

基于国家中小学智慧教育平台创新初中课后服务的探究

● 冯利珍



[摘要] 国家中小学智慧教育平台具有课后服务功能版块,汇聚了科普教育、研学实践、体育锻炼、文化艺术等六大模块特色,是落实“双减”政策、丰富中小学生学习课后服务的重要渠道。本文对国家中小学智慧教育平台及课后服务功能模块进行了概述,对课后服务政策及目前初中课后服务的现状进行了分析,强调了国家中小学智慧教育平台创新初中课后服务的价值意义。在此基础上,针对性地提出了应用国家中小学智慧教育平台创新初中课后服务的措施,以期对初中课后服务提供一些思路与参考。

[关键词] 国家中小学智慧教育平台;初中;课后服务

国家中小学智慧教育平台的出现,为初中课后服务的创新提供了新的契机。传统课后服务受限于时空和资源,无法满足学生多样化和个性化的课后服务需求,而智慧教育平台以丰富的课后服务资源、便捷的方式和高效的互动功能,为课后服务的优化和升级提供了有力支撑。本文深入探究基于国家中小学智慧教育平台的初中课后服务创新实践,通过分析平台的各项功能和应用场景,结合目前初中学校的课后服务现状,提出了切实可行的创新措施。

Q 国家中小学智慧教育平台及课后服务功能模块概述

“为深入实施国家教育数字化战略行动,服务更好落实‘双减’工作,深化信息技术与教育教学融合应用”,国家中小学智慧教育平台于2022年3月28日正式上线运行。目前平台注册用户已达1亿人,页面浏览总量达405亿次以上,充分展示了广泛的用户基础和影响力。课后服务版块有科普教育、研学实践、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、影视教育六大板块,每个版块都蕴含着独特的教育价值。科普教育版块设置了科学公开课、海洋探秘等内容,有助于学生探索自然界的奥秘。研学实践版块提供丰富的研学旅行实践案例和活动策划,让学生在实践中成长、在体验中收获。体育锻炼版块涵盖了多种运动技能和健康知识的教程,有助于增强体质,帮助学生建立健康的生活方式。文化艺术版块包含了音乐、美术、书法等多种艺术形式的教学资源,有助于培养学生的艺术素养和审美能力。经典阅读版块提供了丰富的经典文学作品资源,有助于提升学生的文

学素养。影视教育版块通过影视作品中的故事情节和人物形象,对学生进行思想教育和情感教育。

Q 课后服务政策及初中课后服务的现状

(一) 课后服务政策概述

自2017年国务院办公厅印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》以来,中小学课后服务在我国全面推开。主要是为了解决中小学生学习课后看护难问题,满足广大家长对课后服务的需求,并促进中小学生学习健康成长。根据要求,“课后服务的基本内容包括安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动,以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等”。这些活动有助于丰富学生的课余生活,促进学生全面发展。“双减”政策出台后,强调要减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担,这就对课后服务提出了更高要求,进一步推动课后服务的提质增效。

(二) 初中课后服务的现状

1. 课后服务形式单一,内容质量参差不齐

当前初中课后服务在形式方面仍比较单一,这与规定的课后服务内容的多样性不相符,且难以满足学生个性化和多样化的发展需求。大多数初中学校的课后服务都以学生的学科学习为主,会让学生觉得学校的生活就是学习,无法开发学生的发展潜能。另外,课后服务的内容质量也参差不齐,部分学校由于资源有限,课后服务内容设计缺乏系统性导致服务效果不佳。许多学校未能充分利用各类教育资源,如图书馆、体育设

施、实验室等来丰富课后服务的内容，导致课后服务的活动类型较为单一，缺乏多元化的活动选择。

2. 课后服务资源运用不足，仅依靠学校科任教师

在目前课后服务中，学校普遍缺乏外部专业教师和资源引入，初中课后服务的主体主要依赖学校科任教师。科任教师在正常上课期间负责授课，批阅作业等教学任务；在课后服务期间，科任教师则成为学生课后服务的主体，但因专业局限科任教师不仅无法为课后服务提供多样化的内容和形式，反而还会加重科任教师的负担。许多教师在完成日常教学任务后，已没有充分的时间和精力再投入课后服务的准备和实施中，这也是限制课后服务丰富性和专业性的重要因素。学校未能与当地社区、企业、合作社、高校等外部机构建立有效的合作关系，共同为课后服务提供支持和资源，导致课后服务的内容和质量受到限制而无法满足学生对高质量课后服务的期望。

3. 学校缺乏课后服务的专业教师，家长重课业轻课外服务

许多学校的课后服务都是由本校学科教师承担，因缺乏艺术、美育、科技、人文等相关的教学经验和专业知识，无法为学生提供多样性高质量的课后服务。此外，家长对课后服务的认知和支持度也不理想，许多家长只重视孩子的学习并把课后服务视为作业辅导的延伸，忽视孩子在课后服务中全面发展的重要作用。家长更关注学生的课业成绩，较少关注学生在课后服务中的兴趣和特长发展。这种观念导致家长对课后服务的参与度不高，也影响了课后服务的针对性和有效性。

Q 国家中小学智慧教育平台创新初中课后服务的价值

（一）促进学生全面发展，激发多种潜能

基于国家中小学智慧教育平台的初中课后服务，通过提供个性化的课后服务路径，能够精准满足不同层次学生的发展需求，有效提升课后服务的质量与效率。“多样化、多元化的平台课后服务课程，为学生打造出富有趣味性和互动性的学习环境，增强了学生的学习兴趣和动力”。平台上的丰富兴趣拓展课程，不仅丰富了课后服务的内容，还促进了学生特长的发展，增强了他们的综合素质，让学生能够在自己感兴趣的领域深入学习，激发他们的潜能。此外，智慧教育平台还能通过数据分析，精准定位学生的学习短板，为他们提供针对性的辅导和练习，有助于培养学生的自主学习能力，促进他们的全面发展。

（二）优化学校课后服务质量，提升教育质量

国家中小学智慧教育平台为学校提供了丰富的课后服务资源，有效缓解了学校课后服务中师资力量不足的问题，提升课后服务的整体水平。平台上的课后服务六大版块，涵盖了学生全面发展的各个方面，为学校提供了全方位、多层

次的课后服务支持。通过这些版块的利用，学校可以更加灵活地组织课后服务活动，满足不同学生的需求。平台上的优质课程资源也为教师提供了教学参考，帮助他们提升教学质量和效果。

（三）有效减轻学校教师负担和学生的课业负担

课后服务一般以辅导作业为主，这不仅增加了教师的负担，也让学生感到枯燥乏味。运用国家中小学智慧教育平台，学校可为学生提供更加丰富多彩的课后服务内容。平台上的课后服务功能强大，涵盖了艺术、科普、社会实践等多个方面，为学校提供了丰富的教学资源。通过平台的支持，学校可以组织各种形式的课后服务活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习新知识、掌握新技能。多样化的课后服务方式，不仅能有效减轻教师的负担，同时还能让学生在自己喜欢的领域深入学习，减轻了他们的课业负担。

（四）为课后服务提供多样化的资源

国家中小学智慧教育平台内的课后服务功能涵盖了科普教育、体育锻炼、经典阅读等丰富多样的资源，满足了学生多样化的学习需求，为课后服务提供了坚实的资源支撑。在课后延时服务期间，学生可以在平台上自主选择感兴趣或需要加强的科目进行学习。通过视频课程、在线互动、智能测评等方式，学生可以更加便捷地获取知识和技能，弥补了课堂学习的不足，还为偏远地区或教育资源匮乏地区的学生提供了更多接受优质教育的机会。

Q 应用国家中小学智慧教育平台创新初中课后服务的措施

（一）高效利用中小学智慧平台资源，开发丰富多彩的课后服务活动

为了最大化利用国家中小学智慧教育平台的资源，学校需要策划实施丰富多样的课后服务活动，教师需要深入研究平台中的课后服务板块，挑选适合初中生的课后服务资源。比如，在体育锻炼板块方面，可利用平台上的资源开设线上运动课程，同时结合线下体育设施组织多样化的体育活动。运用文化艺术板块中的音乐、美术课程资源，可在课后服务期间举办线上艺术工作坊，通过观看平台上的教师授课，激发学生的艺术灵感和创造力。经典阅读板块提供了丰富的阅读资源，学校可以组织线上读书，引导学生深入阅读经典文学作品，提升文学素养。学校可依据学生的个性和发展需求，充分利用中小学智慧平台资源，开发形式多样的课后服务活动，拓宽学生的视野和知识面。

（二）创建基于平台资源学习的融合课后应用服务模式

通过国家中小学智慧教育平台的丰富在线课程、学习工具和互动功能，学校可以构建个性化的课后服务学习空间。教师需要熟悉平台上的各类课程资源，根据学生的兴趣推荐

合适的课后服务在线课程。利用平台的实时互动功能,如在线问答、小组讨论等,及时解答学生的疑问,促进课后服务发展。为增强课后服务的互动性和趣味性,教师还可结合线下课堂进行面对面指导,通过线上线下的混合教学方式灵活调整教学策略。例如,在线上课程中引入虚拟实验室,让学生在虚拟环境中进行科学实验,线下组织实践操作和成果展示,让学生将所学知识应用于实际生活中,这种融合服务模式有效提升了课后服务的质量,还能增强学生的学习动力和参与度。

(三)创新课后服务方式,拓宽课后服务教学空间

“国家中小学智慧教育平台为课后服务提供内容丰富、类型多样的学习资源,助力课内课后一体化”。学校可依托国家中小学智慧教育平台,创新课后服务方式。例如,利用平台的影视教育资源开展线上电影赏析活动,通过引导学生观看经典影片,结合影片内容进行文学、历史、社会等多方面的讨论和分析,提升学生的综合素养;还可以结合研学实践板块组织线上虚拟研学活动,利用平台上的虚拟现实技术,让学生探索世界各地的自然风光、人文景观和科技发展成果。这种虚拟研学活动能拓宽学生的视野和知识面,还能激发他们的探索精神和求知欲。

(四)巧用学科融合,创建具有个性化的课后服务体系

在课后服务中,学校应鼓励教师跨学科合作巧妙融合不同学科的知识和技能,为学生提供更加个性化、多元化的学习体验。例如,初中语文学科可以结合平台课后服务的经典阅读板块,开展名著导读、诗词创作等活动。通过引导学生阅读经典文学作品,提升他们的文学素养和审美能力,同时结合历史、地理等学科知识,进行跨学科的综合分析;美术和音乐学科可以结合平台的艺术教育板块,开展民族艺术欣赏、传统音乐体验等活动。让学生欣赏和创作民族艺术作品,感受中华文化的博大精深,同时结合语文、历史等学科,进行文化传承和创新的教育;物理化学学科可以结合平台的科普教育板块,开展趣味化学实验、物理现象探究等活动。通过让学生动手实践,激发他们的科学兴趣和探究欲望,同时结合数学、生物等学科,进行跨学科的科学探索。

Q 构建基于智慧教育平台的线上线下混合课后服务样态

为了进一步提升课后服务的质量和效果,学校应积极探索构建基于智慧教育平台的线上线下混合课后服务样态,这样既能保留传统课后服务的优势,又能充分利用国家中小学智慧教育平台的便捷性和丰富性。在课后服务中,教师可以通过线上平台发布学习任务和预习材料,引导学生自主探究。利用平台的数据分析功能,实时监测学生的学习进度和效果,为教师提供精准的教学反馈和个性化的教学建议。然后在线下课堂上进行小组讨论、实践操作和成果展示等活动,促进知识的内化和能力的提升。通过这种线上线下混合的课后服务样态,能有效提高教学效率和质量,还能促进学生的全面发展和个性化成长。

Q 结束语

综上所述,国家中小学智慧教育平台在初中课后服务方面具有重要的作用和价值。针对目前传统的课后服务在服务形式、服务内容和师资力量等方面不理想的现状,本文提出了一系列创新措施,通过实践和运用国家中小学智慧教育平台的课后服务功能,学校、教师、家长和学生可通过电脑、多媒体或手机客户端就可以轻松实现具有个性化的课后服务,拓宽了课后服务空间、丰富了课后服务内容,有效地提升了课后服务的质量。未来,也将继续深化智慧教育平台在初中课后服务中的应用,不断探索新的模式和方法,为学生的全面发展提供有力的支持。

参考文献

- [1]郝红喜.国家中小学智慧教育平台助力县域义务教育均衡发展——以河北省沙河市为例[J].中国教育技术装备,2022(19):10-13.
- [2]黄晓玲.“双减”背景下课后服务课程建设研究[J].江苏教育研究,2022(35):65-70.
- [3]刘燕,王进林.国家中小学智慧教育平台对学校教育助推作用的研究[J].中国现代教育装备,2022(16):8-11.
- [4]马怀祥,郝淑娴,张玉敬.“双减”之下,让课后服务更精彩[J].科幻画报,2022(12):150-152.

作者简介:

冯利珍(1988—),女,汉族,甘肃陇南人,硕士,一级教师,嘉峪关市实验中学,研究方向:数字化教育。