

数字工具在小学英语互动学习中的 创新应用与效果研究

● 肖蕊芳



[摘要] 本文对数字工具在小学英语互动学习中的创新应用,及其对教学效果的影响进行了系统研究。从互动教学软件、语言学习 App、智能白板和虚拟现实设备的实践应用入手,探讨了这些工具在优化教学资源、增强课堂互动、支持个性化学习和提升学习体验等方面的作用。同时,分析了数字工具对学生学习兴趣、学生语言能力、教师教学效率的积极影响,以期为教师的教学提供支持。

[关键词] 小学英语;互动学习;数字工具;语言学习

近年来,信息技术快速发展,数字工具在教育领域的应用日益广泛。小学阶段作为学生语言学习的启蒙期,英语教学的趣味性与互动性尤为重要。然而,传统教学方式在调动学生学习积极性、满足学生个性化学习需求方面存在局限。数字工具以其直观、生动、交互性强的特点,为小学英语教学提供了创新路径。其不仅能够丰富教学形式,还能提升教学效果。本文以数字工具在小学英语互动学习中的应用为研究对象,探讨其在课堂教学中的创新应用及效果。从多维视角分析数字工具如何优化教学过程、激发学习兴趣、提升语言能力,以期教育工作者提供有效的教学策略和理论支持,为小学英语教学的现代化与高效化提供参考。

Q 数字工具

基于信息技术开发,用于支持教学和学习过程的硬件、软件及在线平台的总称即为数字工具。这些工具以其高度的技术集成和交互特性,为教育提供了更灵活、高效的教学手段。在小学英语教学中,数字工具涵盖了多种形式,包括多媒体课件、互动教学软件、语言学习应用、在线学习平台、虚拟现实(VR)设备等。这些工具的设计通常包含直观的界面和多样化的功能,能够呈现丰富的教学资源,如动画、音频、视频、图表等,满足不同年龄段学生的认知特点和学习需求。数字工具的开发充分利用了数据分析与人工智能技术,其能够记录学生的学习轨迹,生成个性化的学习报告,为教师提供精准的教学支持。其智能化的功能设计还可实现语音识别、实时反馈和动态评估,帮助学生在互

动中掌握语言知识。现代网络技术的广泛应用使数字工具能够超越课堂空间的限制,实现线上与线下学习的无缝衔接,为小学英语教学提供更加开放的学习环境。数字工具还能够与教学内容深度结合,帮助教师实现教学目标,在英语听、说、读、写四个方面为学生提供全面的辅助。

Q 数字工具在小学英语互动学习中的教学效果

(一)提高学习兴趣与积极性

数字工具的使用显著提升了小学英语教学中学生的学习兴趣和积极性。数字游戏和任务设计能够以生动的互动形式吸引学生参与,激发他们的探索欲望。这种方式契合了小学生的心理特点,使他们更愿意主动投入学习活动中。此外,多感官刺激的教学形式能够同时调动视觉、听觉和触觉等多种感官,增强学生对学习内容的注意力,延长他们的专注时间。在动态的教学环境中,学生的学习体验更为丰富,学生对英语的兴趣将逐渐增强,从而获得更持久的学习动力。

(二)改善语言学习成果

数字工具对小学生听、说、读、写四个方面语言能力的提升起到重要作用。借助多样化的语言输入方式,学生能够更快熟悉英语语音和语调,显著提升听力理解能力。实时语音识别和反馈功能则为学生的口语练习提供有效支持,使其发音更加准确。文字识别与智能纠错功能帮助学生在阅读和写作中及时发现并修正问题,从而提高语言综合能力。数字工具能够针对学生的个性化需求进行弱项分析,提供针对性的练习建议,帮助他们克服学习障碍,实现语言

能力的全面发展。

(三)提升教学效率

数字工具为小学英语教学提供了更高效的组织和管理方式,使教师能够更加专注于教学目标的实现。自动化的作业批改和数据记录功能减轻了教师在评估环节的负担,使他们能够将更多精力投入课堂教学中。基于学习数据的分析报告能够帮助教师全面了解学生的学习情况,以便教师及时调整教学策略,提升课堂效率。精准的数据支持还能帮助教师发现教学中的薄弱环节,促进教学内容的优化,确保不同学生的学习需求都能得到有效满足,为教学质量的持续提升提供保障。

Q 数字工具在小学英语互动学习中的创新应用

(一)互动教学软件的创新应用

互动教学软件在小学英语教学中的应用使课堂具有了高度的参与性和创造性,其主要以多媒体形式将复杂的语言知识转化为简单、直观的内容,满足小学生的认知特点和学习需求。互动教学软件的核心功能包括动画展示、语音播放、实时反馈和互动练习,这些功能可以帮助学生在沉浸式学习环境中掌握语言知识。教师可以充分利用互动教学软件,结合具体教学目标,设计场景化的任务活动,使学生在完成任务的过程中能够理解和运用语言知识。

例如,在“Colours”单元的教学中,教师可以以“探索色彩的世界”为主题设计一堂课,利用互动教学软件进行全程引导。课堂开始时,教师可以使用软件展示一幅色彩变换的动态画面。画面中一棵灰色的树会随着点击不断变化颜色,从红色变为蓝色,再变为绿色,并伴随着单词发音“red”“blue”“green”,以引导学生进行观察和模仿。接着,教师可以在软件中打开一个匹配颜色的小游戏,展示一张黑白的卡通图画,图画内容包括花朵、太阳、房屋等物体。学生需要根据软件的语音提示,如“Color the flower red”,在软件提供的调色板中选择红色并为花朵涂色。每次涂色完成后,软件会立即反馈。若颜色正确,图画会呈现鲜艳的色彩并伴随鼓励性的语音“Good job”;若颜色错误,软件会提示“Try again”,并提供简单的指导。在这一活动完成后,教师应进一步引导学生进入自由创作环节。软件提供一幅没有任何色彩的卡通场景,学生可以根据自己的喜好为不同的物体涂上颜色,并利用软件的录音功能,用英语描述自己的作品。最后,教师可以根据学生的录音进行实时评价,并针对发音问题提出建议。在这个过程中,互动教学软件实现了色彩单词教学的目标,结合任务的互动性和反馈机制,让学生在实践中运用语言知识。这不仅激发了学生的学习兴趣,强化了他们的语言记忆,还为后续更复杂的语言学习打下了扎实的基础。

(二)语言学习 App 的创新应用

语言学习 App 以移动设备为载体,凭借其灵活性、交互性和即时性,成为小学英语教学中颇具潜力的工具。App 通常结合了多媒体资源、人工智能技术和游戏化设计,能够有效增强学习趣味性,提升学生学习效率。这些 App 通常以任务驱动的方式规划学生的学习内容,涵盖听、说、读、写等多个方面,满足小学阶段学生的学习需求。App 中的语音识别和智能评估功能可以实时捕捉学生的学习表现,为教师提供数据支持,为学生提供个性化学习建议。

例如,在“We love animals”单元教学中,教师可以推荐学生使用一款具有语音识别和互动功能的英语学习 App。在课堂上,指导学生打开 App,进入“动物王国”主题模块。App 以动画形式呈现一个以森林和草原为背景的场景,各种动物如老虎、大象、猫、狗等依次出现并发出叫声,同时屏幕显示对应的英语单词。任务可分为多个步骤,首先,学生要根据听到的动物叫声选择正确的图片,比如听到“woof-woof”,点击屏幕上的狗。完成后,系统会给予反馈,如“Correct! This is a dog.”然后,进入发音模仿环节,App 播放单词的标准发音,学生需要对着设备重复,比如模仿“I like dogs.”或“The cat is cute.”语音识别功能会对学生的发音进行实时评分,指出发音不准确的音节并提供纠正指导。接着,App 引入互动性的任务,比如“给动物喂食”。屏幕上会出现多种食物,学生需要根据提示将食物拖到动物面前。完成正确的操作后,App 会播放奖励动画,比如动物开心地跳跃或欢叫,增强学生的成就感。最后,对于任务完成得较好的学生,系统会解锁奖励关卡,可能会要求学生描述场景中的动物特征,如“The tiger is big.”或“The bird can fly.”这些环节既有助于强化学生对所学词汇和句型的记忆,又提高了学生的语言运用能力。在家学习时,学生可以利用 App 中的学习记录功能查看自己的进步,如完成了多少任务、在哪些单词上出现了问题等。家长也可以使用 App 的报告功能了解孩子的学习情况,针对弱项进行额外辅导。App 的任务设计贯穿了“观察—模仿—反馈—提升”的学习流程,细致的互动过程和即时的语音评估使学生在学英语时能够获得精准指导,帮助他们在轻松愉快的氛围中掌握语言知识。

(三)智能白板的创新应用

智能白板作为现代多媒体教学的重要工具,凭借其动态展示、实时交互和直观操作等特点,为小学英语教学的创新提供了无限可能。它打破了传统教学工具的限制,使英语课堂变得更加生动、有趣。智能白板能够实现教学内容的动态呈现,将图片、视频和动画进行灵活组合,同时,其支持教师实时书写和编辑,促使教学内容与课堂节奏高度同步。在词汇教学中,智能白板可以展示单词对应的图片、

发音和例句,帮助学生在视觉和听觉的双重刺激下更快速地记忆词汇。在句型教学中,智能白板的拖拽功能让学生能够直观地了解句子的构建,增强了对句型结构的理解。它的交互性更能提高学生的参与度,使学生在互动中自然习得语言知识。

例如,在小学英语“Happy birthday!”单元的教学中,教师可以设计一个与生日派对相关的场景活动,使用智能白板创建一个动态的教具页面。在页面上,预设多种生日元素,包括五颜六色的气球、各式各样的生日蛋糕、装满礼物的盒子以及“Happy Birthday”横幅等装饰品。活动时,由教师先在智能白板上展示这些元素,并逐一介绍,引导学生熟悉相关词汇。随后邀请学生到讲台前,根据喜好选择和拖动元素到场景中。教师还可以设置一些互动任务,如“装饰房间”或“准备生日礼物”。学生两人一组合完成任务,使用智能白板中的元素装饰虚拟房间,并用英语描述所用的物品。上述活动将帮助学生巩固单词和句型,以真实场景模拟激发他们的表达能力和创造力。教师可以利用智能白板的录音功能记录学生的描述,让全班同学倾听并给予反馈。最后,教师可以使用智能白板展示一段简短的生日派对动画作为总结,让学生学习并模仿动画角色间的对话,进行角色扮演,巩固所学内容。通过对智能白板的创新应用,教师可以显著提升课堂互动性和教学效果。

(四)虚拟现实设备的创新应用

虚拟现实设备为小学英语教学带来了全新的互动体验,其能够提供逼真的语言环境,帮助学生更直观地学习和运用语言知识。这种设备利用三维建模和沉浸式技术,能构建生动的虚拟场景,将传统课堂转化为学生主动探索的互动空间。在小学英语教学中,虚拟现实设备的最大优势是能够模拟真实的生活场景,让学生在仿真的语言环境中反复运用英语表达,克服单一课堂讲授的局限性。与其他工具相比,虚拟现实设备在情景化教学中的表现尤为突出。利用虚拟现实设备,教师可以实时监控学生的表现,记录他们的

对话内容,并在课后进行分析和反馈。学生可以在动态、真实的场景中实践所学内容,从而更深入地理解单元知识点,在真实语言交流中更自信地表达自己。

Q 结束语

综上所述,在信息技术快速发展的背景下,数字工具正深刻影响着小学英语教学的方式与效果。小学阶段是语言学习的关键期,这一阶段学生的兴趣激发、语言能力培养以及学习习惯养成对其未来的语言发展具有重要意义。数字工具具有多感官互动、多样化资源和智能化反馈的特点,为小学英语教学提供了丰富的支持,使语言学习变得更加生动有趣且富有成效。为了充分发挥数字工具的教学潜力,教师需要深入研究其应用模式,结合教学目标设计互动化、个性化和情景化的教学活动,帮助学生全面提升听、说、读、写能力,提升教师教学效率。通过科学合理的应用,数字工具能为英语教学的创新与发展提供新的思路。

参考文献

- [1]李晓明.数字化教学工具在小学英语教学中的应用研究[J].教育技术研究,2022,34(02):45-50.
- [2]赵丽华.基于数字化工具的小学英语听说教学策略研究[J].教育理论与实践,2021,41(05):67-71.
- [3]吴银花.数字互动反馈技术在小学英语写作中的运用[J].小学时代(教师),2012(02):104.
- [4]叶臻钰.基于 Moodle 的小学英语混合式教学模式的应用研究[D].扬州:扬州大学,2022.
- [5]黄明燕.基于电子白板的英语互动教学影响因素分析及其应用研究[D].广州:华南师范大学,2014.

作者简介:

肖蕊芳(1980—),女,满族,河北秦皇岛人,本科,高级教师,青龙满族自治县第二实验小学,研究方向:小学英语教学。