

# 浅谈如何做好中职学生班级管理工作

● 赵入都



**[摘要]** 中职要想做好班级管理工作,必须采取科学有效的管理策略,重视消除师生之间的隔阂,重视搭建师生密切联系的桥梁,重视创新班级管理工作的方式方法。中职教育面对的受教育群体特征明显,教师身为主要管理者,需要在开展班级管理工作的过程中,多站在学生角度考虑和分析问题,如此才能实现对班级的有效化、科学化管理,才能保障班级管理工作顺利进行。本文阐述了做好中职班级管理工作的关键条件,并结合中职班级管理工作现状提出了一系列管理策略,以供参考。

**[关键词]** 中职教育;班级管理工作;关键条件;有效策略

## Q 中职学生班级管理工作的关键条件

班级管理中每个学生都是独立的个体,要想使这些个体有效融入班级集体,必须采取合理的班级管理策略,为个体创造融入集体的良好条件。中职学生个性鲜明、行为冲动,如若教师采取硬性管理措施,极有可能导致适得其反的局面,所以在中职班级管理工作中倾向于实施柔性管理,以感化、理解、鼓励、赏识、耐心等条件作为基石,搭建一个符合中职学生特征的班级管理平台。

### (一) 尊重学生主体地位

虽然教师是班级这艘大船的“船长”,但是并不意味着班级这艘大船由教师全权掌舵,而是由教师和学生共同掌控船舵,这就需要在班级管理工作中明确和尊重学生的主体地位,使学生能够积极踊跃地参与班级管理过程。基于此,教师需要在班级管理中学生预留足够位置,指导学生在班级管理中扮演好“舵手”角色,从而使学生正确认识自己的义务和责任,共同维护班级这艘大船顺利航行。

### (二) 践行柔性管理理念

所谓柔性管理主要是指采取非强制性的手段开展管理工作,这是一种先进、科学的管理思想,基于对中职学生行为性格的了解,班级管理工作中践行柔性管理理念尤为必要。例如,很多中职学生行为冲动、性格暴躁,就好比一个时刻会爆炸的“火药桶”,如果教师只使用规章制度对学生进行约束,极有可能点燃这个“火药桶”,继而导致更加严重的后果。相比之下,践行柔性管理理念采取可进可退的管理手段,能够在班级管理工作中发挥更好的作用,这就要求教师善于掌控管理的强度和力度,能够在实践管理中做到松弛有度。

### (三) 获得学生认可尊重

通过总结以往成功的班级管理经验,发现师生关系紧密更容易开展班级管理工作,尤其是学生对教师充满爱戴、崇拜、敬佩之情时,学生更愿意听从教师的教诲和劝诫。因此,中职学生班级管理工作中要求教师做好自己,能够在学生心目中树立一个高大伟岸的形象,使学生能够对教师产生认可尊重,此时学生会被教师的言行举止同化,该种情况下教师与学生之间的关系便会牢不可破,这将为开展班级管理工作奠定坚实基础。

## Q 中职学生班级管理工作的有效策略

### (一) 鼓励学生自主管理班级事务

教师不仅需要开展各项教学工作,还要开展复杂的班级管理工作,很多教师存在分身乏术的感受,不妨在班级管理中大胆、适当放手,给予学生一个表现自我和锻炼能力的机会,合理推行学生自主管理班级事务的策略,以此增强学生班级管理主人翁意识。首先教师需要退居幕后,尽量避免过多干涉学生管理班级的行为,但是也要摒弃“当甩手掌柜”的思想,需要密切观察学生管理班级的实际情况,在合适的时间采用适合的方式介入指导。其次学生在班级管理工作中应当形成良好的责任意识,既然从教师手中接管了“船舵”,就必须负责到底、努力做好。

例如,教师在交接班级管理权之前,将全班学生划分为若干个管理小组,每个小组循环管理班级大小事务,包括行为规范、卫生、学习等等,小组之间进行评比选出管理水平最高的小组,由该小组负责长期的班级管理工作。此时,各个小组更像是参与竞标的团队,小组在班级管理中的表现

是中标的关键，所以每个小组都能表现出积极踊跃、认真负责的态度。以小组成员任务分配为例，一个小组通常为4~6人，小组内部经过会议探究的形式，将班级管理事务做详细划分，然后将各个事务落实到具体个人，像是组员A负责班级整体管理暂代班长职务，组员B负责班级行为规范方面的事务暂代纪律委员，组员C负责班级卫生事务暂代卫生委员，组员D负责学习方面的事务暂代学习委员。班级管理小组内的成员各司其职、各负其责，团结合作共同维护班级环境，这对激发学生参与班级管理活动发挥了重要作用，有利于提高中职学生班级管理工作的实效性。

## （二）建立完善的班级管理制度

管理制度是开展管理工作的基础框架，一个完善的管理制度是实现标准化、规范化管理的必要条件，所以中职学生班级管理中必须着手建立班级管理制度，以此对班级管理工作实现有效指导和约束。教师在制定班级管理制度的过程中，应当明确学生的主体地位，要求学生参与班级管理制度建设，这对增强管理制度的约束力具有显著效果。以往教师制定班级规章制度多以学校规章制度为基础，并且还会将自己的主观意识强加于规章制度之中，这就导致学生对班级规章制度存在强烈的不满情绪和抵触态度，所以很多学生频繁违纪。适当放权由学生自主制定班级管理制度，使学生能够自觉、主动地遵守班规，使学生在违反班级规章的时候“无话可说”。

例如，教师利用班会时间组织学生共同制定班级规章，要求每个学生都要提出建议和想法，最后以投票的形式决定各项班级规章是否执行。

卫生管理方面：有学生提议“当天负责卫生的小组如果出现量化扣分的情况，应当由该小组承担一个星期的卫生打扫任务”。

行为管理方面：有学生提议“如果在课堂中出现违纪行为，包括随意讲话、玩手机、睡觉等，需要对其进行严重处罚，还要对旁边的学生进行连带惩罚，原因是旁边的学生未起到提醒、监督的作用”。

奖励制度方面：有学生提议“如果班级在任何一个周期内获得‘先进班级’称号，教师需要对全班学生给予奖励”

教师将学生提出的班级规章制度建议汇总和罗列，然后通过全班学生举手表决的形式做出最终确定，若超过一半的学生赞成，则各项提议正式纳入班级管理制度体系。通过建立完善的班级管理制度，有利于增强对学生的约束力，能够在班级管理工作中搭建一个完整的管理框架，这对提升班级管理成效意义重大。

## （三）教师要具备自我提升意识

教师在班级管理工作中有着不可推卸的责任，俗话说“火车跑得快全凭车头带”，教师身为班级这趟列车的“车

头”，必须在行使管理职能的过程中充分发挥榜样带头作用，引领学生向着更好的方向发展。鉴于此，教师必须具备良好的自我提升意识，能够在与学生密切相处的时间里，通过自身的行为习惯、思想意识和精神品质，对学生进行潜移默化地影响，使学生在班级学习和生活中实现不断进步。

首先，教师在开展各项班级管理工作中需要严格要求自己的品行，尽可能将自己优秀的一面呈现在学生面前，为学生树立一个正确的学习目标。例如，在开展班级大扫除活动中，教师不能只对学生发号命令，而是放下教师的身份融入学生，在大扫除活动中亲力亲为、认真负责，此时当学生看到教师的行为表现时，思想上会对教师形成全新认识，并且学习教师身上的优秀品质，从而积极踊跃地投身于打扫班级卫生的工作。

其次，教师应当不断学习、拓展自己的知识和技能，在学生心目中树立一个高大伟岸、无所不能的形象，赢得学生对教师的好感、崇拜与敬佩。例如，在学校生活中教师发现学生衣服开线，于是在课余时间帮助学生缝补衣服，此时学生会感受教师“什么都会”，对教师的崇拜之情便油然而生。正所谓“技多不压身”，教师通过不断学习和涉猎各领域的知识、技能，可以在班级管理工作中为学生提供更好的服务，而且能够赢得学生的认可尊重、崇拜敬佩。

## （四）建设正能量的班级文化

环境对个体存在潜移默化的影响作用，当个体长期处于一个积极向上的环境时，个体就会逐渐与环境融合并形成积极向上的思想意识和行为表现，所以中职学生班级管理工作中，要求教师重视建设正能量的班级文化，旨在为学生营造一个优质的班级环境。以往的中职班级管理工作中，很多学生性格暴躁、行为冲动，时常出现顶撞教师的情况，导致整个班级氛围和环境相对压抑与紧张，给教师开展各项班级管理工作造成了巨大阻力。针对这个问题，教师可以建设和谐相处、轻松欢乐的班级文化，运用班级文化的感染力，磨平学生暴躁易怒、难以相处的性格。

例如，教师选择合适的时间定期组织学生开展素质拓展活动，引领学生在操场上尽情玩耍、放松身心，在此过程中教师也要积极参与其中，与学生共同游戏、尽情欢笑，使学生沐浴在和谐、欢乐、轻松的环境中。教师提出建议“要求每个学生在今后的生活与学习中，不论遭遇什么样的困境和难题，都要保持欢笑、平静的心态，做一个沐浴春风、享受阳光的学生”。将素质拓展活动作为班级文化建设的载体，能够将班级文化更加直观和形象地呈现在学生面前，有利于学生更好地融入班集体，这为高效开展班级管理工作打下了坚实基础。

## （五）构建家校共育管理平台

中职学生叛逆问题较为严重，在对学生进行教育和管理

时,如果掌握不好方法、控制不好力度,就有可能导致更严重的后果,这对于教师开展班级管理工作而言是一项严峻挑战。基于家校共育模式的先进性和科学性,中职学生班级管理工作不妨合理借助家庭、家长的力量,在对学 生实施管理的过程中形成合力,以此达到提升班级管理工作质量与效率的目的。

例如,学校明确规定在校期间学生不能使用手机,但是仍然有部分学生无视学校规章,私自将手机带进学校、带进课堂,甚至在课堂学习过程中使用手机,针对学生该种违反规章的行为,除了依靠管理制度进行约束外,还要与家长合作共同对学生进行管理和教育。教师可以使用微信、QQ等社交软件,搭建一个用于实现家校共育的平台,教师向家长反馈学生课堂上使用手机的行为,要求家长限制学生将手机带进学校,避免对学生学习造成不利影响。另外,家长可以通过微信主动向教师了解学生在校表现,并且配合教师开展一系列教育工作,从而帮助学生改掉陋习、不断进步。

#### (六)有效拉近师生之间关系

一旦教师和学生之间出现情感上、思想上的隔阂,就会导致师生关系脆弱、破裂,该种情况下教师开展班级管理工作就会事倍功半、阻力重重,所以中职学生班级管理工作中,要求教师合理处理师生关系,能够在师生之间搭建一座情感桥梁,从而为开展班级管理工作创造良好条件。

第一,教师在和学生相处的过程中需要放下高高在上的身份,以一个朋友的身份融入学生群体,使学生对教师放下戒备、畏惧等想法。例如,在课余活动期间,教师不要一下课就回到办公室,应当暂时放下手中工作尝试融入学生群体,可以寻找共同话题与学生热情交流,像是与男同学谈论篮球、足球等运动方面的话题,或是与女同学谈论服装、电视剧等方面的话题,在共同话题的串联支撑下,教师能够快速融入学生群体,此时学生也会认为教师平易近人、可爱有趣,最终师生关系将会愈发牢固和紧密。

第二,教师在开展各项班级管理工作时,需要遵循宽容、耐心、松弛有度等原则,对待违反班级规章制度的学生,不要一味地责罚和惩戒,需要抱着“人非圣贤孰能无过”的想法,给予学生认错、改错的机会,使学生真切感受教师的人格魅力,这将有利于拉近师生之间的感情。

#### (七)全面创新班级管理方式

中职学生班级管理工作中长期采用固定不变的方法,容易使学生形成懈怠、忽视等现象,久而久之学生将会失去参与班级管理活动的意愿,该种情况下教师很难通过班级管理促进学生发展。鉴于此,教师需要结合中职学生身心发展规律,全面创新班级管理的方式方法,旨在有效提高班级管理工作的综合成效。针对中职学生玩性较重的性格特征,教师不妨在班级管理中植入游戏元素,用以调动学生参与班级管理活动的积极性。例如,在卫生小组人员分配方面,教师运用多媒体功能开展小游戏,以“打字游戏”为例,学生之间互相比试打字速度,赢的一方有权选择小组成员,输的一方则听从分配,游戏虽简单足以调动学生参与热情,这对开展班级管理工作起到了推动效果。

#### Q 结束语

适当放权鼓励学生自主管理班级、建立完善的班级管理制度、建设正能量的班级文化、搭建家校共育管理平台、拉近师生之间关系等策略,能够有效提高中职学生班级管理工作的质量和效率,有利于为中职学生营造一个更加系统和全面的学习、成长和发展环境。

#### 参考文献

- [1] 欧阳顺然.以生为本视角下的中职学校班级管理策略研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.
- [2] 梁志瑛,张平.中职班主任管理风格对自我效能感的影响:工作满意度的中介作用[J].新疆职业教育研究,2021,12(04):54-58.
- [3] 袁晨.中职生手机使用与管理情况的调查与分析[D].长沙:湖南农业大学,2021.
- [4] 黄欣.中职学校校企合作班级管理研究[D].长沙:湖南农业大学,2021.
- [5] 熊理,韩宇春.中职班主任管理艺术探析[J].湖南教育(C版),2021(05):53-54.

#### 作者简介:

赵入都(1978—),男,汉族,甘肃白银人,本科,讲师,会宁县职业技术教育中心学校,研究方向:中职教学及班主任管理。