

应用型高校就业指导体系构建刍议

——以 A 高校为例

●申 奇 安利显



[摘要] 在相关就业挑战中,指导大学生制定职业规划至关重要,其旨在帮助大学生达成人生目标和职业目标,树立正确的就业观念,并提升竞争力,从而提高高校毕业生的就业率和人才培养质量。因此,构建完善的高校就业指导体系显得尤为必要。当前,高校仍存在就业指导体系设置不太完善、指导教育形式较为单一、师资力量较为薄弱等问题。面对这些问题以及日益复杂激烈的就业竞争形势,高校教师必须尽快构建一个符合时代需求和变化的新型就业工作指导培训机制,完善大学生就业工作指导体系和课程体系,建立专业化的、结构合理的新型就业培训指导工作团队,以提高高校毕业生整体就业质量。

[关键词] 应用型高校;就业指导体系;A 高校

Q 应用型高校就业指导体系基本概念

(一)就业指导体系

高校就业指导体系旨在建立规范网络平台、传递就业信息、指导学生职业规划、联系雇主等,它提供全面社会管理指导,包括劳动力资源、社会需求、政策、技能培训、推荐和招聘等。当前,我国应用型高校就业指导体系评估了就业市场形势,为学生就业提供政策方向和思想引导。该体系经过适应性调整,从单一思想教育转向注重学生适应社会的能力,推动“以生为本”的教学思想和可持续发展。

(二)应用型高校就业指导体系的构成

1.就业指导机构

各高校都设有就业指导工作机构,但由于缺乏系统的管理和专门的就业指导制度,导致师资队伍和课程体系不够健全,就业指导的形式和内容有一定的局限性。就业指导工作不仅是管理毕业生就业活动的工作,也是管理教育全过程的工作。建立就业指导的长期有效机制,要从招生入手,根据专业特点、就业形势和学生发展情况,制定相应的规章制度,健全就业辅导与就业工作管理体系。

2.就业指导课程与活动

高校真正的求职“教学”机会较少,而且遵循传统的“听讲”课堂形式,不仅缺少高质量的就业指导教材,也缺乏专业化的就业指导教师。就业指导课程往往安排在毕业年级,甚至是在校园招聘期间。就业指导的形式和内容比较单一,水平和层次处于较低阶段,难以适应当前的就业形

势和学生的个性化发展需求。

3.就业指导师资队伍

学生就业指导工作的开展、学生就业观念的养成、学生社会责任感的增强,都将对学校未来的发展产生重要的作用。因此,组建一个职业辅导小组,建设专业的就业指导师资队伍必要且迫切。当前,许多应用型院校忽视了这一问题,导致人才流失,影响了职业辅导工作的开展。

Q A 高校就业指导体系现状分析

(一)A 高校简介

A 高校是全国首家面向高职高专教育的全日制本科师范院校,是全国重点建设的高职高专教师培训基地。学校现有在校学生 15918 人,其中全日制本专科生 13117 人,成人本专科生 2801 人。设有 17 个学院,1 个教研部,3 个交叉学科研究院,16 个研究中心和 15 个研究院(所)。现有专任教师 789 人,双师型教师比例达到 60% 以上,博士学位教师达到 28%,正高职教师近百人,兼职博士生导师与硕士生指导教师共 49 人。

(二)A 高校就业指导体系现状分析

1.开设就业指导相关课程

学校为大一学生开设职业规划课程,并由教师指导学生深入学习相关理论知识,根据自身的实际情况做一份职业生涯规划书,为将来就业制定良好的学习计划和目标。大二开办创业教育,开办创业教育能够增强大学生的企业家意

识,提高创业精神。大三学生的就业辅导课程是以教学为主的职业技能传授。同时,现行的就业政策也有利于培养大学生的就业观念,为毕业生以后求职打下了坚实的基础。

2.举办专业讲座

学校邀请专家、企业成功人士、高校知名教授、校友等,举办就业指导讲座,以提高学生求职技能,结合社会经济发展和建设实际与学生面对面交谈。这样的讲座不仅实用,而且对学生有很大的启发和影响,对学生的就业方向和目标会有更进一步的指导,效果比学校教师的理论指导更为显著。

3.实训+模拟招聘

学校根据不同专业安排相应的实训任务,让学生感受职场的氛围,并安排实训考核制度,结束后根据学生的表现来汇总成绩。人力资源管理专业还会有专业化的模拟招聘会,能使学生真实感受招聘现场的氛围,为学生未来就业打下良好的基础。

4.推荐学生到相关单位就业

A高校注重企业与学校的协作,关注企业对人才的需要,并与企业进行有效的协作,把学生推荐到相关企业、事业单位。实现企业和学校的双赢,实现高校毕业生的职业发展。

5.发布就业信息和组织招聘活动

在学校“就业创业”云平台、官网等平台推送多种类招聘信息和就业政策,线上线下组织多场招聘会,增强学生对目前就业形势的了解,获取更多的就业信息。获取就业信息的能力对学生就业具有重要意义,能够促进学生顺利就业。

Q A 高校就业指导体系存在的问题

(一)没有专门的就业指导服务机构

高校毕业生就业指导工作尚不完善。目前,我国还没有建立符合现代化发展要求的高校毕业生就业指导制度。从日常工作角度来看,A高校的就业机构设置不够健全,从事就业辅导工作的教师中,仅有少数是专职教师,多数教师是兼职的辅导员。就业指导教师的业务指导水平各不相同,大部分教师有着较为丰富的实际经验,但是缺乏系统的专业化培训以及与专业课相关的其他课程的培训。A高校还存在就业指导经费方面的不足,就业办公场地有限,缺乏就业指导会议室、办公室、实训室、就业指导软件、专业性教材等基础设施。

(二)就业指导制度不够完善

高校对就业指导不够重视,因此对大学生的激励力度不足。目前,从课程设置上看,A高校就业指导课相较于其他课程普遍处于弱势地位,只在大一一年级安排以考查课为主

的职业生规划课程,没有专业的指导教师进行指导,大二、大三年级没有专业的就业指导课程,一般为专业课教师在课前课后对学生进行针对性的指导。就业指导课程的数量少、授课时间分散、不连贯,难以激发学生的积极性。同时,只在毕业年级注重就业政策解读和就业信息灌输性的推送,所以学校开设的就业指导讲座和招聘会等系列活动很难引起学生的重视,对学生来说可能只是枯燥乏味的活动。总体上来看,A高校就业指导服务缺乏灵活性,工作效率不高,专业化程度较低,缺乏对训练激励的跟踪调查。

(三)就业指导教师力量较为薄弱

由于高校对就业指导工作缺乏一定的重视,就业指导过程中可利用的资源相对较少,就业指导机制不够完善,所以A高校专业化的就业指导教师较为缺乏,就业指导工作任务主要集中在学校负责的教师和辅导员。这些教师虽然文化素质较高,但是,通常都缺乏就业相关的专业知识和经验,很难解决实际的教学问题。对于大多数就业指导者来说,就业指导工作只不过是担任就业指导教师时的暂时性和过渡性工作,如果不是长期的就职指导教师,就会缺乏对于就业指导的研究动力。由于指导就业课程的教师团队专业性不足,所以无法提供就业心理指导和职业咨询等个性化的就业指导服务,其他方面的就业指导和工作也无法集中投入力量。

(四)就业指导课程体系不够健全

目前,A高校的就业指导课程设置有一定的局限性,没有专业的就业指导课程,只是以考查课为主设置了课时较少的职业生涯规划课程。由于缺乏专业知识,学生很难对求职过程产生兴趣和进取心,课程设置还不够完善,教学效果需要进一步改进和提升。教师在教学实践中积累了丰富的实践经验,但缺少理论上的指导与技术训练,缺少对教学内容与课程设置的反思与研究,缺少“影响力”教育教学的理论深度。因此,就业指导的有效性受到了一定的影响,缺少一套完备的理论体系。职业辅导课程开设与否、如何开设、课时设计、是否开设选修课程等都缺乏统一的标准,开设的过程具有很大的随意性,很难引起学生的注意。目前,高校在就业辅导课程的教学内容与设置上还未进行深入的探讨,未能对高校毕业生的生涯规划进行有效的引导和全过程的规划,缺乏专业的就业政策解读,不利于学生制定良好的就业目标。另外,职业辅导课程的实施形式也不固定,通常是以研讨会或讲座的形式进行,且培训周期较短,内容松散,与学生的课外活动相似。或者由任课教师抽空在课前或课后进行短时间指导,课程设置随意性和临时性问题突出,没有把就业指导课程纳入整个教学计划中。

Q A 高校就业指导体系的构建

(一)成立专门的就业指导服务机构

在就业过程中加大资金投入，培养专业教师，普及理论知识，促进理论知识的学习。通过正面教育，解决教师遇到的问题，提高专业知识和教育技能水平。同时，参加培训的教师可以获得相应的国家级质量证书，从而鼓励教师学习，促进就业指导工作发展。根据学校实际情况来进行基础设施建设，建立各种就业指导需要的场地，保证就业指导工作的顺利开展，成立专门的就业指导服务机构，逐步实现就业指导的科学化、专业化和高效化。

(二)建立专职就业指导团队

指导课教师自身的专业能力高低，会直接影响学生就业指导工作的针对性。为了能高效地进行就业培训指导，首先要注重培养专业师资队伍，促进团队的专业化发展。在高等院校中，加强就业辅导师资队伍的建设是高等院校培养高素质人才的关键。高等学校应配备各类专业人才，通过多种途径提高就业辅导教师的综合素质，为大学生就业提供高品质的服务。

(三)提升就业指导课程质量，丰富课程类型

健全大学生就业实践指导体系与课程体系，不仅要进一步注重专业课程质量的有效提升，还要丰富课程类型。以就业课程为范例，应用型高校不仅要系统地开设基础的就业指导课程，而且还需要对有进一步了解需求的学生，开设更契合专业方向和指向更高层次的选修实践性课程。同时，还有必要进一步科学设置就业课程教学的学科必修范围和选学比例，进一步提升高校大学生对所学专业课程的总体重视程度，以加强学生对专业知识的掌握程度。此外，还需要打造就业指导课程新模式。就业指导是具有学科连续性特征和社会系统性意义的，对大学生能力素质培养至关重要的教育工作过程。因此，对于应用型高校来讲，就业指导课程教学工作应从大一阶段开始分阶段进行，并且要始终贯穿整个大学学习的全过程。比如，为新生提供就业指导，促进他们的全面发展，让他们掌握就业的基础理论，形成初步的就业能力。面向在校本科二、三年级的毕业生，开设专门的、综合性的职业技能培训、技能训练等课

程，以及关于就业形势政策的分析和解读的相关课程，将专业技能和就业政策相结合，对大学生就业的各种可能出现的问题进行分析和专业辅导，掌握就业的方法顺序和就业技能等。就业指导课程旨在将理论与实践相结合，培养学生对就业的正确认识，并对其进行职业生涯规划的基础理论知识辅导，学会规划职业生涯的技能方法。对大四学生开展职业能力提高教育，基于人才市场的需求特征，认真分析自身的缺点，有针对性地提升自己的不足之处。

Q 结束语

综上所述，优化应用型高校就业指导体系，亟需提升大学就业指导相关课程的教学与研究水平，进一步深化大学生就业指导在高等教育全过程中的课程体系建设，着重贯彻实践性、互动性、专业性原则，以及教育系统化理念。同时，要转变人才培养观念，在高层次人才培养过程中，将大学生就业研究与职业指导视为高校工作的关键路径。使专业化的就业研究指导课程建设成为高校教学建设活动的核心，真正纳入教学规划与培训项目中，贯穿于整个大学人才培养流程，从而提高我国高校就业指导教学的专业性。

参考文献

- [1]陈修玮.地方应用型本科高校大学生全程化就业指导体系构建[J].科教文汇(中旬刊),2020(26):17-18.
- [2]马盛楠.对应用型本科高校就业指导课程教学改革的几点探究[J].传播力研究,2019,3(06):161-162.
- [3]伍静,周雅舒.应用型本科高校全程化就业指导体系建设研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019(06):119-120.

作者简介:

申奇(1989—),女,汉族,河南濮阳人,硕士,助教,濮阳职业技术学院,研究方向:职业生涯规划、就业指导。

安利显(1992—),女,汉族,河南濮阳人,本科,助教,濮阳职业技术学院,研究方向:中国现当代文学。