

指导学生深度学习与提升英语学科核心素养的策略

● 邢友敏



[摘要] 深度学习是一种强调学生积极参与、持续反思的学习方式,核心素养则是指学生需要具备的品格。在英语学科中,教师指导学生深度学习,提升其英语学科核心素养,能够帮助其在多元文化语境中进行有效交流。凭借深度学习,学生能够不断提升听、说、读、写等各项能力,逐步形成对语言的深刻理解。本文主要探索如何利用多样化的教学策略,帮助学生在初中英语学习中进行深度学习,提升其核心素养。

[关键词] 深度学习;英语学科;核心素养

在实际教学过程中,许多教师仍然习惯于传统的教学方法,忽视了对学生核心素养的培养。学生在英语学习中往往只注重记忆词汇,而缺乏在实际情境中应用所学知识的机会。这导致其语言能力发展不均衡,缺乏深度学习的体验。因此,教师需要探讨如何凭借创新的教学策略,引导学生深度学习。

Q 听——深度听力练习

在初中英语教育中,教师可以组织学生进行深度听力练习,以培养学生核心素养。教师可以设计情境化和实用性强的听力材料,使学生在模拟的语言环境中锻炼听力理解。这种练习不仅是对学生听力技巧的提升,更是对其语言综合运用能力的系统培养。教师的目的在于加强学生对英语听觉信息的快速接收,提高其对不同语速、口音、语调的适应能力,同时在此过程中加深对文化语境的理解,从而提升学生的语言能力,这是英语学科核心素养中不可或缺的一部分。在教学实践中,教师需要先明确深度学习的框架,将听力教学与学生已有的知识和实际需求紧密联系起来,确保每一次听力练习都能有助于促进学生核心素养的提升。教师应构建涵盖多种听力文本和多样化情境的教学内容库,以此丰富学生的听力材料。在此基础上,教师可以引入反思和评价机制,让学生对自己的听力理解进行自我评估,同时也根据学生的反馈调整教学策略。这种宏观的教学思路旨在通过系统的训练,使学生在掌握听力技能的同时,能够在更广泛的文化和思维层面上实现核心素养的全面提升。

以“Welcome to our school”为例,本课的教学目标是

帮助学生在真实语境中提高听力理解能力,特别是对不同语速和口音的适应性,以及增强其文化意识。在知识点上,学生需要理解常见校园场景词汇:“classroom”等,并能准确捕捉和快速反应来自不同角色的介绍内容。同时,学生还要学会在对话中识别说话者的情感,从而全面提升其语言能力和文化意识,达到英语学科核心素养的标准。在教学中,教师首先播放一段以不同语速和口音录制的校园介绍音频,内容涉及学校的不同区域。教师要求学生集中注意力,听取每个角色的描述,并记下每个场景中提到的关键词和细节。接下来,教师将学生分组,让其讨论自己听到的内容,并根据音频中的提示绘制学校的平面图。为加深深度学习,教师还播放一段校长和学生之间的对话要求学生识别对话中的细节,并识别说话者的意图。随后,教师会提供包含重要词汇和表达在内的补充听力材料,让学生在课后反复听,以巩固课堂所学,逐步提高学生在不同情境下的听力理解能力,深化他们的核心素养。通过这样的深度学习方法,学生能够在真实的听力练习中有效提升自己的听力技巧。

Q 说——互动口语实践

在英语学习中,教师可以组织角色扮演、辩论和模拟对话等活动,让学生在真实或接近真实的语境中进行口语交流。此方法强调学生之间的互动,以及师生之间的交流,能够有效提高学生的语言运用能力。教师的主要目标是提升学生的口语表达能力和交际技巧,使其能够在不同的社交场合中准确、流畅地使用英语。同时,利用这种实践活

动,学生能够深入理解新学的语言结构和词汇,从而在核心素养的语言能力和文化意识层面得到提升。在教学实践思路上,教师应将互动口语实践与学生的生活经验紧密联系,设计情境使之贴近学生的真实世界。在此过程中,教师要不断扩大话题,鼓励学生探索更多文化元素和实际用语环境,这样的教学安排有助于学生在深度学习中更好地理解语言。教师还可以利用评估和反馈机制,随时了解学生的进步,并调整教学方法,以确保每一位学生都能在口语交流中达到自身最佳表现,最终达到深度学习和核心素养的全面提升。这种宏观教学策略旨在凭借实践和反思,使学生在语言表达上的自信得到实质性的增强,促进其英语学科核心素养的系统提升。

以“Clothes for a Cold Day”为例,本课的教学目标是帮助学生掌握与天气相关的衣物词汇,并学习如何在口语对话中描述和讨论着装选择。同时,学生还需要学会根据不同的天气条件表达个人意见,提升其在实际生活场景中的口语表达能力。在核心素养的语言能力和文化意识方面,学生需要理解不同文化中应对寒冷天气的习惯。在教学中,教师先描述一个寒冷的冬日,并问学生“*What would you wear on a cold day like today?*”接着,教师会让学生分组进行角色扮演,其中一部分学生扮演天气预报员,另一部分学生扮演听众。天气预报员需要描述今天的寒冷天气情况,并建议适合穿戴的衣物,老师随后扩大话题,要求学生讨论自己在不同地区旅行时可能会穿的衣物,鼓励其探索不同文化对寒冷天气的应对方式。在整个过程中,教师会实时跟踪学生的对话,提供即时反馈,并利用小组活动结束后的讨论会来总结学生的表现,调整教学策略。这种互动口语实践通过模拟现实生活中的对话场景,让学生在深度学习中不断提高英语核心素养。

Q 读——批判性阅读训练

“批判性阅读训练”是指让学生分析阅读材料中的观点、论据和写作方式,培养其分析、评判的能力。教师的目标是让学生能够独立思考,批判性地分析阅读材料,培养其辨别信息真伪和质量的能力。凭借这种训练,学生能形成自己的观点,提升解决问题的能力,这是提升英语学科核心素养的关键一环。在教学实践中,教师应将批判性阅读训练与学生的实际生活经验和已知知识紧密联系,确保每一次阅读活动都能够推动学生的深度学习。教师需要选择具有争议性、多视角或高认知挑战的文本,激发学生的思考。教师还需要引导学生识别作者的目的是观点和、分析论据的有效性,逐步引导学生从表层阅读向深层阅读转变。此外,教师可以帮助学生巩固其批判性思维能力,从而在整个学习过程中不断提升其核心素养。这种宏观的教学策略,旨在

利用深度学习推动学生在英语学科中实现全面且持续的成长。

以“Best Friends”为例,本课的教学目标是培养学生对故事中角色的行为和态度进行批判性分析的能力。学生需要理解文本中 Patrick 和 Grant 的互动,辨别每个角色的观点和行为背后的道德理由,并评估这些行为是否符合自己对友谊的理解。通过这种分析,学生能够形成自己对友谊的看法,提升自己的阅读理解能力,这是提升英语学科核心素养的重要方式。在教学过程中,教师首先引导学生朗读“Best Friends”文本,确保其理解故事的基本情节。学生需要在深度学习中反思故事中每个角色的行为,理解作者的目的。随后,教师布置写作任务,要求学生以“如果你是 Patrick,你会怎么做?”为题,撰写自己的看法。这一系列的活动有助于学生在批判性阅读训练中深化自己的核心素养,还能凭借深度学习不断提升自己的阅读理解能力。

Q 写——多样化写作任务

在英语教学中,教师可以采用多种写作形式,以帮助学生不同语境和风格下表达自己的思想。这种做法旨在凭借写作,提升学生的创造力。教师的目标是让学生能够灵活运用英语进行表达,增强其适应不同写作风格和内容的的能力。在此过程中,教师需要鼓励学生尝试故事写作、议论文等不同类型的文本,这有助于全面提升其语言运用能力和核心素养。在教学实践中,教师应设计一系列与学生生活经验和兴趣紧密联系的写作任务,以增强学习的相关性和动机。教师可以让学生参与到写作过程的各个阶段——从构思、草稿、到最终修订——以引导学生深入探讨语言结构的重要性。此外,教师还应鼓励学生通过自我反思来提升写作质量,这样的策略有助于学生在深度学习的过程中不断拓展自己的批判性思维。凭借这些综合性的写作练习,学生能够在实际应用中不断提升自己的英语核心素养,达到深度学习的目标。

以“Don't be late for class!”为例,本课的教学目标是利用多样化写作任务,帮助学生掌握叙事、议论等不同类型的写作技巧。学生需要学习如何在写作中表达观点、描述场景和讲述事件,并结合生活实际提出合理的建议。利用这些任务,学生将提高自己的写作表达能力和语言运用的灵活性。在教学过程中,教师先布置一项写作任务,要求学生撰写一篇描述性短文,教师还会鼓励学生使用丰富的形容词和情感词汇来表达自己的感受。接着,教师设计议论文写作任务,让学生讨论“为什么准时上课很重要?”并支持自己的观点。学生需要列出至少三个理由,并在每个理由后面用具体的例子或论据加以支持。为进一步强化深度学习,教师要求学生与同伴交换文章,进行互相反馈,并写出

改进建议。随后，教师引导学生根据反馈进行文章修订，着重优化语言结构。这一系列的多样化写作任务有助于学生在实践中运用不同的写作风格，逐步提高其英语核心素养，并在深度学习中不断进步。

Q 评——多元化评价体系

“多元化评价体系”是指教师在英语教学中采用多样的评估方法，评价学生的语言技能，以及其思维品质、学习能力等各方面的发展。此评价体系旨在全面了解学生的学习成果，提供更广泛的学习反馈。教师的目标是确保评价方法能全面覆盖英语学科的核心素养，支持学生的个性化学习路径。利用这种评价体系，教师可以准确把握学生在语言运用、批判性思维、合作与交流等多个维度的表现，促进学生在这些领域的均衡发展。在教学实践中，教师应构建涵盖自我评价、同伴评价、项目评价的综合评价体系。此评价体系的设计应与学生的深度学习经历紧密联系，确保评价内容和学习目标的一致性。利用持续的、多角度的评价，教师能够为学生提供及时的反馈，帮助其识别自己的强项和改进领域。此外，教师应定期调整评价标准，以适应学生的发展需要和教学内容的更新，确保评价体系的有效性，从而促进学生核心素养的持续提升。凭借这种宏观的教学策略，教师能够更好地支持每一位学生的深度学习过程。

以“Hello!”为例，本课的教学目标是通过多元化评价体系，评估学生在语言运用、社交问候及自我介绍方面的能力，并观察学生如何在不同情境下运用学到的词汇。学生需要展示自己对基本问候语、介绍自己和他人的表达方式的掌握情况，同时展现出自己在实际交流中灵活运用语言的能力。这种评价方法有助于提高学生的核心素养，特别是在语言表达和交流能力上。在教学过程中，教师先进行自我评价环节，让学生对自己的问候和自我介绍进行打分，并反思哪些部分可以改进。学生可能会用简单的句子：“Hello, my name is John. Nice to meet you!”并评估自己在语音语调和语法使用上的表现。接下来，教师组织同伴评价活动，学生两两一组，相互用英文打招呼并介绍自己，记录对方的表现，并给出反馈。之后，教师进行项目评价，通过一项“小组表演任务”，学生可以设计一个场景：“在学校的第一次见面”，并在全班同学面前展示自己的对话。在每组展示

后，教师提供详细反馈，指出每位学生在语言运用和交流技巧上的优点与需要改进的地方。此外，教师还可以引入集体讨论环节，鼓励学生分享自己在自我评价和同伴评价中的感受。随后，教师会根据学生的表现调整评价标准，确保评价方法能有效反映学生的深度学习过程和核心素养的发展情况。这种多元化评价体系能帮助教师全面了解学生的学习成果，为每位学生的个性化学习路径提供支持。

Q 结束语

在教育实践中，重视学生的深度学习和核心素养的培养，不仅是时代发展的需求，也是教师责任的体现。面对多变的社会环境和日益多样化的学习需求，教师在英语教学中需要不断创新教学策略，努力提升学生的语言能力和跨文化交际能力。通过多样化的教学方法，学生能够在语言学习中获得更为全面的理解。这样的教学实践不仅能提升学生的学科核心素养，还能为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

Q 参考文献

- [1]赵军强.学习间距中提升英语学科核心素养途径探索[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):72-74,116.
- [2]许明茹.信息技术条件下初中英语学科核心素养的培养策略[J].中国新通信,2021,23(23):167-168.
- [3]顾冯敏.基于英语学科核心素养的深度学习理念在高中英语语法教学的实践研究——以人教版英语高二英语选修八语法课《名词性从句的复习与运用》为例[J].海外英语,2021(16):55-56.
- [4]孙明新.深度学习视阈下的初中英语写作能力培养与研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(11):24-28.

基金项目:

白银市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:创设“生活化情景”推动英语深度学习的行动研究,项目编号:BY[2022]G389。

作者简介:

邢友敏(1975—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县桃林初级中学,研究方向:英语教育。