着重关注学生的劳动技能培养情况,要结合社会需要的劳动技能人才培养标准,对学生开展针对性的劳动教育指导,从而让学生在成长过程中,逐渐感知劳动的乐趣,掌握劳动基本技能。

(三)借助信息技术手段,构建智慧教育课堂

少数民族乡村小学劳动课程开发与实践,要充分结合信息技术手段,创造新的劳动技能培养途径。首先,可开展线上线下融合教育。教师可借助智慧教育平台,促进学校、家庭、学生一体化发展,实现网络化教育。让学生能够通过智慧教育平台上的相关内容,进行在线学习,并借助网络上丰富的劳动教育资源,增添劳动教育的丰富性,让学生能够高效地开展学习。其次,教师可借助信息技术手段,开展定制化的教育。利用大数据技术对学生的基本学情进行收集,并以此为依据,开展个性化的教育,进一步增强劳动课程的适配性。还可借助互联网对本地的劳动教育资源进行挖掘,组织学生开展线下实践活动,便于学生能够在实践中激发劳动学习兴趣,收获良好的劳动实践体验。

(四)充分利用地方资源和民族文化资源

首先,学校应积极组织教师深入开展地方资源和民族文化资源调研,通过多样化的调研手段,如实地考察、与当地

居民的深度访谈以及广泛查阅相关文献资料,全面而深入地了解当地独特的风土人情、历史悠久的传统工艺及丰富多彩的农耕文化。调研不仅能为劳动课程开发提供翔实丰富的素材,还能确保课程内容紧密贴合地方实际,富有教育意义。其次,在调研的基础上,学校应组织教师充分发挥创造力,将这些宝贵的地方和民族特色元素融入劳动课程中。例如,可以开设独具特色的民族手工艺制作课程,如编织、陶艺等,让学生体验传统技艺的魅力。还可以结合当地特色农作物开展种植实践活动,让学生在劳动中了解农作物的生长过程,感受农耕文化的深厚底蕴。

通过这些富有地方和民族特色的劳动项目,学生不仅能在学习中领略到民族文化的独特魅力,还能进一步加深对家乡文化的认同感和自豪感,更加热爱自己的家乡,激发学生对劳动教育的浓厚兴趣从而积极参与劳动。

(五)克服课程开发主体的局限性,提升劳动课程质量

为了切实提升劳动课程质量与创新性,加强教师培训是重要的措施。首先,学校应精心策划并组织系列专题培训与研讨会,确保每个教师通过学习都能掌握课程开发流程,包括从课程设计、内容编排到教学方法的全部过程。通过这些培训,教师应能随时了解劳动教育的最新发展动态,掌握前沿劳动教育理念与成功实践案例,从而为课程开发源源不断地注入活力与灵感,并提供坚实的知识与技能支撑。其次,构建一个多元主体共同参与的课程开发系统,是打破传统局限、促进课程创新的有效措施。学校应主动邀请地方上的专家学者、能工巧匠等,以其深厚的专业背景和丰富的实践经验,为课程开发提供宝贵的指导与建议。最后,还应充分重视家长与学生的意见建议,鼓励他们积极参与到课程评价中来,及时反馈真实感受与改进建议。这种多元主体间的紧密合作与互动交流,不仅能极大拓宽课程开发的视野与思路,还能确保课程内容更加贴近学生的实际生活与

需求,从而有效提升课程的广泛认可度与代表性,为劳动课程的持续创新与发展奠定坚实基础。

Q 结束语

少数民族乡村小学劳动课程开发与实践,对学生的劳动素养培养具有重要的作用。本文结合乡村小学劳动课程开发现状进行分析和研究,为现阶段劳动教育活动的开展提供有力的支撑,并通过一系列路径探究和实践,丰富课程内容,优化活动形式,让学生能够在劳动校本课程实践活动中得到劳动品质的培养。

参考文献

- [1]周靖雯.浅谈家校合作在小学劳动与技术教育中的运用[J].读写算,2022(33):31-33.
- [2]林智宏.小学数学课堂中劳动教育的渗透研究[J].新教师,2022(11):82-83.
- [3]赵洋.浅谈小学班主任如何开展劳动教育[J].天天爱科学(教育前沿),2022(11):164-166.
- [4]雷永乐.农村小学劳动教育在“三个课堂”中的实践探索[J].陕西教育(综合版),2022(10):55.
- [5]许小红,蒋建春.探寻乡村小学“新时代劳动教育”的进阶逻辑[J].江苏教育,2021(62):55-57.

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题项目,项目名称:新时代少数民族乡村小学劳动教育课程开发与实践研究,项目编号:2022ZJY1949。

作者简介:

黄军燕(1978—),女,汉族,广西桂林人,本科,高级教师,桂林市大埠中心校,研究方向:农村小学教育。