

探索新课标背景下的初中英语教学模式

● 刘文慧



[摘要] 随着新课程改革和素质教育发展,推动了教学理念和教学方式转变,进一步要求促进学生综合素质的发展。英语学科作为重要的外语语言学科,教学模式也应进行创新。基于全面培养学生的教学目标,跨学科融合教学策略应运而生。对于当前初中英语教学中出现的学习知识缺乏前后联系的问题,大单元教学则不失为一种有效策略。本文从现阶段初中英语教学现状出发,探究分析大单元教学模式与跨学科教学模式在新课标背景下初中英语课堂教学中的应用,希望通过英语教学模式的创新促进学生的全面发展。

[关键词] 新课标;初中英语;大单元教学;跨学科融合;综合素养

初中阶段是学生学习的过渡阶段,初中英语知识学习为高中及大学的英语知识学习奠定基础。在新课标背景下,初中英语学习的模式需要创新,提高初中英语课堂教学质量和教学效率,以提升学生的英语核心素养和自身综合素养。跨学科融合打破了学科之间的壁垒,通过整合跨学科资源,丰富初中英语教学内容。结合其他学科和英语学科相关的内容,进行融合教学,一方面帮助学生更加容易地理解和掌握英语知识,建立更加全面的英语知识学习体系;另一方面调动学生英语学习的自主性,促进学生综合素养的提升。大单元教学模式通过整合英语单元学习的碎片化知识,将零散的知识整合并联系起来,避免单课时教学存在的知识脱节问题,培养学生系统学习思维,在明确大单元英语教学主题和教学目标下开拓学生的英语视野,促进学生英语知识学习能力的提升,培养学生的英语核心素养,促进其全面发展。

Q 现阶段初中英语教学存在的问题

(一) 英语教学缺乏明确的定位

传统教育理念和教学模式下,初中英语课堂教学缺乏明确的教学定位。初中英语教师受传统教学观念的影响,以教师主导的讲授式教学模式单一刻板,过分注重书本知识的讲解和题目练习,导致课堂教学过程中学生缺乏参与感,自主学习的能力不足,不利于促进学生综合素养的提高。

(二) 英语教学目标单一

新课标背景下教学理念和教学方式的创新被逐渐运用到初中英语课堂教学中。然而,现阶段的英语教学虽然创新了教学方法,仍有部分存在教学目标单一的问题。应试教

育理念下,片面强调学生的学习成绩,导致部分英语教师在教学时忽视培养学生的综合素养,课堂教学通过大量的练习题以巩固学生单词、语法的掌握情况,此模式在短期内可以提升学生的成绩,应对应试考试,但不利于学生英语综合能力的提升。

(三) 英语教学方法刻板

现阶段的初中英语教学,教师在教学过程中难以灵活运用教学方法,在进行词汇或语法教学时只注重讲解,缺乏引导学生灵活应用知识的意识,导致学生只了解词汇或语法的表层意思,很难将课堂中学到的英语知识灵活运用到生活实践中。

(四) 英语教师的教學能力不足

教学质量和教学效率主要依赖于教师的教學能力。经研究发现,部分英语教师教学观念比较落后,对于新课标背景下的教学模式接受能力欠缺。由于教师缺乏英语学科专业知识与技能,只能够勉强应对英语课本范围内的问题,无法满足学生和教学的多元化需求。英语教师的教學能力不足,导致英语课堂教学质量和教学效率难以有效提升。

(五) 学生对英语学习不感兴趣

英语学科属于一门非国语体系的语言学科,许多学生存在抵触心理,认为外语的学习难度过大,难以提起对于英语学科学习的兴趣。英语作为主科之一,在初中阶段学科体系中占据十分重要的位置,随着英语知识的难度提升,部分学生学习英语力不从心,英语成绩得不到显著提高,导致越来越不感兴趣英语的学习。

Q 新课标背景下初中英语大单元教学策略

(一) 确立英语大单元教学目标以开拓学生英语视野

大单元教学可以将英语碎片化知识进行整合,需要教师在把握英语学科课程教学目标与学生实际情况的前提下设计大单元教学目标。在设计英语大单元教学目标之前,应深入了解英语学科知识的联系性,利用英语教材内容,分析、理解学科教学总体目标。同时,应了解学生英语水平、学习能力以及对于英语大单元教学模式的接受程度。另外,实际教学过程中教师还应根据教学情况和学生学习情况进行实时调整。例如,在进行人教版初中英语七年级下册“*How was your school trip?*”教学时,教师可以结合七年级下册“*How do you get to school?*”进行大单元教学,设计“*school life*”的大单元教学主题,以提高学生的口语和阅读能力作为教学目标。首先,课堂教学过程中可以通过师生问答互动模式,提问学生以什么交通方式到校以及学生的校园生活感受,引导学生用英语回答,锻炼学生的口语能力。其次,结合课本内容进行单词、词汇及语法教学,带领学生领略英美国国家学生的校园生活。最后,结合我国的校园生活开展“*Our school life*”主题教学。校园生活的话题与学生息息相关,教师明确课堂教学目标,不仅能够让学生在过程中加深对英语单词、语法、句型的学习,通过既定的教学目标向外延展,开拓学生英语知识学习视野。

(二)创设大单元教学情境以激发学生兴趣

随着初中英语知识难度的增大,学生的畏难情绪导致英语学习的兴趣低。大单元教学注重知识的前后联系,整合了零散的知识整合,进一步加大了学生理解、掌握知识的难度,导致学生在学习中压力较大,课堂参与感和体验感很差。因此,为学生创设具体的教学情境十分重要,通过生动形象、生活化的情境,可以提升学生的学习兴趣。例如,在进行人教版初中英语七年级下册“*Why do you like pandas?*”教学时,教师可以借助多媒体设备为学生呈现一些有关自然风光和动物的图片或视频,让学生直观感受大自然、了解小动物,以生动的图片或视频导入课堂学习,增强学生身临其境的感觉,进一步激发他们对英语课堂学习的兴趣。以人教版初中英语七年级上册“*When is your birthday?*”教学为例,教师在课堂开始前可以通过播放生日歌曲进行课堂导入,引导学生跟唱,调动学生课堂参与的积极性。创设英语教学情境,可以增强师生互动、生生互动,提高学生学习的主动性,让学生在实际的情境中感受英语的魅力,提升课堂教学效率,提高学生的英语能力。

Q 新课标背景下初中英语跨学科融合的策略与重要性

(一)跨学科融合策略

1.融合人文学科知识,提升学生综合素养

跨学科融合是将其他学科和英语学科有关的知识进行整合,并运用到英语教学过程中。基于培养学生综合素养的

要求,将人文学科的知识融入英语教学,不仅能够丰富初中英语课堂教学内容,还有助于培养学生的人文素养,帮助学生更好地理解和掌握英语知识。在英语跨学科融合教学中,教师要寻找人文学科与英语学科的相通之处,从不同维度、不同层面挖掘融合教学条件,促进学生品格素养的提升。例如,在进行人教版初中英语八年级上册“*Can you come to my party?*”教学时,教师可以结合人文历史文化背景展开教学。教师在介绍英国的万圣节或圣诞节时,可以先带学生了解英国的传统文化习俗,深挖节日背后的文化内涵,通过文化背景导入,增强学生运用英语句型的能力,提升学生感悟外国文化背景下与我国文化背景下观念的差异,以提升学生的人文素养。

2.融入跨学科案例,提升学生跨学科思维学习能力

新课标背景下,跨学科融合教学是一种新兴教学模式,打破了学科壁垒,有助于学生综合能力的培养。初中英语教学阅读是关键环节,在阅读教学中融入跨学科教学案例,可以引导学生养成跨学科思维。在英语阅读学习中引入地理学科、科学学科、历史学科的知识,让学生在英语阅读中了解阅读文本的相关历史背景、地理环境以及科学知识等,以促进学生综合认知能力的提升。教师还可以通过设计代表性的跨学科案例,引导学生进行分析,帮助学生建立跨学科学习的思维。此外,教师在教学中要充分考虑学生的学习兴趣,开展生动有趣的跨学科教学实践,结合多媒体信息技术提升学生的学习兴趣。例如,在进行人教版初中英语九年级全一册“*Sad movies make me cry.*”教学时,教师可以播放一些电影片段,带领学生挖掘电影结尾的深层历史因素,通过介绍电影所处背景,让学生体会到跨学科融合教学的魅力,促进学生跨学科思维学习能力的提升。

3.完善教学评价,促进学生多元评价

教学评价是衡量教师教学能力和学生学习情况的重要教学环节,跨学科融合视角下初中英语学科的教学评价应采取多元化的原则,避免只注重诊断性评价,过分注重学生学习成绩。新课标背景下,英语学科教学需要从多个维度对学生进行评价。例如,对学生的英语知识与技能评价时,教师可以运用书面考试、口语考试两种形式,对学生的词汇掌握、语法运用、口语表达等多方面的英语能力进行综合评价;对学生的思维能力评价时,可以通过阅读理解、写作训练等任务评价学生的阅读理解能力、思维逻辑能力等。通过多元化评价,教师全面了解学生英语学习过程中存在的问题,掌握学生的英语学习情况,并根据评价结果不断改善教学,提升教学质量,促进学生英语核心素养的综合提升。

(二)跨学科融合的重要性

1.帮助学生建立更加全面的知识体系

初中阶段英语学习的内容增多,与小学时期的英语学习

相比,学生英语学习面临更大的挑战。跨学科融合教学模式将学科知识进行整合,让学生在学习英语知识的同时能够巩固和学习其他学科知识。跨学科教学丰富了英语学科的教学内容,在跨学科学习过程中通过多学科知识提升对英语学科知识的理解力,逐步建立更加全面的知识体系,促进学生英语学习视野开阔,英语学习思维能力提升,达到提升英语课堂教学效率的作用。

2. 调动学生学习的主动性

英语学科作为语言类学科,教学与学习过程中需要学生进行语言交流与表达,这样才能促进学生英语能力的提升。跨学科融合教学视角下,教师要帮助学生认识到不同学科融合教学对于英语学习的重要性,让学生在学科融合教学中感悟英语学习的意义,从而调动学生英语学习的自主性。例如,学生在英语阅读教学过程中将语文或历史学科的知识与英语学科进行结合,在跨学科融合中感受我国文化的魅力,感受英语语言的价值作用,提升学生对于英语学习的兴趣。

3. 丰富英语学科教学内容

跨学科教学融合多学科知识,丰富了英语课堂教学内容。通过学科融合,英语学科的教学呈现多元化趋势,学生在多元化的学习中可以提升参与感与体验感,进一步提升英语学科的教学效率。英语教师结合英语教材教学内容,引入其他学科知识,加强学科之间的联系,有助于学生深入分析、掌握多学科内容,进一步帮助学生英语学习理解力的提升。学生在跨学科融合实践中加深英语知识与技能的学习,促进学生综合素质的提升。

Q 结束语

综上所述,新课标背景下,初中英语教学模式创新探索对于初中英语教学质量和学生英语综合素养的提升具有重要作用。大单元教学模式则通过将碎片化的知识联系,整合英语学科教学资源,明确大单元教学目标,在目标引领下促进学生英语核心素养的综合提升。设计具体的英语大单元教学情境,以直观、生动的教学方式让学生身临其境学习英语,提升其对于英语学习的兴趣。跨学科融合教学模式

将学科知识融合起来进行教学,一方面丰富了英语学科教学内容,帮助学生多方面学习和理解英语知识。另一方面提升了英语教学与学习的趣味性,调动学生英语学习的主观能动性,让学生在跨学科融合学习中建立整体性的知识学习网络。同时,跨学科教学还为学生后续的英语学习奠定了基础。传统英语教学模式下教师只针对一个知识点进行教学讲解,学科知识之间缺乏连贯性和联系性,学生很难在单课时教学中深入理解把握知识。无论是大单元教学还是跨学科融合教学,都是英语教学的新形式,在推行新的教学方法的过程中不能一蹴而就,针对现阶段英语教学缺乏明确的定位、教学目标单一、教学方法刻板、教师的教學能力不足、学生的英语学习畏难情绪等问题。教师要在新课标引领下,结合实际不断进行教学方式的创新探索,寻求最适合初中英语学科的教学方法和教学路径。教师要转变教学理念、不断反思教学中存在的问题并进行完善改进,以适应学生的个性化发展和学习需求,完成学生综合素养的培养。

📖 参考文献

- [1]陈晓萌.新课标下初中英语教学的问题与对策[J].中学生英语,2022(38):7-8.
- [2]陈秀兰.新课标下初中生英语学习力提升的实践研究[J].亚太教育,2022(20):152-154.
- [3]蔡淑丽.新课标背景下的初中英语单元整体教学探究[J].校园英语,2022(42):13-15.
- [4]赖淑萍.互动教学模式在初中英语教学中的运用探索[J].华夏教师,2022(24):79-81.
- [5]万小红.新课标背景下初中英语课堂教学新思路[J].校园英语,2022(30):115-117.
- [6]台青霞.新课标下初中英语教学多元评价探析[J].中学生英语,2022(26):27-28.

作者简介:

刘文慧(1982—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,靖远县第五中学,研究方向:英语教育教学。